**澎湖縣108學年度石泉國民小學四年級下學期彈性課程（海洋達人）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 🗹其他(請說明：參考澎湖縣海洋教材、石泉國小本位課程、澎湖縣海洋教育資源中心等教案編製而成） | | | 教學總節數 | 21 |
| 設 計 者 | 四年級導師 | | | 教 學 者 | 四年級導師 |
| 課程設計理念 | 台灣四面環海，我們的生活與海洋息息相關。生活在海洋的懷抱之下，生活中幾乎時常取之於海洋，汲取了海洋的養份後造就了世世代代靠海為生的人民。  我們應在國小的海洋教育中教導孩子「親海、愛海、知海」，我們可以透過閱讀繪本、藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷，閱讀繪本及圖片資料，讓我們了解我們生存的海洋， 知道海洋面對的困境，思考該如何取得並利用生活周遭的海洋媒材、如何利用它們進行創作而不對環境造成負擔，進而達到提升孩子親海、愛海、知海的教育情境。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.透過文本、圖片、影片閱讀欣賞了解海洋、海洋生物、海洋汙染的相關知識。  2.能從海洋課程小組討論、分享，培養與他人合作的能力。  3.從討論分享過程，反思海洋保育的重要性，培養關懷海洋的情意。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 自-E-C3  透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 「食」在好料 | 自tm-Ⅱ-1  能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INb-Ⅱ-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部  位特徵和名稱有差異。 | 了解湖西常見魚類：  介紹玳瑁石斑、臭肚魚等湖西常見魚類。 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域 |
| 二 | 2/16-2/22 | 「食」在好料 | 自tm-Ⅱ-1  能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INb-Ⅱ-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部  位特徵和名稱有差異。 | 了解湖西常見貝類：  介紹厚殼縱簾蛤、海瓜子簾蛤、淺蜊、紅鬍魁蛤、黑齒牡蠣的別稱、外觀。 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域 |
| 三 | 2/23-2/29 | 「食」在好料 | 自tm-Ⅱ-1  能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INb-Ⅱ-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部  位特徵和名稱有差異。 | 介紹湖西常見蟹類：  介紹遠海梭子蟹、鋸緣青蟹。 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域 |
| 四 | 3/1-3/7 | 「食」在好料 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 介紹「北寮加網魚季」：  加網魚為湖西鄉主要漁獲，「北寮加網魚季」可以行銷，也可讓遊客認識整個出海過程。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 五 | 3/8-3/14 | 「食」在好料 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 說明蟹類禁捕規定，併討論禁捕理由。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 六 | 3/15-3/21 | 「食」在好料 | 國語  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.討論學習單的內容及答案  2. 整理文章結構，請小朋友試著說出故事發生的事件有哪些。  3.根據剛剛的討論，分組找出結構大綱，並完成學習單 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量  實作  評量 | 1 | 語文領域 |
| 七 | 3/22-3/28 | 消失中  的珊瑚礁 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 介紹湖西鄉沙港村海底珊瑚礁步道：  介紹珊瑚礁貝破壞的過程，如二氧化碳排放過量、漁船作業下錨產生機械性破壞，並引導學生保育珊瑚礁的概念。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 八 | 3/29-4/4 | 消失中  的珊瑚礁 | 自tm-Ⅱ-1  能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INb-Ⅱ-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部  位特徵和名稱有差異。 | 珊瑚礁在海洋生態上的角色：  介紹珊瑚礁有1.繽紛花園、2.海岸防線、3.生技未來、4.科學教育、5.漁獲寶填、6.海洋遊憩等重要功能，並指導學生愛惜珊瑚礁。 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域 |
| 九 | 4/5-4/11 | 消失中  的珊瑚礁 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 討論到潮間帶要注意哪些事，以保護生態：不亂抓生物、不撿拾貝類、翻動石頭要歸回原位等。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 十 | 4/12-4/18 | 消失中  的珊瑚礁 | 國語  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.討論學習單的內容及答案  2. 整理文章結構，請小朋友試著說出故事發生的事件有哪些。  3.根據剛剛的討論，分組找出結構大綱，並完成學習單 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量  實作  評量 | 1 | 語文領域 |
| 十一 | 4/19-4/25 | 消失中  的珊瑚礁 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.請各組上台發表  2.文章修辭探討  擬人、五官摹寫、譬喻、  映襯、類疊、轉化等  3.文章中文物個性探討 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量 | 1 | 語文領域 |
| 十二 | 4/26-5/2 | 各種海洋漁業活動 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 介紹湖西鄉常見漁業活動：  1.石滬：用玄武岩塊建造在潮差較大的潮間帶，堆石為陷阱捕漁。  2.漁塭養殖：沿海低窪地區開養殖池，每日兩次，潮水漲落自動換水。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 十三 | 5/3-5/9 | 各種海洋漁業活動 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 介紹湖西鄉常見漁業活動：  3.紫菜採集：查坡嶼、查某嶼、雞善嶼、錠鉤嶼附近，冬天有紫菜生產。  4.牽罟：使用地曳網捕魚。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 十四 | 5/10-5/16 | 各種海洋漁業活動 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 介紹湖西鄉常見漁業活動：  5.延繩釣：將主釣線下再綁支繩及魚鉤放流，2-3小時後收回。  6.夜釣小管：觀光活動。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 十五 | 5/17-5/23 | 各種海洋漁業活動 | 社1a -Ⅱ-2  分辨社會事物的類別或先後順序。  社1a -Ⅱ-3  舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab -Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影  響。  Ab -Ⅱ-2  居民的生活方式與空間和其居住地方的自然、人文環境相互影響 | 討論各種捕魚方式，漁獲量減少的原因，併總結愛惜海洋資源的結論。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 社會領域 |
| 十六 | 5/24-5/30 | 各種海洋漁業活動 | 國語  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.討論學習單的內容及答案  2. 整理文章結構，請小朋友試著說出故事發生的事件有哪些。  3.根據剛剛的討論，分組找出結構大綱，並完成學習單 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量  實作  評量 | 1 | 語文領域 |
| 十七 | 5/31-6/6 | 海岸環境與玄武岩保留區 | 自po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2b-Ⅱ-1  體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | INa-Ⅱ-3  物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  Ab-Ⅱ-2  自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 認識玄武岩保留區：  介紹白沙鄉小白沙嶼、湖西鄉雞善嶼、錠鉤嶼為「澎湖玄武岩自然保留區」，未經申請，不能登島。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域  社會領域 |
| 十八 | 6/7-6/13 | 海岸環境與玄武岩保留區 | 自po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2b-Ⅱ-1  體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | INa-Ⅱ-3  物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  Ab-Ⅱ-2  自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 介紹林投公園與隘門沙灘 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域  社會領域 |
| 十九 | 6/14-6/20 | 海岸環境與玄武岩保留區 | 自po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2b-Ⅱ-1  體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | INa-Ⅱ-3  物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  Ab-Ⅱ-2  自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 介紹青螺濕地：  青螺濕地共分四區，青螺砂嘴海岸區、紅樹林復育區、青螺魚塭棲地、紅羅灣潮間帶區，為澎湖生態教育公園。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域  社會領域 |
| 廿 | 6/21-6/27 | 海岸環境與玄武岩保留區 | 自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | INd-Ⅱ-1  當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INe-Ⅱ-1  自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 上網找出濕地的功用：  保存水中的養分、過濾化學和有機廢物、積存懸浮物，使水質得以淨化生產天然物。 | 海洋教育  環境教育 | 口頭  評量 | 1 | 自然領域 |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 海岸環境與玄武岩保留區 | 國語  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.討論學習單的內容及答案  2. 整理文章結構，請小朋友試著說出故事發生的事件有哪些。  3.根據剛剛的討論，分組找出結構大綱，並完成學習單 | 環境教育  海洋教育 | 口頭  評量  實作  評量 | 1 | 語文領域 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |