**澎湖縣108學年度石泉國民小學二年級下學期彈性課程（歡樂閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 二年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 二年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 一、以「繪本」為素材進行故事教學。  二、運用「角色扮演」來進行故事重述。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.能細心觀察圖畫並掌握故事內容及重點。  2.能尊重每個人都有不同的個性。  3.能討論出生活中可能遇到的問題及解決方法。  4.能了解兩性角色的多元性。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心  素養項目 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/10-2/15 | 海洋教育繪本閱讀—  鯨魚 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂  於與他人分享閱讀心  得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **海洋教育**  海洋文化  海E7  閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 2.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 三 | 2/23-2/29 | 3.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 四 | 3/1-3/7 | 4.故事發酵粉  活動一：畫出自己最喜歡的動物 | **實作**：能畫出最喜歡的動物 | 1 |
| 五 | 3/8-3/14 | 5.故事發酵粉  活動一：畫出自己最喜歡的動物 | **實作**：能畫出最喜歡的動物 | 1 |
| 六 | 3/15-3/21 | 6.故事發酵粉  活動二：角色扮演 | **表演**：能扮演出故事人物。 | 1 |
| 七 | 3/22-3/28 | 生命教育繪本閱讀—  我變成一隻噴火龍 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂  於與他人分享閱讀心  得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **生命教育**  靈性修養  生E16情緒管理的能力。 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 九 | 4/5-4/11 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十 | 4/12-4/18 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十一 | 4/19-4/25 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演**：能扮演出故事人物。 | 1 |
| 十二 | 4/26-5/2 | 生命教育繪本閱讀—  狐狸孵蛋 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂  於與他人分享閱讀心  得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **生命教育**  靈性修養  生E15  愛自己與愛他人的能力 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 十四 | 5/10-5/16 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十五 | 5/17-5/23 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十六 | 5/24-5/30 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演**：能扮演出故事人物。 | 1 |
| 十七 | 5/31-6/6 | 性別平等教育繪本閱讀—  灰王子 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂  於與他人分享閱讀心  得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **性別平等教育**  性別角色的突破與性別歧視的消除  性E3  覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 十九 | 6/14-6/20 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 廿 | 6/21-6/27 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演**：能扮演出故事人物。 | 1 |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |