**澎湖縣108學年度石泉國民小學 四年級上學期彈性課程（咱來講俗語）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 ■其他(請說明：俗諺的教學資源參考自 [每週台語俗諺https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/578/document/26313](https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/578/document/26313_105%E6%AF%8D%E8%AA%9E%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%95%99%E6%A1%88.doc) 常用的閩南語諺語www.smps.hc.edu.tw/school/data/files/200910271518030.htm | | | 教學總節數 | 22節 |
| 設 計 者 | 佘秀玲 | | | 教 學 者 | 佘秀玲 |
| 課程設計理念 | 1、藉由閩南語俗諺主題教學，讓學生了解過去先人的智慧與生活經驗，以培養探索閩南語的興趣。  2、藉由台灣俗諺的介紹，讓學生在日常生活中運用俗諺，來表達情意或與他人溝通。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1、能理解閩南語俗諺中，各個語句的知識內涵與內在情感。  2、將學習到的閩南語俗諺運用到生活情境中。  3、能透過閩南語俗諺的學習，培養主動學習閩南語的興趣與習慣，藉以瞭解本土及多元文化。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | ●A1身心素質與自我精進  ●B1符號運用與溝通表達  ●C1道德實踐與公民意識  ●C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | ●閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  ●閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  ●閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  ●閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文伦多元性的精神。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/25-8/31 | 無仝款的頭路 | 閩1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Ba-II-1社交稱謂。  閩Bc-II-1社區生活。  閩Bf-II-2藝術欣賞。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | **一、引導活動（引起動機）**  閩南語中保留了很多老祖先的智慧又趣味的話語，它就是我們所稱的俗語和諺語。  **二、發展活動**  **第一賣冰 第二做醫生**  1.最好賺的行業第一個是去賣冰；第二個是當醫生。  2. 一粒米，百粒汗。  **三、綜合活動**   1. 俗諺分享   請小朋友發表，最喜歡哪一句俗諺，為什麼？   1. 俗諺畫畫看   請小朋友將你最喜歡的俗諺，運用四格漫畫的方式表現出來。 |  | 口試  作品實作評量 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | 臺灣的傳統節慶 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。  閩Bh-II-2區域人文。 | 一、引起動機  【臆謎猜？】  首先問學生：「四角笑笑，金帶纏腰，相招跋落水，起來剝行李？」臆一項可以吃的食物，和節日有關係。  二、發展活動  1.展示節日相關的圖片、照片佮講解  2.帶領學生朗讀「未食五月節粽，破裘仔毋願放」的俗諺。  三、綜合活動  1.教師補充相關的民俗 | 多元文化 | 口試 | 1 |  |
| 三 | 9/8-9/14 | 好孩子具備的品德 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bc-II-1社區生活。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機：   閩南語小故事  教師先以「好喙大富貴」為主軸，發表俗諺生活小故事。   1. 發展活動：閩南   語諺語的智慧  【試試看】聽聲辨字：教師朗讀俗諺，讓學生分組競賽，指出正確的字卡，教師獎勵表現優異的組別與學生。  三、綜合活動  1、教師提問：「什麼是閩南語俗諺呢？」。  2、教師請學生回家蒐集「閩南語俗諺」。 | 品德 | 口試  資料蒐集整理 | 1 |  |
| 四 | 9/15-9/21 | 物美價廉 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機：   閩南語小故事  教師先以「大碗擱滿墘」為主軸，發表俗諺生活小故事。  二、發展活動：  俗諺的格式介紹  三、綜合活動  能正確說出閩南語諺語。 |  | 口試 | 1 |  |
| 五 | 9/22-9/28 | 飲水思源 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bc-II-1社區生活。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師先張貼閩南語俗諺字卡，利用問答的方式說出俗諺的意思，讓學生能選取正確的字卡。  二、發展活動  教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。  三、綜合活動  教師讓學生自由上台分享畫作，讓同學猜一猜所畫的是哪句閩南語俗諺。 | 品德 | 口試  作品實作評量 | 1 |  |
| 六 | 9/29-10/5 | 走敢若飛 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師先張貼人物動作圖卡，利用問答的方式讓學生說出正確人物動作的名稱。  二、發展活動  教師朗讀閩南語俗諺，請學生仔細聆聽後，再逐一念出。  三、綜合活動  俗諺複習 |  | 口試 | 1 |  |
| 七 | 10/6-10/12 | 一耳入，一耳出。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  教師先張貼人物圖卡，利用問答的方式讓學生說出正確諺語的意思。  二、發展活動  教師朗讀閩南語俗諺，學生輪讀。  三、綜合活動  俗諺複習 |  | 口試 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | 喙飽，目睭枵。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  閩南語小故事  二、發展活動  教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。  三、綜合活動  學生能說出正確的閩南語俗諺，教師獎勵。 |  | 口試 | 1 |  |
