**澎湖縣108學年度石泉國民小學三年級下學期彈性課程（智慧閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 🗹其他：國語日報、康軒國語課本第六冊、學校圖書 | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 中年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 三年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 三年級學童下學期，仍處於夏爾（Jeanec Chall）的閱讀發展理論中的流暢期，所以，課程活動「當我們讀在一起」、「主題讀書會-看不見」鼓勵學生自主選擇教材，提升學生閱讀的自主性與主動性；此外該階段兒童仍處於「learning to read」，因此，閱讀策略之習得實為必要，期許藉由課程設計規劃，學生能夠習得「六何法」、「一段話的摘要策略」。希冀藉由這四種閱讀活動設計與適當閱讀教材之選用，三年級下學期學童閱讀的理解策略與思考探究能力更為精進，閱讀的情意更加深厚寬廣。 | | | | |
| 課程學習目標 | 活動一**「當我們「讀』在一起」：**學習朗讀多元內容文章並體會閱讀樂趣  活動二**「親愛的！我把句子縮短了」：**學習「刪除歸納主題句」的摘要策略，擷取一段話的段意。  活動三**「主題讀書會-看不見」：**建立閱讀的流暢性、自動選擇有興趣的主題教材閱讀。  活動四**「六何分析摘大意」：**獨力學習「六何法」分析文章、說出大意。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 領綱核心  素養項目 | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 當我們「讀」在一起 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。  2-Ⅱ-3 把把握說話的重點  與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提  供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負  責的態度。  5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活動。  5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。  5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。  5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 | （ㄧ）文字篇章  Aa-Ⅱ-1標注注音符號  的各類文本。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、  現代散文。  （二）文本表述  Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1. 教師介紹報紙的版面與重要議題。 2. 請同學發表自己最有興趣的報紙文章類別。 3. 請全班將同學的類別歸納，喜歡同類別的學童則歸納成一組。 | 環境教育  海洋教育  品德教育  安全教育  家庭教育  多元文化  閱讀素養  國際教育 | 1.資料蒐集整理  2.同儕互評--檢核表  3.報告  4.教師觀察 | 4 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 1. 教師示範、引導學生做剪報要領-找不懂、找發現。 |
| 三 | 2/23-2/29 | 1. 閱讀課分享與討論：    1. 同組學生先交換資訊 (報紙文章、解決不懂)，再完成剪報。    2. 混合分組報告—將不同類別的學生分在同一組，分享不同領域的所得，聆聽並提出問題。 2. 請全班共同分享從不同類別的同學生所獲得的新知。 |
| 四 | 3/1-3/7 | 1. 閱讀課分享與討論：    1. 同組學生先交換資訊 (報紙文章、解決不懂)，再完成剪報。    2. 混合分組報告—將不同類別的學生分在同一組，分享不同領域的所得，聆聽並提出問題。 2. 請全班共同分享從不同類別的同學生所獲得的新知。 |
| 五 | 3/8-3/14 | 親愛的！我把句子縮短了 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。     |  |  | | --- | --- | | 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-3掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | |  |  | | （ㄧ）文字篇章  Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語  氣與意義。 | 1. 教師教授「刪除歸納主題句」的要領。 2. 教師示範「刪除歸納主題句」的做法。 3. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。 |  |  | 5 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。 2. 全班共作「刪除歸納主題句」。 3. 小組討論、實作「刪除歸納主題句」。 4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 七 | 3/22-3/28 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。 2. 全班共作「刪除歸納主題句」。 3. 小組討論、實作「刪除歸納主題句」。 4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 八 | 3/29-4/4 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。 2. 全班共作「刪除歸納主題句」。 3. 個人獨力實作「刪除歸納主題句」。 4. 小組組員分享個人的答案，並相互討論。 5. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 九 | 4/5-4/11 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。 2. 全班共作「刪除歸納主題句」。 3. 個人獨力實作「刪除歸納主題句」。 4. 小組組員分享個人的答案，並相互討論。 5. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 十 | 4/12-4/18 | 主題讀書會  -「看不見」 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。  2-Ⅱ-3 把把握說話的重點  與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提  供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負  責的態度。  5-Ⅱ-11 能主動參與班  級、學校或社區的閱讀群活動。  5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找  出支持理由。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論提問等策略，增進對文本  的理解。 | （ㄧ）文字篇章  Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、  現代散文。  （二）文本表述  Bb -Ⅱ-3 對物或自然  的情懷。  Bb -Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 閱讀《看不見》一書， 並討論回答問題。 | 品德教育  生命教育  閱讀素養 | 1.口頭發表  2.小組討論  3.資料蒐集  4資料閱讀整理  3.教師觀察 | 7 | 自然領域  社會領域  綜合領域 |
| 十一 | 4/19-4/25 | 1. 請同學發表，那些東西肉眼看不見，卻真實存在或感受得到？請各組討論出一項要閱讀的「看不見」主題。 |
| 十二 | 4/26-5/2 | 1. 請各組搜尋有關該主題的圖書。 2. 請各組發表所選擇圖書。 |
| 十三 | 5/3-5/9 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。  5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。  5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 | 1. 請各組一同閱讀所找到的圖書。 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | 1. 請同學利用學習單整理資料。 2. 請同學上台發表所整理的資料。 |
| 十五 | 5/17-5/23 | 1. 請同學將學習單資料整理成報告資料。 |
| 十六 | 5/24-5/30 | 1. 請同學上台發表，各組同學發問或給予鼓勵與建議。 |
| 十七 | 5/31-6/6 | 六何分析摘大意 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-5運用適合學習階段  的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論提問等策略，增進對文本  的理解。 | （ㄧ）文字篇章  Ad -Ⅱ-1意義段。  Ad -Ⅱ-2篇章 的大意 、主旨與 簡單結構 。  （二）文本表述  Ba -Ⅱ-1 記敘文本的  結構  Ba -Ⅱ-2 順敘與倒敘  法。 | 1. 教師複習「六何法」的閱讀要領。 2. 教師示範寫出「六何的做法。 | 閱讀素養 | 1.作業單評量  2.小組討論  3.教師觀察 | 5 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。 2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。 3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。 4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 十九 | 6/14-6/20 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。 2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。 3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。 4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 廿 | 6/21-6/27 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。 2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。 3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。 4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。 2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。 3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。 4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。 |
| 廿二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |