**澎湖縣108學年度石泉國民小學三年級下學期彈性課程（智慧閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 🗹其他：國語日報、康軒國語課本第六冊、學校圖書 | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 中年級教學團隊 | 教 學 者 | 三年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 三年級學童下學期，仍處於夏爾（Jeanec Chall）的閱讀發展理論中的流暢期，所以，課程活動「當我們讀在一起」、「主題讀書會-看不見」鼓勵學生自主選擇教材，提升學生閱讀的自主性與主動性；此外該階段兒童仍處於「learning to read」，因此，閱讀策略之習得實為必要，期許藉由課程設計規劃，學生能夠習得「六何法」、「一段話的摘要策略」。希冀藉由這四種閱讀活動設計與適當閱讀教材之選用，三年級下學期學童閱讀的理解策略與思考探究能力更為精進，閱讀的情意更加深厚寬廣。 |
| 課程學習目標 | 活動一**「當我們「讀』在一起」：**學習朗讀多元內容文章並體會閱讀樂趣活動二**「親愛的！我把句子縮短了」：**學習「刪除歸納主題句」的摘要策略，擷取一段話的段意。活動三**「主題讀書會-看不見」：**建立閱讀的流暢性、自動選擇有興趣的主題教材閱讀。活動四**「六何分析摘大意」：**獨力學習「六何法」分析文章、說出大意。 |
| 總綱核心素養項目 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養項目 | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 當我們「讀」在一起 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。2-Ⅱ-3 把把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-Ⅱ-5 與與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活動。5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 | （ㄧ）文字篇章Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文。（二）文本表述Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1. 教師介紹報紙的版面與重要議題。
2. 請同學發表自己最有興趣的報紙文章類別。
3. 請全班將同學的類別歸納，喜歡同類別的學童則歸納成一組。
 | 環境教育海洋教育品德教育安全教育家庭教育多元文化閱讀素養國際教育 | 1.資料蒐集整理2.同儕互評--檢核表3.報告4.教師觀察 | 4 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 1. 教師示範、引導學生做剪報要領-找不懂、找發現。
 |
| 三 | 2/23-2/29 | 1. 閱讀課分享與討論：
	1. 同組學生先交換資訊 (報紙文章、解決不懂)，再完成剪報。
	2. 混合分組報告—將不同類別的學生分在同一組，分享不同領域的所得，聆聽並提出問題。
2. 請全班共同分享從不同類別的同學生所獲得的新知。
 |
| 四 | 3/1-3/7 | 1. 閱讀課分享與討論：
	1. 同組學生先交換資訊 (報紙文章、解決不懂)，再完成剪報。
	2. 混合分組報告—將不同類別的學生分在同一組，分享不同領域的所得，聆聽並提出問題。
2. 請全班共同分享從不同類別的同學生所獲得的新知。
 |
| 五 | 3/8-3/14 | 親愛的！我把句子縮短了 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

|  |
| --- |
| 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-3掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |
|  |  |

 | （ㄧ）文字篇章Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 | 1. 教師教授「刪除歸納主題句」的要領。
2. 教師示範「刪除歸納主題句」的做法。
3. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。
 |  |  | 5 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。
2. 全班共作「刪除歸納主題句」。
3. 小組討論、實作「刪除歸納主題句」。
4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 七 | 3/22-3/28 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。
2. 全班共作「刪除歸納主題句」。
3. 小組討論、實作「刪除歸納主題句」。
4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 八 | 3/29-4/4 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。
2. 全班共作「刪除歸納主題句」。
3. 個人獨力實作「刪除歸納主題句」。
4. 小組組員分享個人的答案，並相互討論。
5. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 九 | 4/5-4/11 | 1. 教師引導學生複習「刪除歸納主題句」的要領。
2. 全班共作「刪除歸納主題句」。
3. 個人獨力實作「刪除歸納主題句」。
4. 小組組員分享個人的答案，並相互討論。
5. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 十 | 4/12-4/18 | 主題讀書會-「看不見」 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確法表達想。2-Ⅱ-3 把把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-Ⅱ-5 與與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活動。5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持理由。5-Ⅱ-7 能運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 | （ㄧ）文字篇章Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文。（二）文本表述Bb -Ⅱ-3 對物或自然的情懷。Bb -Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 閱讀《看不見》一書， 並討論回答問題。
 | 品德教育生命教育閱讀素養 | 1.口頭發表2.小組討論3.資料蒐集4資料閱讀整理 3.教師觀察 | 7 | 自然領域社會領域綜合領域 |
| 十一 | 4/19-4/25 | 1. 請同學發表，那些東西肉眼看不見，卻真實存在或感受得到？請各組討論出一項要閱讀的「看不見」主題。
 |
| 十二 | 4/26-5/2 | 1. 請各組搜尋有關該主題的圖書。
2. 請各組發表所選擇圖書。
 |
| 十三 | 5/3-5/9 | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。 | 1. 請各組一同閱讀所找到的圖書。
 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | 1. 請同學利用學習單整理資料。
2. 請同學上台發表所整理的資料。
 |
| 十五 | 5/17-5/23 | 1. 請同學將學習單資料整理成報告資料。
 |
| 十六 | 5/24-5/30 | 1. 請同學上台發表，各組同學發問或給予鼓勵與建議。
 |
| 十七 | 5/31-6/6 | 六何分析摘大意 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 能運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 | （ㄧ）文字篇章Ad -Ⅱ-1意義段。Ad -Ⅱ-2篇章 的大意 、主旨與 簡單結構 。（二）文本表述Ba -Ⅱ-1 記敘文本的結構Ba -Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 1. 教師複習「六何法」的閱讀要領。
2. 教師示範寫出「六何的做法。
 | 閱讀素養 | 1.作業單評量2.小組討論3.教師觀察 | 5 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。
2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。
3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。
4. 小組發表共作成果，全班共同分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 十九 | 6/14-6/20 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。
2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。
3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。
4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 廿 | 6/21-6/27 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。
2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。
3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。
4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 1. 請每個人獨立寫出「六何」。
2. 請各組分配小組討論職務「紀錄」、「張貼」、「報告」、「主持」。
3. 每個人在小組內分享自己的答案，並相互討論異同。
4. 請個人發表答案，全班共同討論、分析、判別，教師給予鼓勵與建議。
 |
| 廿二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：  |
|  |
|  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 |