| 九 | 10/20-10/26 | 好田地不如好子弟 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  張貼閩南語俗諺字卡，用問答的方式引導學生說出俗諺的正確意思。  二、發展活動  俗諺蘿蔔蹲  三、綜合活動  教師獎勵最後獲勝隊伍，並帶著全班進行念出閩南語俗諺複習。 | 品德 | 口試  聽力評量 | 1 |  |
| 十 | 10/27-11/2 | 眾人扛山，山會動。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  教師提問：「一人做事和眾人做事有什麼不同呢？」，讓學生分組進行討論，並用小白板寫下或畫下來。  二、發展活動  教師不先說明俗諺的意涵，點選同學發表自己對俗諺的理解。  三、綜合活動  獎勵答對的組別，並請領讀。 | 生命 | 口試 | 1 |  |
| 十一 | 11/3-11/9 | 未曾學行，就欲學飛。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bf-II-1表演藝術。  閩Bf-II-2藝術欣賞。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  閩南語小故事  二、發展活動  各組針對所選出的閩南語俗諺，討論出三分鐘的劇本，進行角色扮演。  三、綜合活動  誰是最佳鄉土演員？ | 品德 | 角色扮演分組口說評量 | 1 |  |
| 十二 | 11/10-11/16 | 少年袂曉想，食老毋成樣。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師提問：「少年、老人有什麼不同呢？」，讓學生分組進行討論，  二、發展活動  教師總結學生的看法，並仔細說明俗諺的意涵。   1. 綜合活動   教師針對表現良好的同學盡行獎勵，最後讓全班學生複習俗諺。 | 家庭教育 | 口試 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | 軟塗深掘 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bf-II-2藝術欣賞。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   閩南語小故事  二、發展活動  教師發給學生一人一張圖畫紙，讓學生針對所選出的閩南語俗諺，進行繪畫。  三、綜合活動  票選圖文相符的圖畫，教師獎勵，並再次複習。 | 品德 | 口試  作品實作評量 | 1 |  |
| 十四 | 11/24-11/30 | 頭興興，尾冷冷。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   閩南語小故事  二、發展活動  點選同學發表自己對俗諺的理解，教師總結學生的看法，並仔細說明俗諺的意涵。  三、綜合活動  教師述說其中任一句俗諺的意思，讓學生猜一猜，解釋俗諺的意涵。 |  | 口試 | 1 |  |
| 十五 | 12/1-12/7 | 有量才有福 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Be-II-1數位資源。  閩Be-II-2影音媒材。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   利用power point檔案上課，希望能提升小朋友的記憶，加強學習成效。  二、發展活動  能用閩南語正確讀講義內容。同儕合作學習的方式，希望能在討論、互動、激盪中增加小朋友的學習成效。  三、綜合活動  小朋友以欣賞評鑑的方式，找出其他同學的優缺點。 | 品德 | 口試 | 1 |  |
| 十六 | 12/8-12/14 | 一个半斤，一个八兩。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師準備一個謎語讓學生猜以引起學生學習興趣  二、發展活動  指導學生聆聽，並就內容提問、引導學生用閩南語回答  三、綜合活動  複習本節課上課內容 |  | 口試 | 1 |  |
| 十七 | 12/15-12/21 | 好天著存雨來糧 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  蟋蟀和螞蟻的閩南語小故事  二、發展活動  請同學發表俗諺的意思，教師朗讀，學生齊讀。  三、綜合活動  能用閩南語正確讀出俗諺。 | 生命 | 口試  認讀能力評量 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 一樣米飼百樣人 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   張貼不同年紀、不同個性人物的圖卡  二、發展活動  同儕合作學習的方式，希望能在討論、互動、激盪中增加小朋友的學習成效。  三、綜合活動  學習單的練習，幫助小朋友聚焦學習，掌握學習重點。 | 生命 | 口試 | 1 |  |
| 十九 | 12/29-1/4 | 離鄉不離腔 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 一、引起動機  以反覆練習及利用圖片、海報的方式上課，希望能提升小朋友的圖像記憶，加強學習成效。  二、發展活動  以遊戲競賽的方式，讓小朋友認識各種俗諺  三、綜合活動  小朋友以欣賞評鑑的方式，找出其他同學的優缺點。 |  | 口試 | 1 |  |
| 廿 | 1/5-1/11 | 雞仔腸鳥仔肚。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   閩南語小故事  二、發展活動  教師朗讀各個閩南語俗諺，讓學生複誦練習。  三、綜合活動  學生能說出正確的閩南語俗諺，教師獎勵。 |  | 口試 | 1 |  |
| 廿一 | 1/12-1/18 | 食人一口，還人一斗。 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義  閩3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師引導學生說出俗諺的正確意思  二、發展活動  請學生發表相類似的俗諺，教師朗讀，學生輪讀。  三、綜合活動  能正確讀出俗諺 | 品德 | 口試  認讀能力評量 | 1 |  |
| 廿二 | 1/20 | 荏荏馬也有一步踢 | 閩1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閩3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義 | 閩Ab-II-1語詞運用。  閩Ab-II-2句型運用。  閩Ab-II-3方音差異。  閩Ac-II-1生活故事。  閩Bg-II-1生活應對。  閩Bg-II-2口語表達。 | 1. 引起動機   教師拿出瘦弱馬的圖片給學生看。  請學生自由發表看到了什麼?  二、發展活動  教師引導學生說出俗諺的另一層意涵，教師朗讀，學生輪讀。  三、綜合活動  分組競賽 | 生命 | 口試 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |