**澎湖縣108學年度石泉國民小學 二年級下學期彈性課程（英語敲敲門）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 ■其他(請說明： 康軒版BRAVO ABC第四冊 ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 二年級教師團隊 | | | 教 學 者 | 英語教師團隊 |
| 課程設計理念 | 1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  🗹B1符號運用與溝通表達  🗹B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  🗹C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | Unit 1 Nn Oo Pp | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼。  2. 利用字母卡帶領學生複習Aa～Mm的字母名及字母發音。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶領學生念字母名，然後介紹字母發音，如：This is N. Big N. This is n. Small n，同時帶領學生在空中依筆順書寫字母。  2. 待學生熟悉字母名後，再帶念發音，如：Nn says [n], [n]-[n]-[n]。  2. 重複此步驟，介紹 Oo 和 Pp。  3. 教師帶學生念韻文，如：Nn Nn [n] [n] Nn Nn [n]。  4. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 4 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 全班分成數組，教師指定各組負責的字母韻文。  2. 教師隨機舉起 Nn、Oo、Pp 任一張字母卡，負責的組別要起立並大聲念出韻文，念完後坐下。  3. 進行第一輪後，第二輪開始由教師指定組別，並加快念韻文的速度。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | Unit 1 Nn Oo Pp | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Nn～Pp字母發音韻文。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 12～13 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出與故事相關的問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音並帶出代表單字，如： [p]-[p]-pen。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來如： Pp-[p]-pen。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字N-[n]- nest、O-[ɑ]- octopus、P-[p]-pen。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 5 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第13頁，將隱藏在圖片的 n, o, p 圈起來，同時也圈出 nest, octopus, pen 的開頭字母。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 14 頁，教師隨機挑一單字圖，教師念代表單字，鼓勵學生舉手搶答相對應的字母名與字母發音。  2. 請全班找出第 14 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Nn-[n]-nest。  3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 | 生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | Unit 1 Nn Oo Pp | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 說明 in the tree 及 under the sea 的意思。  2. 邊念邊示範動作 nest, nest, in the tree.。  3. 重複步驟2，教導 Oo 和 Pp 的字母韻文。  4. 播放 CD / Super E-Book，教師帶領學生念韻文做動作，直到學生熟悉為止。  5. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生邊念韻文邊做動作。  【總結練習】5 分鐘  1. 將學生分組，各組練習韻文2～3分鐘。。  2. 習時間結束後，教師以默劇方式表演韻文第二句，學生念出整首字母韻文，一次一組。  3. 給予正確完成的組別鼓勵或得分。  4. 請學生翻到課本第15頁，寫下 in the tree 和 under the sea 的中文意思。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。  【整合複習活動】8 分鐘  1. 教師先用類似機器人或念經等單調無變化的語調念出 Nice to meet you. 和 Nice to meet you, too. ，鼓勵學生說出怪異之處。  2. 教師搭配手勢有節奏的說出 Nice to meet you. ，協助學生感受句子的高低音調。 | 生命教育  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | Unit 2 Qq Rr Ss | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼。  2. 利用字母卡帶領學生複習Nn~Pp的字母名及字母發音。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶領學生念字母名，然後介紹字母發音，如：This is Q. Big Q. This is q. Small q，同時帶領學生在空中依筆順書寫字母。  2. 待學生熟悉字母名後，再帶念發音，如： Qq says [kw], [kw]-[kw]-[kw]。  2. 重複此步驟，介紹 Rr 和 Ss。  3. 教師帶學生念韻文，如： Qq Qq [kw] [kw]，Qq Qq [kw] 。  4. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 6 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 在黑板上寫下解碼提示，如：Q=1、R=2、S=3。  2. 教師隨機念一組5拍的字母發音，如：[kw]-[kw]-[s]-[r]-[r]，全班則說出相對應的字母。 | 生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | Unit 2 Qq Rr Ss | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  教師抽取一字母卡提問，引導學生說出字母。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 24～25頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出與故事相關的問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音並帶出代表單字，如： [s]-[s]-snake。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來如：Ss-[s]-snake。  【單字練習活動】10 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 7 頁C大題。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 26 頁，教師隨機挑一單字圖，教師念代表單字，鼓勵學生舉手搶答相對應的字母名與字母發音。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  3. 請學生找出第 26 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。  4. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | Unit 2 Qq Rr Ss | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師邊念邊示範動作。  3. 重複步驟2，教導 Rr 和 Ss 的字母韻文。  4. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念韻文，直到學生熟悉為止。  5. 教師帶領學生邊念韻文邊做動作。  6. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生邊念韻文邊做動作。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。  【整合複習活動】8 分鐘  1. 教師在黑板上寫 C\_ \_ \_ ，給學生一些線索猜猜這個單字，如： It can fly. It is white. It is Billy’s good friend.  2. 待學生說出答案後，教師將答案 Cody 寫在黑板上，帶領學生數字母數。  3. 教師提問 Whose name has 4 letters? ，鼓勵名字有4個字母的學生念出並拼讀出自己的名字，教師將這些名字寫在黑板上。  4. 接著進行5個及6個字母的學生名字，教師將名字寫在不同欄。  5. 教師在黑板上畫出三欄表格，並分成三類：4～6個字母。先示範將 Cody 寫在4個字母那欄，再請自願的學生上臺分類。  6. 引導學生完成課本第29頁。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | Review 1 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn～Ss 的字母發音韻文。  2. 請學生將課本附件字母卡Nn～Ss放桌上。  3. 教師充分混合字母卡Nn～Ss後，隨機抽取其中四張，並念出字母發音。  4. 全班需在10秒內找出一樣的附件字母卡。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 30～31 頁，引導學生念一念單字圖以及生活用語。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【總結練習】5 分鐘  請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。  【綜合複習活動】15 分鐘  1. 教師說明遊戲規則。  2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。  3. 依照停留格子的圖示，念出字母名、字母發音、單字或生活用語。  4. 全班分兩組，每組派人輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | Review 1 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  教師帶領全班複習 Nn～Ss 的字母發音韻文及Units 1～2 生活用語。  【綜合複習活動】10 分鐘  1. 準備兩顆骰子，其中一顆骰子的六面分別貼上字母 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss。  2. 教師擲兩顆骰子，如：3, Pp，學生須念 Pp 發音韻文給三位同學聽，並請同學在課本第32～33頁字母處簽名。  3. 活動依此方式持續進行。  【習作練習】15 分鐘  1. 帶學生完成習作第 8～9 頁。  2. 請學生完成習作第 22～23 頁的學習單。  【總結練習】10 分鐘  全班圍成大圓圈一起朗讀字母韻文，念到字母名往前一步，念到字母發音往後退一步。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | Unit 3 Tt Uu Vv | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼。  2. 利用字母卡下指令，如：What’s this? 及 Show me R, big R.，複習字母Nn～Ss。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶領學生念字母名，然後介紹字母發音，如：This is T. Big T. This is t. Small t，同時帶領學生在空中依筆順書寫字母。  2. 待學生熟悉字母名後，再帶念發音，如： Tt says [t], [t]-[t]-[t]。  2. 重複此步驟，介紹Rr和Ss。  3. 教師帶學生念韻文，如：Tt Tt [t] [t] Tt Tt [t]。  4. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 10 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 在黑板上寫下解碼提示，如：T=1、U=2、V=3。  2. 教師隨機念一組7個數字組合，如：3311、221，全班回應念 VVTT、UUT。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | Unit 3 Tt Uu Vv | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  請學生翻開課本第24～25頁，教師播放Learn It 故事，複習故事內容、字母名、字母發音及代表單字。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 36～37頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出與故事相關的問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音並帶出代表單字，如：[v]-[v]-van。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來如：Vv-[v]-van。  【單字練習活動】10 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 11 頁C大題。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 38 頁，教師隨機念一代表單字，鼓勵學生舉手搶答相對應的字母名與字母發音。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  3. 請學生找出第 38 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Tt-[t]-tiger。  4. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。  【第一次評量週】 | 閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | Unit 3 Tt Uu Vv | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師邊念邊示範動作。  3. 重複步驟2，教導Uu和Vv的字母韻文。  4. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念韻文，直到學生熟悉為止。  5. 教師帶領學生邊念韻文邊做動作。  6. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生邊念韻文邊做動作。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。  【整合複習活動】10 分鐘  1. 教師邊念一個音節的單字，邊拍頭，如：念 pig 時，雙手輕輕拍頭，學生則接著拍手念 pig 。多念些一個音節的單字讓學生熟悉。  2. 教師念兩個音節的單字，如： rabbit ，輕拍頭然後拍肩膀，學生則邊念 rabbit ，邊拍手兩下。  3. 教師念三個音節的單字，如： elephant ，輕拍頭、肩膀、腰，學生則邊念 elephant ，邊拍手三下。  4. 待學生能聽出音節的數量時，教師可以緩慢且清楚的方式直接念出單字，不需搭配拍頭、肩、腰的動作。  5. 引導學生完成課本第41頁。 | 閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | Unit 4 Ww Xx | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。  2. 利用字母卡帶領學生複習Nn～Vv的字母名及字母發音。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶領學生念字母名，然後介紹字母發音，如：This is W. Big W. This is w. Small w，同時帶領學生在空中依筆順書寫字母。  2. 待學生熟悉字母名後，再帶念發音，如： Ww says [w], [w]-[w]-[w]。  2. 重複此步驟，介紹Rr和Ss。  3. 教師帶學生念韻文，如：Ww Ww [w] [w] Ww Ww [w] 。  4. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  教師準備一個沙漏，學生一邊念字母韻文一邊將沙漏往後傳，當沙漏裡的流沙全部流到另一個流沙池，拿到沙漏的學生須唱一段歌謠。 | 閱讀素養教育  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | Unit 4 Ww Xx | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  請學生翻開課本第36～37頁，教師播放 Learn It 故事，複習故事內容、字母名、字母發音及代表單字。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 44～45頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出與故事相關的問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音並帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來如：Ww-[w]-wolf。  【單字練習活動】10分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字W-[w]-wolf、X-[ks]-box。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 13 頁C大題。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 46 頁，教師隨機念一個代表單字，鼓勵學生舉手搶答相對應的字母名與字母發音。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  3. 請學生找出第 46 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Tt-[t]-tiger。  4. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | Unit 4 Ww Xx | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師一邊念，一邊示範動作。律動動作可參考律動影片或備課用書。  3. 重複步驟2，教導wWw 和 Xx 的字母韻文。  4. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念韻文，直到學生熟悉為止。  5. 教師帶領學生邊念韻文邊做動作。  6. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生邊念韻文邊做動作。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。  【整合複習活動】10 分鐘  1. 教師在黑板上寫出兩個錯誤空格的句子 My name is Cody. ，其中一句的錯誤是字與字黏在一起，另一句的錯誤則是空太大格。  2. 教師誇張的念第一句，讓學生感受句子的不易讀。  3. 教師念第二句時，刻意將字的間距拉長，讓學生感受該句子的不流暢。  4. 最後教師在黑板上寫出正確空格的句子，帶領全班念出句子。  5. 引導學生完成課本第49頁。 | 環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | Unit 5 Yy Zz | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。  2. 教師帶領學生完成字母體操Nn~Xx。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶領學生念字母名，然後介紹字母發音，如： This is Y. Big Y. This is y. Small y，同時帶領學生在空中依筆順書寫字母。  2. 待學生熟悉字母名後，再帶念發音，如： Yy says [j], [j]-[j]-[j]。  2. 重複此步驟，介紹 Rr 和 Ss。  3. 教師帶學生念韻文，如：Yy Yy [j] [j] Yy Yy [j]。  4. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 14 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 教師準備一個轉輪，將轉輪區分為四個區塊，上面寫數字1～4。  2. 將全班分成數組，每組輪流遊戲。輪到的那組組長轉動轉輪，若轉到數字4，該組須念4遍 Yy 和Zz 的韻文。 | 環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | Unit 5 Yy Zz | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Nn～Zz 字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 52～53頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出與故事相關的問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音並帶出代表單字，如：[z]-[z]-zoo。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母名、字母發音及代表單字串起來如：Zz-[z]-zoo。  【單字練習活動】10 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 15 頁C大題。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 54 頁，教師隨機念一個代表單字，鼓勵學生舉手搶答相對應的字母名與字母發音。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  3. 請學生找出第 54 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Zz-[z]-zoo。  4. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 戶外教育  戶E 5 理解他人對環  境的不同感  受，並且樂於分享自身經驗。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | Unit 5 Yy Zz | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師一邊念，一邊示範動作。律動動作可參考律動影片或備課用書。  3. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念韻文，直到學生熟悉為止。  4. 教師帶領學生邊念韻文邊做動作。  5. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生邊念韻文邊做動作。  【歌謠教學與活動】15 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。  【整合複習活動】10 分鐘  1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念三聲 [z] 再念三聲 [s]，請學生舉手發言，比較兩種聲音產生的不同效果。  2. 接著請學生邊聽教師念 [s] 跟 [z]，邊注意教師的嘴脣是否有變化。  3. 教師不出聲音再念 [s] 跟 [z]，學生注意教師的嘴脣是否有變化。  4. 請學生舉手比較兩種聲的發音位置。  5. 引導學生完成課本第57頁。 | 戶外教育  戶E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜 環境的好 。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | Review 2 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第一節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt～Zz 字母發音韻文。  2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，學生須在限時內記憶字母卡位置。再請全班閉上眼睛，將字母卡翻至背面。  3. 請學生睜開眼睛，教師隨機指出一張字母卡，學生舉手說出字母名及其發音。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 58～59 頁，引導學生念一念單字圖以及生活用語。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【總結練習】5 分鐘  請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。  【綜合複習活動】15 分鐘  1. 教師說明遊戲規則。  2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。  3. 依照停留格子的圖示，念出字母名、字母發音、單字或生活用語。  4. 全班分兩組，每組派人輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。 | 戶外教育  戶E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十九 | 6/14-6/20 | Review 2 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  教師帶領全班複習 Tt～Zz 的字母發音韻文及Units 3～5 生活用語。  【字母韻文複習活動】10 分鐘  1. 教師準備一個轉輪，將轉輪區分為4個區塊，上面寫數字1～4。  2. 將全班分成數組，每組輪流遊戲。輪到的那組組長轉動轉輪，若轉到數字2，該組每位組員須念 Tt～Zz 韻文給臺下2位同學聽，完成者可坐下。  3. 活動持續進行，重複步驟2。  【習作練習】15 分鐘  1. 帶學生完成習作第 16～17 頁。  2. 請學生完成習作第 30～31 頁的學習單。  【總結練習】10 分鐘  1. 全班分成6組，每組代表 Tt～Yy ，教師代表 Zz。  2. 教師隨機翻開一張字母卡貼在黑板上，代表該字母的組別須起立，並念出該字母韻文。  【第二次評量週】 | 戶外教育  戶E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜 環境的好 。  閱讀素養教育  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 廿 | 6/21-6/27 | Final Review | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】20分鐘  利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。  【字母韻文教學活動】20 分鐘  1. 教師逐一帶念韻文內容。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟念。  3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 | 戶外教育  戶E 5 理解他人對環  境的不同感  受，並且樂於分享自身經驗。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 廿一 | 6/28-6/30 | Final Review | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第二節  【暖身活動】10 分鐘  複習 Nn~Zz 的字母、發音、筆順與字母韻文。  【字母與單字複習活動】20分鐘  1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn～Zz 字母與代表單字。  2. 請學生將課本附件的 Nn～Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。  3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N與n，並念出 Nn Nn [n] [n] Nn Nn [n]。  【生活用語複習活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。  2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演對話情境。  3. 教師給予積極參與的學生鼓勵。  【休業式】 | 戶外教育  戶E 5 理解他人對環  境的不同感  受，並且樂於分享自身經驗。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  環境教育  環 E6 覺知人類過度  的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |