**澎湖縣108學年度石泉國民小學四年級下學期彈性課程（咱來講俗語）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 ■其他(請說明：俗諺的教學資源參考自[每週台語俗諺https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/578/document/26313](https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/578/document/26313_105%E6%AF%8D%E8%AA%9E%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%95%99%E6%A1%88.doc)常用的閩南語諺語www.smps.hc.edu.tw/school/data/files/200910271518030.htm | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 佘秀玲 | 教 學 者 | 佘秀玲 |
| 課程設計理念 | 1、藉由閩南語俗諺主題教學，讓學生了解過去先人的智慧與生活經驗，以培養探索閩南語的興趣。2、藉由台灣俗諺的介紹，讓學生在日常生活中運用俗諺，來表達情意或與他人溝通。 |
| 課程學習目標 | 1、能理解閩南語俗諺中，各個語句的知識內涵與內在情感。2、將學習到的閩南語俗諺運用到生活情境中。3、能透過閩南語俗諺的學習，培養主動學習閩南語的興趣與習慣，藉以瞭解本土及多元文化。 |
| 總綱核心素養項目 | ●A1身心素質與自我精進●B1符號運用與溝通表達●C1道德實踐與公民意識●C3多元文化與國際理解 | 領綱核心素養項目 | ●閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。●閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。●閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。●閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文伦多元性的精神。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | **艱苦頭，快活尾** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Ba-II-1社交稱謂。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機：

閩南語小故事教師先以「艱苦頭，快活尾。」為主軸，發表俗諺生活小故事。二、發展活動：俗諺的格式介紹三、綜合活動能正確說出閩南語諺語。 | 生命 | 口試 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | **工夫到厝，要食就有。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ac-II-1生活故事。閩Bf-II-2藝術欣賞。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師先張貼閩南語俗諺字卡，利用問答的方式說出俗諺的意思，讓學生能選取正確的字卡。二、發展活動教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。三、綜合活動教師讓學生自由上台分享畫作，讓同學猜一猜所畫的是哪句閩南語俗諺。 |  | 口試 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | **甘蔗無雙頭甜** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bc-II-1社區生活。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師先張貼圖卡，利用問答的方式讓學生說出正確植物的名稱。二、發展活動教師朗讀閩南語俗諺，請學生仔細聆聽後，再逐一念出。三、綜合活動俗諺複習 |  | 口試 | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | **棚頂的皇帝－做袂久** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機閩南語小故事二、發展活動教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。三、綜合活動學生能說出正確的閩南語俗諺，教師獎勵。 |  | 口試 | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | **孫悟空赴蟠桃會－無人請，自己來。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bc-II-1社區生活。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機張貼閩南語俗諺字卡，用問答的方式引導學生說出俗諺的正確意思。二、發展活動俗諺蘿蔔蹲三、綜合活動教師獎勵最後獲勝隊伍，並帶著全班進行念出閩南語俗諺複習。 |  | 口試 | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | **好酒沉甕底** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bf-II-2藝術欣賞。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師先張貼閩南語俗諺字卡，利用問答的方式說出俗諺的意思，讓學生能選取正確的字卡。二、發展活動教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。三、綜合活動教師讓學生自由上台分享畫作，讓同學猜一猜所畫的是哪句閩南語俗諺。 |  | 口試作品實作評量 | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | **做人著磨，做牛著拖。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機教師提問：「做人和做牛有什麼不同呢？」，讓學生分組進行討論，並用小白板寫下或畫下來。二、發展活動教師不先說明俗諺的意涵，點選同學發表自己對俗諺的理解。三、綜合活動獎勵答對的組別，並請領讀。 | 生命 | 口試 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | **拍虎掠賊親兄弟** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bf-II-1表演藝術。閩Bf-II-2藝術欣賞。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機閩南語小故事二、發展活動各組針對所選出的閩南語俗諺，討論出三分鐘的劇本，進行角色扮演。三、綜合活動誰是最佳鄉土演員？ |  | 口試表演 | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | **七月半鴨仔—毋知死活。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師先張貼動物圖卡，利用問答的方式讓學生說出正確動物的名稱。二、發展活動教師朗讀閩南語俗諺，請學生仔細聆聽後，再逐一念出。三、綜合活動俗諺複習 |  | 口試聽力評量 | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | **好禮，好做伙。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機教師先張貼圖卡，利用問答的方式讓學生說出正確諺語的意思。二、發展活動教師朗讀閩南語俗諺，學生輪讀。三、綜合活動俗諺複習 |  | 口試 | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | **慣習成自然。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機閩南語小故事二、發展活動教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。三、綜合活動學生能說出正確的閩南語俗諺，教師獎勵。 |  | 分組口說評量 | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | **卡早睏、卡有眠。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機張貼閩南語俗諺字卡，用問答的方式引導學生說出俗諺的正確意思。二、發展活動俗諺蘿蔔蹲三、綜合活動教師獎勵最後獲勝隊伍，並帶著全班進行念出閩南語俗諺複習。 |  | 口試 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | **六月芥菜—假有心。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bf-II-1表演藝術。閩Bf-II-2藝術欣賞。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機閩南語小故事二、發展活動各組針對所選出的閩南語俗諺，討論出三分鐘的劇本，進行角色扮演。三、綜合活動誰是最佳鄉土演員？ | 品德 | 口試表演 | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | **台灣頭尾遊（走）透透。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師提問：「臺灣頭、臺灣尾有什麼不同呢？」，讓學生分組進行討論，二、發展活動教師總結學生的看法，並仔細說明俗諺的意涵。1. 綜合活動

教師針對表現良好的同學盡行獎勵，最後讓全班學生複習俗諺。 |  | 口試 | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | **活到老，學到老。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bf-II-2藝術欣賞。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

閩南語小故事二、發展活動教師發給學生一人一張圖畫紙，讓學生針對所選出的閩南語俗諺，進行繪畫。三、綜合活動票選圖文相符的圖畫，教師獎勵，並再次複習。 | 生命 | 口試作品實作評量 | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | **省紙救樹，囡孫做伙享受。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

閩南語小故事二、發展活動點選同學發表自己對俗諺的理解，教師總結學生的看法，並仔細說明俗諺的意涵。三、綜合活動教師述說其中任一句俗諺的意思，讓學生猜一猜，解釋俗諺的意涵。 | 環境 | 口試 | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | **食好鬥相報。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Be-II-1數位資源。閩Be-II-2影音媒材。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機利用power point檔案上課，希望能提升小朋友的記憶，加強學習成效。二、發展活動能用閩南語正確讀講義內容。同儕合作學習的方式，希望能在討論、互動、激盪中增加小朋友的學習成效。三、綜合活動小朋友以欣賞評鑑的方式，找出其他同學的優缺點。 |  | 口試認讀能力評量 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | **一個好厝邊卡好三個親成。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

教師準備一個謎語讓學生猜以引起學生學習興趣二、發展活動指導學生聆聽，並就內容提問、引導學生用閩南語回答三、綜合活動複習本節課上課內容 |  | 口試聽力評量 | 1 |  |
| 十九 | 6/14-6/20 | **大叢樹仔剖有柴。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機閩南語小故事二、發展活動請同學發表俗諺的意思，教師朗讀，學生齊讀。三、綜合活動能用閩南語正確讀出俗諺。 |  | 口試 | 1 |  |
| 廿 | 6/21-6/27 | **一枝草一點露。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機

張貼不同植物圖卡二、發展活動同儕合作學習的方式，希望能在討論、互動、激盪中增加小朋友的學習成效。三、綜合活動學習單的練習，幫助小朋友聚焦學習，掌握學習重點。 |  | 口試 | 1 |  |
| 廿一 | 6/28-6/30 | **有時月光，有時星光。** | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 閩Ab-II-1語詞運用。閩Ab-II-2句型運用。閩Ab-II-3方音差異。閩Ac-II-1生活故事。閩Bg-II-1生活應對。閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機以反覆練習及利用圖片、海報的方式上課，希望能提升小朋友的圖像記憶，加強學習成效。二、發展活動以遊戲競賽的方式，讓小朋友認識各種俗諺三、綜合活動小朋友以欣賞評鑑的方式，找出其他同學的優缺點。 |  | 口試認讀能力評量 | 1 |  |
| 廿二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： |
|  |
|  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 |