**澎湖縣108學年度石泉國民小學 四 年級下學期彈性課程（英語移動力）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 ▓其他(請說明：(Welcome to Content Area Reading Level-C、  英語童詩練習本2） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 四年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 四年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 文本閱讀能讓學生在特定主題領域中培養閱讀理解，其他所指的文本領域涵蓋科學、社會科學和數學等，與單純的英語教學不同在於此閱讀不僅可以反映出這些領域學科的概念，還可以藉由練習應用英語能力。因此，藉由合適的教材發展課程，讓學生能應用課室英語、培養學習樂趣。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.學生能應用課堂英語為基礎進行跨領域學習  2.學生能認識不同文本的學習方法與策略 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A自主行動  █A1身心素質與自我精進 █A2系統思考與解決問題 □A-3規劃執行與創新應變  B溝通互動  █B1符號運用與溝通表達 □B-2 科技資訊與媒體素養 □B-3藝術涵養與美感素養  C社會參與  □C-1 道德實踐與公民意識 █C2人際關係與團隊合作 █C-3 多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運  用基本的學習策略,強化個人英語文能力。  英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本  邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導  下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合  作精神。  英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入  議題 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | Weather  (Wed Sites) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What does the search mean?  ⬥To ask Ss How many kinds of weather can you think?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Making a search*, and ask students to work in pairs. | 科技教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Science |
| 二 | 2/16-2/22 | Hair Color  (Chart) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What is the name of the chart?  ⬥To ask Ss What is the chart about?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: draw a picture of yourself*. Write a sentence that tells about you. | 多元文化教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Social Stidies |
| 三 | 2/23-2/29 | We Want Your Stinky Sneakers! | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What are sneakers?  ⬥To ask Ss What happen to old shoes?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: What are good rules for being safe when you play?* Write two rules. Draw pictures to show the rules. | 環境教育  安全教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Social Stidies |
| 四 | 3/1-3/7 | Off to School | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss How do you get to school?  ⬥To ask Ss What are some other ways kids can get to school?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Write one question about how children go to school*. | 戶外教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Social Stidies |
| 五 | 3/8-3/14 | The Daily Record | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What is an opinion? How is an opinion different from a fact?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Write about something you think is not fair*. Tell why you feel that way. | 戶外教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Language Arts |
| 六 | 3/15-3/21 | A Safe Kitchen | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What do people do in a kitchen?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Think about another way that you could stay safe in the kitchen.* And ask students to work in pairs. | 安全教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Language Arts |
| 七 | 3/22-3/28 | The Birthbay Invitation | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What do you like to do on your birthday?  ⬥ To read the title. What will this letter say?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: A reason to the birthday party.* And ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Language Arts |
| 八 | 3/29-4/4 | Letter From Our Readers | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss What is a Panda? What does it look like?  ⬥To read the first line on the card. What word tells you this is a letter?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: A letter to Amada.* And ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Language Arts |
| 九 | 4/5-4/11 | Kimchi: Korea’s Famous Food | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What are spices?  (2)What food can you make? How?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: reorganize the orders*, and ask students to work in pairs. | 多元文化教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Social Studies |
| 十 | 4/12-4/18 | Alice’s Sandwich Hut(1) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What is a restaurant? What do you do there?  (2)What is a menu? Why is it useful?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥ Hand out *Worksheet: Draw a menu.* And ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 十一 | 4/19-4/25 | Alice’s Sandwich Hut(2) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To practice the words on the menu  ⬥To ask Ss  (1)What do you want to eat? How much is it?  **2.Discussion**  ⬥To read the main context and do the Q&A practice: How much does that cost?  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet:*  *Make up two math problems.* Use the information on the menu in the lesson. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 十二 | 4/26-5/2 | Adding and Subtracting Numbers 0-9 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What do you do when you add(/subtracting) two numbers?  **2.Discussion**  ⬥To read the main context and do the Q&A practice: How much does that cost?  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet:*  *Look at Q4 on the front.* Pretend Miguel does not get a truck. He gives away a truck. Rewrite the question to show this. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 十三 | 5/3-5/9 | Addition | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To practice the number words 0-50  **2.Discussion**  ⬥To read the sample chant together.  **3.Exercise**  ⬥Hand out *Worksheet: Write the Addtion Poem.* Ask students to work in pairs.  **4.Sharing Time**  ⬥To share the Addtion Poem with the class. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 十四 | 5/10-5/16 | Make a Peanut  Butter and Jelly Sandwich | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)Have you ever followed directions to do something? Tell about a time you did this.  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Write the steps of something you can do.* And ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 十五 | 5/17-5/23 | From Farm to Table | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)Have you ever visited a farm? What do people do on a farm?  (2)What are crops? Name a crop.  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Write three sentences that tell why you like the food and draw a picture of it.* | 生命教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Science |
| 十六 | 5/24-5/30 | A Dino Named Sue | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What do you know about dinosaurs?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Words have more than one meaning.* Ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Science |
| 十七 | 5/31-6/6 | It’s a Girl! | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)Have you ever been to the zoo? What did you see there?  (2)What is a rhinoceros? What is a short name for a rhinoceros?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: About rhinoceros.* Ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Science |
| 十八 | 6/7-6/13 | How Big is Big? | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What animals do you know that is tiny? What is a huge one?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Facts in the text.* Ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Science |
| 十九 | 6/14-6/20 | Home on the Range | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)What is your favorite song? Why do you like it?  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: Word web.* Ask students to work in pairs. | 多元文化教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Language Arts |
| 廿 | 6/21-6/27 | A Walk in Space(1) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Before reading**  ⬥To ask Ss  (1)Would you like to go on a trip into space? Why or why not？  **2.Discussion**  ⬥To ask Ss what they see on the first page.  ⬥To read the main context and do the Q&A practice.  **3.Exercise&Homework**  ⬥Hand out *Worksheet: A Fact or an opinion.* Ask students to work in pairs. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
| 廿一 | 6/28-6/30 | A Walk in Space(2) | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **1.Warm-Up**  ⬥To greet Ss  **2.Exercise**  ⬥Hand out *Worksheet: A Fact or an opinion.,* and ask students to finish.  **3.Discussion**  ⬥To share Ss’ worksheets with the class  ⬥Give them a few minutes to do this and feed back with the answers. | 閱讀素養教育 | ■直接教學 ■合作教學 ■實作活動 ■個別練習 ■全班討論 □其他 | 1 | Mathematics |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |