**澎湖縣108學年度石泉國民小學二年級下學期彈性課程（海洋小尖兵）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編  🗹其他(請說明：世界最美麗的海灣，澎湖縣海洋保育教材第一冊(低年級)。澎湖縣:澎湖縣政府） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 二年級教師團隊 | | | 教 學 者 | 二年級教師團隊 |
| 課程設計理念 | 1.地理位置的優勢，讓澎湖的海洋資源豐富，然而漁業立縣的澎湖，正面臨利益等於過度捕撈的現實衝擊。不當的漁法，殘害了海洋保育生物，海洋資源在一己之私中，走到了逐漸凋零的漁業資源匱乏的地步，讓我們深感痛心，也因而深思，在推動海洋資源保育方面，縣政府不應該只是末端的執法者，更是前端的教育者，只有從教育著手，讓我們下一代知道海洋的美、海洋的珍貴以及海洋對我們的重要性，我們的海洋才能再現生機。  2.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育及海洋教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景，繼而從海洋保育的角度出發，連結澎湖在地海洋特色，及各地海洋生態與其他海洋相關議題的介紹，讓孩子了解自己的家鄉，更了解海洋保育的重要性，以強化澎湖孩子對海洋資源的認知、運用及守護為目標，促進海洋資源永續利用。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.了解澎湖縣魚類採捕限制，限捕體長9公分以下的魚類，深耕海洋保育觀念。  2.認識海洋保育機構──澎湖縣水產種苗繁殖場，知道澎湖縣水產種苗繁殖場的工作項目，為海洋保育所做的貢獻。  3.熟悉海洋保育的基本觀念，達成守護家鄉海洋的目標。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 領綱核心  素養項目 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐  5-I-1-2 能以肢體動作表現出不同的水中生物。 | C-I-1事物的特性與現象的探究  1.能唱出「魚兒魚兒水中游」這首歌。  2.能表演魚兒游泳的動作。 | 【活動 1】九公分護一生  1.教師利用兒歌 CD，播放「魚兒魚兒水中游」讓全班學童一起哼唱。  2.接著，教師詢問學童：該歌歌詞的內容意境？魚都住在哪裡呢？  3.鼓勵學童自由發表想法。  4.教師說明：魚兒住在水哩，可能是大海、小河、小溪、池塘等，魚兒在水裡才能優游自在。  ➀詢問學生認識的魚種  ➁請學生把該魚的特徵畫下來 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐  5-I-1-2 能以肢體動作表現出不同的水中生物。 | C-I-1事物的特性與現象的探究  1.能唱出「魚兒魚兒水中游」這首歌  2.能表演魚兒游泳的動作。  A-I-2事物變化現象的觀察  1.能說出家中常吃的魚。 | 【活動 1】九公分護一生  1.教師將兒童分成3.4組討論開始創作魚兒游泳的動作。  2.老師撥放「魚兒魚兒水中游」這首歌的音樂，讓兒童分組上台表演。 | 【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | A-I-2事物變化現象的觀察  1.能說出家中常吃的魚。  2.能與家人討論家中煮過或吃過的魚。 | 【活動1】九公分護一生  1.教師引導兒童討論：根據課本 33 頁圖卡，請兒童自己仔細觀察看過、吃過哪幾種魚?  2.教師發下「家中吃過魚類」學習單，並提問：你吃過哪些魚？請回家與家人討論，記錄下來。 | 【海洋教育】  海E13認識生活中常見的水產品  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐 | A-I-2事物變化現象的觀察1.能說出家中常吃的魚。  2.能與家人討論家中煮過或吃過的魚。 | 【活動 1】九公分護一生  1.教師引導兒童發表：根據課本 33 頁圖卡，請兒童發表自己看過、吃過哪幾種魚。  2.教師請兒童拿出「家中吃過魚類」學習單，並提問：你吃過哪些魚？請兒童記錄下來，並畫下來，幫魚兒塗上顏色。  3.請兒童上台分享學習單。  4.老師提問：你們吃過的魚有沒有超過9公分?請兒童回想。 | 【海洋教育】  海E13認識生活中常見的水產品  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-3環境的探索與愛護  1.瞭解澎湖縣魚類採捕限制  C-I-1事物的特性與現象的探究  1.能測量魚的身體長度 | 【活動 1】九公分護一生  1.教師引導兒童發表：請兒童發表自己看過、吃過的魚有沒有超過9公分?  2.教師請兒童看課本33頁「澎湖漁獲體長採捕限制」圖片，告訴兒童我們必須等小魚長大了，超過 9公分，才能採捕或食用。  3.拿出「家中吃過魚類」學習單，請兒童拿出尺，幫魚兒量一量是否超過  9公分?  3.請兒童上台分享學習單。  4.老師提問：你們吃過的魚有沒有超過9公分?請兒童回想。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-3環境的探索與愛護  1.瞭解澎湖縣魚類採捕限制  C-I-1事物的特性與現象的探究  1.能測量魚的身體長度 | 【活動 1】九公分護一生  1.請兒童上台分享學習單，自己畫的魚有沒有 9公分。  2.老師提問：如果沒有尺，我們可以用甚麼方法量，請兒童踴躍發表。  ＊兒童可能回答用手掌或用手指一扠  3.教師提問：如果看到沒有超過 9公分的魚，你會怎麼辦？  ＊兒童可能回答不要吃也不要買。  4.老師總結：澎湖縣魚類採捕限制9公分，看到沒有9公分的魚不要買也不要吃，漁民就不會補，保護我們的海洋。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | 澎湖的大海/九公分護一生 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。  7-I-5-1體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 | B-I-3環境的探索與愛護  1.瞭解澎湖縣魚類採捕限制。  C-I-1事物的特性與現象的探究  1..能玩「海洋拳」。 | 【活動 1】九公分護一生  1.教師請兒童分組，各組的組員一起討論動作，分別來 pk，贏最多的那組獲勝，成為海洋拳王。  2.教師要提醒兒童要有團隊合作的精神，勝不驕，敗不餒。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗在哪裡培育。  2. 能知道澎湖水產種苗繁殖場在哪裡。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師利用資訊教育，播放「魚苗放流」的影片，讓學童欣賞。  2.詢問影片中的相關問題：   1. 台灣每年放多少魚苗？ 2. 為甚麼要放流魚苗？ 3. 魚苗從哪裡來呢？   3.討論與發表：   1. ⮚台灣每年放 1 億多尾魚苗。 2. ⮚台灣漁業不會枯竭，保育海洋。 3. 水產種苗繁殖場。   4..教師向兒童介紹澎湖的水產種苗繁殖場在馬公市時裡里。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗繁殖場在蒔裡里。  2.能知道澎湖水產種苗繁殖場的工作項目。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師利用資訊教育，播放「澎湖水產種苗繁殖場」的網站，讓學童瀏覽。  2.詢問網站中的相關資訊：  ➀「澎湖水產種苗繁殖場」的地點？  ➁「澎湖水產種苗繁殖場」的開放時間？  3.討論與發表：  ➀澎湖縣馬公市嵵裡里66之6號。➁開放日為每週五至每週三上午9時至12時，下午2時至5時。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗繁殖場的工作項目。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師利用資訊教育，播放「澎湖水產種苗繁殖場」的網站，讓學童瀏覽。  2.詢問網站中的相關資訊：  「澎湖水產種苗繁殖場」的工作項目?  3.討論與發表：  一、種苗放流，發展栽培漁業事項。二、場內公共設施之維護、管理事項。  三、海藻種苗培育計畫之執行事項。四、魚貝介類種苗生產計畫之執行事項。  五、魚貝介類種苗放流計畫之執行事項。六、種魚、種貝、珊瑚礁及其他海洋物種之養成及管理事項。七、  海洋生態教育之執行事項。  八、海洋資源復育政策之協辦海洋資源研究規劃及繁養殖產業技術輔導等。  九、其他有關繁殖及養殖管理及服務事項。） | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗繁殖場為海洋保育做了甚麼。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師利用資訊教育，播放「澎湖水產種苗繁殖場」的網站，讓學童瀏覽。  2.發學習單，讓兒童將繁殖場最有有興趣和好奇的項目寫下並畫下來。  3.提醒兒童有哪些項目:種魚培育、魚苗繁殖、斑節蝦人工繁殖、海膽人工繁殖、珊瑚人工復育、經濟性海藻養殖試驗、九孔繁殖飼育及放流等。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗繁殖場為海洋保育做了甚麼。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師提問澎湖水產種苗繁殖場做了這麼多工作是為什麼，請兒童踴躍發表。  2.教師總結: 澎湖水產種苗繁殖場肩負本縣魚貝介及藻類繁養殖放流任務，以增加漁民收益，海洋資源復育及創造生物多樣性工作，同時研發繁殖新興物種以達多樣化及量產目標。 | 【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | 澎湖的大海/水產種苗繁殖場年年有魚 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.能知道澎湖水產種苗繁殖場為海洋保育的貢獻。  B-I-3環境的探索與愛護  1.能關懷海洋、愛護海洋資源。 | 【活動 1】水產種苗繁殖場年年有魚  1.教師帶兒童到文化局的「海洋資源館」戶外教學參訪。  2.澎湖海洋資源館位於澎湖縣政府文化局內，為一處推廣澎湖海洋文化教育的重要據點，透過展示資源及良好的參觀環境，保存澎湖在地海洋文化特色並精進海洋生活產業資源能量，以達海洋生態與海洋文化永續發展效益。 | 【海洋教育】  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵  1.教師請兒童完成參訪「海洋資源館」學習單。  2.教師請兒童分享自己完成的學習單。  3.較師總結: 「海洋資源館」分為 A、B 二館：  A館以澎湖海洋生態資源為介紹主體，展示主題有珊瑚礁生態、走過潮間帶、生物的演化、海藻的應用、危險的海洋生物、生活中的海味、保育與永續以及影片的欣賞。  B館則以澎湖漁業活動演進為主軸呈現，內容有傳統漁具、漁村生活實景、漁船的演進、澎湖的漁業種類、澎湖海面經濟性水產生物資源分佈與漁撈方式、海底景觀等，內容豐富。 | 【海洋教育】  海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業  海E11認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-1自然環境之美的感受  1.認識珊瑚礁。  B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動1】保護海洋小尖兵  1.教師利用資訊教育，播放公共電視 我們的島─ 「戀戀珊瑚礁」影片的影片，讓學童欣賞。  2.詢問影片中的相關問題：  ➀澎湖依賴什麼生活？  ➁澎湖以前用甚麼蓋房子？  ➂澎湖居民主要的捕魚場在哪裡？  3.討論與發表：  ➀澎湖依賴海洋資源生活。  ➁澎湖用咾咕石蓋房子，咾咕石就是海裡的珊瑚。  ➂澎湖居民主要的捕魚場在珊瑚礁區。 | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-1自然環境之美的感受  1.認識珊瑚礁。  B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵  1.教師提問：  ➀二十年後珊瑚有可能會從地球上消失」為什麼有上億年歷史的珊瑚會開始上演一場失蹤記呢？  ➁珊瑚有甚麼功用？  2.教師提醒兒童回想影片中內容，請兒童踴躍發表。  3..教師歸納總結：  ➀近年來，珊瑚礁面臨著環境汙染和人為破壞的危機，主要有：沉積物汙染、有機質汙染、非法捕魚、炸魚、電魚、遊客破壞。  ➁珊瑚礁是許多魚類的繁殖和育幼場。保有健康的珊瑚礁，我們才有源源不絕的海洋資源可以利用。保有健康的珊瑚礁，保有清淨的海洋，是台灣永續發展的基礎。我們希望後代子孫仍能夠欣賞珊瑚美景。澎湖才有源源不斷的海洋資源。 | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-1自然環境之美的感受  1.認識珊瑚礁。  B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動1】保護海洋小尖兵  (一)忙碌的寄居蟹  1.教師利用資訊教育，播放影片「阿寶搬新家」，讓學童欣賞與觀看。  2.討論與發表  ※針對寄居蟹的構造、生活環境及換殼進行討論與認識。  ➀寄居蟹的身體和螃蟹、蝦有什麼不一樣的地方？  ➁寄居蟹有哪些生活習性？最喜歡住在哪裡呢？  ➂為什麼寄居蟹要換殼找貝殼呢？  ➃換殼的步驟有哪些？  ➄寄居蟹為什麼愈來愈少？  3.學童自由發表對寄居蟹生態的想法。  4.教師總結，透過寄居蟹的生活環境，讓學童了解在底棲生態上的重要性。以及貝類與寄居蟹相依相存的關係。 | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-1自然環境之美的感受  1.認識珊瑚礁。  B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵 1.教師依台灣目前漁業發展的類型，向學童介紹幾個常見的捕捉法：「延繩法、圍網法、刺網法、多層網 拖網法」。  2.小組活動一來捉魚囉！  1.教師事前在室內準備一個小型的充氣式游泳池（海洋），裡面放了需多可愛的塑膠魚（約 5-8公分）。  2.請學童找兩個人一組，並發下塑膠網袋一個，設計捕魚網如下：※在網袋兩端，綁上較長的毛線。  3.活動規則如下：  ➀學童各持毛線一端，利用網袋進行捕撈。  ➁每組限定30秒的時間，看看可以利用拖網法，捕捉到幾隻魚。  ➂將每組捕撈的數量，一一記錄在黑板上。  ➃紀錄完數量後，將塑膠魚  放回游泳池裡，以利下一組 使用。  4.捕魚的活動開始囉！看哪一組捕到最多魚即獲勝。  5.分享捕魚的過程和想法。  .教師歸納：擷取海洋的資源時，應考量到海中生物的再生和繁殖問題，不可以通通抓，如此海洋才可以生生不息，資源永續喔！ | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 十九 | 6/14-6/20 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-1自然環境之美的感受  1.認識珊瑚礁。  B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵  1.兒童分享捕魚的過程和想法。  2..教師歸納：  擷取海洋的資源時，應考量到海中生物的再生和繁殖問題，不可以通通抓，不使用多層網，不過度捕撈，不使用毒、電、炸等不是合方式捕魚，如此海洋才可以生生不息，資源永續喔！ | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 廿 | 6/21-6/27 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵  1.每年的6月8日是「世界海洋育」，我們每一個人都要一起為保護我們的海洋盡一份心力，成為保護海洋小尖兵。  2.教師請兒童分成.4 組，選一個海洋保育重點，製作「保護海洋環保海報」。  3.將完成的海報展示在學校布告欄，讓全校師生都能成為保護海洋小尖兵。 | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 澎湖的大海/保護海洋小尖兵 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | B-I-2社會環境之美的體認  1.認識澎湖的海洋資源。  2.增進探索海洋教育的樂趣。  3.提升海洋教育的情操。 | 【活動 1】保護海洋小尖兵  1.每年的6月8日是「世界海洋育」，我們每一個人都要一起為保護我們的海洋盡一份心力，成為保護海洋小尖兵。  2.教師請兒童分成.4 組，選一個海洋保育重點，製作「保護海洋環保海報」。  3.將完成的海報展示在學校布告欄，讓全校師生都能成為保護海洋小尖兵。 | 【海洋教育】  海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源  海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與  價值，關懷動、植物的  生命 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與  4.態度評量  5.實作評量  6學習紀錄 | 1 |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |