**澎湖縣108學年度石泉國民小學 六年級下學期彈性課程（悠遊閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 自編 | | | | | | 教學總節數 | | １７節 | | |
| 設 計 者 | | 六年級教學團隊 | | | | | | 教 學 者 | | 六年級教學團隊 | | |
| 課程設計理念 | | 語文教學不只在課本上發生，也可透過與課文相關的延伸讀物，觸發學生廣泛想像，甚至可思考更具深度的議題。高年級學生的觀察力、表達力已漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以讓學生理解認識自我和分享表達的能力。經由閱讀相關讀物，可以觸發同理心，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀和議題上。 | | | | | | | | | | |
| 課程學習目標 | | 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 能了解不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章 | | | | | | | | | | |
| 領綱核心  素養項目 | | **國-E-A3**  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  **國-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-B2**  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  **國-E-C2**  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 實施期間 | | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | | 評量方式 | | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | | 唐詩樂遊園 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：請各組介紹一首詩？  3.提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | | 荀巨伯 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：這個故事的大意為何？請說說看。  3.提問：城裡的人為何神色匆匆，不願停留？  4.提問：可以用哪個成語來形容荀巨伯的行為呢？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | | 終南別業 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？  3.教師可簡單補充王維的資料。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | | 仁慈的魏顆 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：魏顆是一個什麼樣的人？  3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | | 一杯牛奶 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。  2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。  4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？  3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | | 花城 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？  3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | | 遇仙記 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。  2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？  3.請學生分享探險或旅行的經驗。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | | 千奇百怪的特殊節日 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。  2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。  3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | | 快樂的勇士 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。  2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：為什麼要稱呼羅斯福為「快樂的勇士」？  3.請學生說說對羅斯福的認識。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | | 名琴的啟示 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？  3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | | 來自北極的朋友 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？  3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | | 親愛的孩子 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？  3.請分享想對父母說的話。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | | 抉擇 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？  3.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | | 教師的大愛 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。  3.請分享想對老師說的話。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | | 一暴十寒 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？  3.教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | | 明修棧道，暗渡陳倉 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。  2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  5.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。 | **Ab-Ⅲ-2**  2,200個常用字的使用。  **Ab-Ⅲ-5**  4,500個常用語詞的認念。  **Ac-Ⅲ-2**  基礎句型結構。  **Ac-Ⅲ-4**  各類文句表達的情感與意義。  **Ad-Ⅲ-3**  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？ | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | | 閱讀策略總複習 |  |  |  |  | | 分組報告  參與討論  課堂問答  作業 | | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | | 畢業週 |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | | | | |