**澎湖縣108學年度石泉國民小學六年級第二學期彈性課程（海洋超人）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 ■其他(請說明：澎湖縣編版） | 教學總節數 | 18 |
| 設 計 者 | 彈性課程團隊 | 教 學 者 | 六年級導師 |
| 課程設計理念 | 台灣四面環海，我們的生活與海洋息息相關。生活在海洋的懷抱之下，生活中幾乎時常取之於海洋，汲取了海洋的養份後造就了世世代代靠海為生的人民。  我們應在國小的海洋教育中教導孩子「親海、愛海、知海」，我們可以透過閱讀繪本、藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷，閱讀繪本及圖片資料，讓我們了解我們生存的海洋， 知道海洋面對的困境，思考該如何取得並利用生活周遭的海洋媒材、如何利用它們進行創作而不對環境造成負擔，進而達到提升孩子親海、愛海、知海的教育情境。 | | |
| 課程學習目標 | 1. 透過文本、圖片、影片閱讀欣賞了解海洋、海洋生物、海洋汙染的相關知識。 2. 能從海洋廢棄物與藝術結合的實作，培養與他人合作的能力。 3. 從討論分享過程，反思海洋保育的重要性，培養關懷海洋的情意。 | | |
| 核心素養項目 | C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解  A2系統思考與解決問題 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 1 | 2/9-2/15 | 氣候變遷~對珊瑚的影響 | 海E11 認識海洋生物與生態3d-Ⅱ-1  探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  環E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 1. 瞭解氣候變遷的嚴重性 2. 建立海洋保育的核心價值觀念 | 1. 認識全球暖化的現象 2. 認識海洋酸化 3. 認識珊瑚生態 | 海洋科學與技術  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會領域  環境教育 |
| 2 | 2/16-2/22 | 氣候變遷~對珊瑚的影響 | 海E11 認識海洋生物與生態。  自-E-C1  培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 1. 認識珊瑚生態 2. 瞭解珊瑚白化的影響與衝擊 | 氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 自然領域  環境教育 |
| 3 | 2/23-2/29 | 氣候變遷~對沿近海漁業的影響 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 瞭解澎湖的漁業型態 | 海洋科學  與技術  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會領域  環境教育 |
| 4 | 3/1-3/7 | 氣候變遷~對沿近海漁業的影響 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1. 瞭解氣候變遷的嚴重性   2. 建立海洋保育的核心價值觀念 | 瞭解海水水溫的改變對澎湖漁業的衝擊 | 海洋資源  與永續  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會領域  環境教育 |
| 5 | 3/8-3/14 | 氣候變遷~對海岸地區的影響 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 認識海岸線的生態功能 | 海洋資源  與永續  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會領域  環境教育 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 3/15-3/21 | 氣候變遷~對海岸地區的影響 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 1.瞭解沿海濕地對生物多樣性和生產力的重要性  2.覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育  社會 |
| 7 | 3/22-3/28 | 氣候變遷~海洋資源保育策略 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 1.知道海洋生態被破壞的情形  2.認識海洋保護區 | 氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會  環境教育 |
| 8 | 3/29-4/4 | 氣候變遷~海洋資源保育策略 | 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念 | 1.說出海洋環境保育的具體行為  2. 培養愛護海洋、保育海洋的正確觀念 | 海洋資源  與永續  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育 |
| 9 | 4/5-4/11 | 氣候變遷~海洋議題  動動腦 | 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。  海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | 1.瞭解氣候變遷的嚴重性  2.建立海洋保育的核心價值觀念  3.能夠針對海洋議題進行討論與思考 | 1. 能夠針對海洋議題進行分享與討論 2. 教師協助學生以心智圖法畫出海洋保育的具體策略 | 海洋資源  與永續  海洋文化  氣候變遷 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育【永續發展】 |
| 10 | 4/12-4/18 | 塑膠海洋~認識微塑膠 | 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 1. 瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害 2. 能遵守減少使用塑膠的原則。 | 說明微塑膠的定義  瞭解微塑膠對海洋造成的影響 | 海洋資源  與永續  永續發展 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育【永續發展】 |
| 11 | 4/19-4/25 | 塑膠海洋~認識微塑膠 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 說明微塑膠的定義  瞭解微塑膠對海洋造成的影響 | 海洋資源與永續  能源資源  永續利用 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育【永續發展】 |
| 12 | 4/26-5/2 | 塑膠海洋~認識微塑膠 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 認識環境賀爾蒙  瞭解環境賀爾蒙對海洋造成的影響 | 海洋資源與永續  能源資源  永續利用 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境 |
| 13 | 5/3-5/9 | 塑膠海洋~認識微塑膠 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 認識環境賀爾蒙  瞭解環境賀爾蒙對海洋造成的影響 | 海洋資源  與永續  能源資源  永續利用 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境 |
| 14 | 5/10-5/16 | 塑膠海洋~禁用保麗龍&減少一次性認識 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  3a1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 1.瞭解國人生活習慣與保麗龍、一次性塑膠的關係  2.討論可利用的社會資源。  3.共同規畫班級社會服務活動。  4.進行班級團體的社會服務活動。  5.完成社會服務紀錄。  6.發表參與服務的經驗和感受。  7.分享自己的收穫與成長。 | 海洋資源  與永續 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會 |
| 15 | 5/17-5/23 | 塑膠海洋~禁用保麗龍&減少一次性認識 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 各組討論減少使用保麗龍、一次性塑膠的具體作為與實施計畫 | 海洋資源  與永續  永續發展 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育 |
| 16 | 5/24-5/30 | 塑膠海洋~禁用保麗龍&減少一次性認識 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 各組發表減少使用保麗龍、一次性塑膠的經驗  分享自己的收穫與成長 | 海洋資源  與永續  能源資源永續利用 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境教育 |
| 17 | 5/31-6/6 | 塑膠海洋~禁用保麗龍&減少一次性認識 | 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。 | 各組發表減少使用保麗龍、一次性塑膠的經驗  分享自己的收穫與成長 | 海洋資源  與永續  能源資源永續利用 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 環境 |
| 18 | 6/7-6/13 | 塑膠海洋~  海洋議題動動腦 | 3a1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.瞭解塑膠所帶來的海洋污染以及危害  2.能遵守減少使用塑膠的原則。  3.能夠針對海洋議題進行討論與思考 | 1.針對海洋議題進行討論  2.運用DFC進行討論 | 實作及參與 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 | 社會 |
| 備註：教學參考網址 | | | | | | | | | |
| 澎湖縣海洋教育資源中心http://www.ocean.phc.edu.tw/ | | | | | | | | | |
| 學習吧:http://www.learnmode.net | | | | | | | | | |
| 漁業廣播電臺 https://www.youtube.com/user/frsgogogo/featured | | | | | | | | | |
| 海洋保育http://bit.ly/2TGsCOv | | | | | | | | | |
| 海底拉里歐(青少年篇) http://bit.ly/2TGbMiT | | | | | | | | | |