**澎湖縣108學年度石泉國民小學三年級下學期彈性課程（資訊學人）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 資訊教學團隊 | | | 教 學 者 | 莊登才 |
| 課程設計理念 | 1. 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。  2. 網站識讀、網路禮儀、兒童權利責任等，讓學生能藉由網路進行主題學習。  3. 學生上網時，易輕信網路流言，讓學生自行尋找一則流言做分享。  4. 學生能具備正確輸入英文、數字及特殊字元的能力。  5. 運用Google線上心智圖的方式，每兩人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類」的心智圖特性，進行擴散性的發想。  6. 在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。  7. 介紹三種型態的數位學習網站，並讓學生實際接觸運用。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.認識資訊科技。  2.認識網際網路。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | ▓A2系統思考與解決問題  ▓B2科技資訊與媒體素養  ▓C1道德實踐與公民意識  ▓C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | **@藝-E-A2** 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。  **@科-E-B2**具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解  科技、資訊與媒體的基礎概念。  **@科-E-C1**認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的  倫理規範之知能與實踐力。  **@科-E-C3** 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並  認識與包容多元文化。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 連接全世界 | 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 資T-III-3瀏覽器的使用  資T-III-4資料搜尋的基本方法。 | (1)IE及Chrome的瀏覽器操作說明。  (2)常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等。  (3)搜尋引擎使用教學。至少介紹2種搜尋引擎，讓學生實際操作。 | [社會]Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 | 實作評量 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 連接全世界 | 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資H-III-1康健的數位使用習慣。 | (1)教師做主題說明，並發放問題單，請同學完成。  (2)學生依分組，至網站搜尋以完成問題單。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | 連接全世界 | 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資H-III-1康健的數位使用習慣。 | (1)教師示範至流言說明的相關網站，查看一則流言說明。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | 連接全世界 | 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 資H-III-2資訊科技之使用原則。 | (2)學生至流言相關網站查詢網站流言。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | 連接全世界 | 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 資H-III-2資訊科技之使用原則。 | (3)隨機抽數名學生做口頭分享看到的流言及正確的觀念。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | 數位小作家 | 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 | 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (1)帳號繕打練習。於記事本上，繕打老師發放的帳號密碼，並請同學相互檢查確認。  (2)Google教育用帳號登入。由學校網站連結至google帳號登入頁面輸入帳號密碼。若能力不足的學生，老師可指導用複製貼上的方式登入。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | 數位小作家 | 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 | 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (3)Google帳號啟用相關程序。  (4)Coggle 心智圖線上登入https：//coggle.it/ 由學校網站連結到Coggle網站，登入時選擇由Google帳號登入。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | 數位小作家 | 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 | 資T-III-2文書處理軟體的使用。 | (1)教師操作說明。 | [國語]6-Ⅱ-5 仿寫童詩、標點符號[國語]5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | 實作評量 | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | 數位小作家 | 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 | 資T-III-2文書處理軟體的使用。 | (2)學生功能實作。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | 數位小作家 | 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 | 資T-III-2文書處理軟體的使用。 | (3)每2-3學生，於線上共同協作完成心智圖。鼓勵學生多思考，儘量將想法置入心智圖。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | 數位小作家 | 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (1)教師提供範例。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | 數位小作家 | 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (2)學生以記事本撰寫童詩。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | 數位小作家 | 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (3)心智圖與童詩分享。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | 數位學習樂 | 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 資T-III-5數位學習網站與資源的使用。 | 數位學習網站介紹。 | [數學]結合3年級的數學學習，進行補救教學或課程預習。 | 實作評量 | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | 數位學習樂 | 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 資T-III-5數位學習網站與資源的使用。 | (1)Ted網站教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | 數位學習樂 | 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 資A-III-2簡單的問題解決表示方法資。 | (1)Ted網站教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | 數位學習樂 | 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 資A-III-2簡單的問題解決表示方法資。 | (2)均一教學網站教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 數位學習樂 | 資a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 | 資A-III-2簡單的問題解決表示方法資。 | (2)均一教學網站教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 十九 | 6/14-6/20 | 數位學習樂 | 資a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 | 資T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (3)PaGamO 運用Google帳號登入後，教師指導設定課程，學生可依課程年級版本做設定，讓學生進行闖關地盤的比賽活動。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 廿 | 6/21-6/27 | 數位學習樂 | 資a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 | 資T-III-9 雲端服務或工具的使用。 | (3)PaGamO 運用Google帳號登入後，教師指導設定課程，學生可依課程年級版本做設定，讓學生進行闖關地盤的比賽活動。 |  | 實作評量 | 1 |  |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |