**澎湖縣108學年度石泉國民小學二年級上學期彈性課程(英語敲敲門）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編 ■其他(請說明： 康軒版BRAVOL ABC第3冊） | | | 教學總節數 | 22節 |
| 設 計 者 | 二年級教師團隊 | | | 教 學 者 | 二年級英語教師 |
| 課程設計理念 | 1.本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。  2.本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。  3.本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。  4本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。  5.本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | 🗹A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  🗹B1符號運用與溝通表達  🗹B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  🗹C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/25-8/31 | Unit 1 Aa Bb Cc | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。  2. 引導學生吟唱字母歌，熟悉字母的形狀及位置。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母讀音，如：This is A. Big A. This is a. Small a.。待學生熟悉字母的讀音後，教師再帶念字母發音，如： Aa says [æ], [æ]-[æ]-[æ]。  2. 重複步驟 1，教導字母Bb、Cc的讀音與發音。  3. 教師帶念字母節奏韻文，接著播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  4. 教師播放 Super E-Book，帶學生利用字母的發音小故事，熟記字母發音。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 4 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  將全班分成兩組，教師出題念字母發音數次，如[b]-[b]-[æ]-[æ]，每組同學接力在黑板上寫出相對應的字母，最先完成的組別得分。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | Unit 1 Aa Bb Cc | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Aa～Cc字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 16～17 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[c]-cup。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 5 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第 14～15頁，找出隱藏在情境圖中的第一冊單字 ant、bird、cat及本課補充單字 alligator、book、cap。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 18 頁，教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 18 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。  3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 三 | 9/8-9/14 | Unit 1 Aa Bb Cc | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【總結練習】5 分鐘  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2～3分鐘。  2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。  【字母複習活動】8 分鐘  1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。  2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。  3. 教師播放 CD / Super E-Book帶領全班邊念邊做動作 Aa～Cc。  【總結練習】2 分鐘  1. 完成本課自我檢核表。  2. 邀請自願者上臺示範。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 四 | 9/15-9/21 | Unit 2 Dd Ee Ff | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼。  2. 利用字母卡帶領學生複習Aa~Cc的讀音及發音。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母讀音，如：This is D. Big D. This is d. Small d.。待學生熟悉字母的讀音後，教師再帶念字母發音，如： Dd says [d], [d]-[d]-[d]。  2. 重複步驟 1，教導字母 Ee、Ff 的讀音與發音。  3. 教師帶念字母節奏韻文，接著播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  4. 教師播放 Super E-Book，帶學生利用字母的發音小故事，熟記字母發音。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 6 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  教師出示字母卡並唸字母韻文的讀音，請學生念發音，如：教師念 Dd Dd，請全班一起接著念 [d] [d]，教師再唸Dd Dd，學生念 [d]。亦可請學生念讀音，教師念發音。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 五 | 9/22-9/28 | Unit 2 Dd Ee Ff | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Aa～Ff字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 24～25 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[d]-[d]- duck。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 7 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第 22～23頁，找出隱藏在情境圖中的第一冊單字 dog、egg、fish及本課補充單字 door、elf、fan。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 26 頁，教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 26 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ff-[f]-fox。  3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 六 | 9/29-10/5 | Unit 2 Dd Ee Ff | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【總結練習】5 分鐘  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2～3分鐘。  2. 教師念韻文第一部分，全班念第二部分，接著角色對調，再次練習。  3. 請學生翻到課本第27頁，寫出 “turn around, stomp, chase and run”的中文意思。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。  【字母複習活動】8 分鐘  1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顳顎關節，接著唸Aa及Ee的發音，感受下顎的變化。  2. 接著請學生觀察教師唸Aa及Ee發音時嘴型的變化，鼓勵學生發表看到的不同。  3. 教師帶領學生唸Aa及Ee的發音，全班2人一組，互相觀察嘴型及顳顎關節的變化。  4. 帶領全班完成課本第29頁手背放下巴。  【總結練習】2 分鐘  1. 邀請自願者上臺示範。  2. 教師不出聲音隨意唸a或e的發音，讓學生猜。 | 品德教育  品E2 自尊尊人與自愛  愛人 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 七 | 10/6-10/12 | Review 1 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師帶學生複習 Aa～Ff 字母發音韻文。  2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。  3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。  4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。  5. 再請其他學生根據步驟4，一個接一個找出所有消失的字母。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 30～31 頁，引導學生念一念單字圖以及生活用語。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 8 頁 A、B 大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | Review 1 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第二節  【暖身活動】10 分鐘  教師帶領全班複習 Aa～Ff 的字母發音韻文及Units 1～2 生活用語。  【綜合複習活動】30 分鐘  1. 教師說明遊戲規則。  2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。  3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。  4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 九 | 10/20-10/26 | Review 1 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第三節  【暖身活動】10 分鐘  複習 Units 1～2 的字母、代表單字與歌謠韻文。  【習作練習】20 分鐘  1. 帶學生完成習作第 9 頁 C、D 大題。  2. 請學生完成習作第 22 頁的學習單。  【總結練習】10 分鐘  教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十 | 10/27-11/2 | Unit 3 Gg Hh Ii | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼。  2. 複習Aa~Ff的讀音及發音。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母讀音，如：This is G. Big G. This is g. Small g.。待學生熟悉字母的讀音後，教師再帶念字母發音，如： Gg says [g], [g]-[g]-[g]。  2. 重複步驟 1，教導字母Hh、Ii 的讀音與發音。  3. 教師帶念字母節奏韻文，接著播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  4. 教師播放 Super E-Book，帶學生利用字母的發音小故事，熟記字母發音。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 10 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  將全班分成兩組，教師指定其中一組唸韻文裡字母讀音，另一組唸發音，如A組唸Gg Gg ，B組唸[g]-[g]。  【第一次評量週】 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  國際教育  國E1 了 解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十一 | 11/3-11/9 | Unit 3 Gg Hh Ii | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Aa～Ii 字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 36～37 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[g]-[g]-[g]-girl。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字G-[g]-girl、H-[h]-ham、I-[ɪ]-insect。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 11 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第 34～35頁，找出隱藏在情境圖中的第一冊單字 goat、hat、ink及本課補充單字 gate、hen、iguana。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 18 頁，教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 38 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：H-[h]-ham。  3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十二 | 11/10-11/16 | Unit 3 Gg Hh Ii | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【總結練習】5 分鐘  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2～3分鐘。  2. 練習時間結束後，教師唸韻文第二句，前兩個字用拍手代替，隨機指定其中一組將第二句完整念完，例  如，教師 “拍手，拍手，jump up high.”，被指定的那組要念 “girl, girl, jump up high.”　。  3. 給予正確完成的組別鼓勵或一分。  4. 請學生翻到課本第39頁，寫下“jump up high, look so nice, fly up high”的中文意思。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。  【字母複習活動】8 分鐘  1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。  2. 教師帶領學生唸“肚子” 及 “兔子”，感受氣的流動。  3. 教師帶領學生唸“c” 及 “g” 的發音，感受氣的流動。  4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。  【總結練習】2 分鐘  1. 完成本課自我檢核表。  2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | Unit 4 Jj Kk | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。  2. 複習Aa~Ii的讀音、發音及筆順。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母讀音，如：This is J. Big J. This is j. Small j.。待學生熟悉字母的讀音後，教師再帶念字母發音，如： Jj says [dƷ], [dƷ]- [dƷ]- [dƷ]。  2. 重複步驟 1，教導字母Kk 的讀音與發音。  3. 教師帶念字母節奏韻文，接著播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  4. 教師播放 Super E-Book，帶學生利用字母的發音小故事，熟記字母發音。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  教師唸韻文前半段Jj Jj [dƷ] [dƷ]，學生唸後半段Jj Jj [dƷ]。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  國際教育  國E1 了 解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十四 | 11/24-11/30 | Unit 4 Jj Kk | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Aa～Kk 字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 44～45 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dƷ]-[dƷ]-[dƷ]-juice。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dƷ]-juice。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字J-[ʤ]-juice、K-[k]-key。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 13 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第 42～43頁，找出隱藏在情境圖中的第一冊單字 jet、kite及本課補充單字 jam、kiss。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 46 頁，教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 46 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[ʤ]-juice。  3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十五 | 12/1-12/7 | Unit 4 Jj Kk | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【總結練習】5 分鐘  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2～3分鐘。  2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定  的韻文，正確完成任務的小組得一分。  3. 請學生翻到課本第47頁，寫下“drink it up, lock it up” 的中文意思。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。  【字母複習活動】8 分鐘  1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。  2. 教師帶領全班唸ABC Fun口訣前半段：大寫字母1，2樓。  3. 教師在黑板上寫e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明e, f, g的位置。  4. 教師帶領全班念ABC Fun口訣後半段：小寫字母各不同。  5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。  【總結練習】2 分鐘  1. 完成本課自我檢核表。  2. 邀請自願者上臺示範。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十六 | 12/8-12/14 | Unit 5 Ll Mm | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。  2. 複習Aa~Kk的讀音、發音及筆順。  【發音教學與活動】15 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母讀音，如：This is L. Big L. This is l. Small l.。待學生熟悉字母的讀音後，教師再帶念字母發音，如： Ll says [l], [l]-[l]-[l]。  2. 重複步驟 1，教導字母 Mm 的讀音與發音。  3. 教師帶念字母節奏韻文，接著播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  4. 教師播放 Super E-Book，帶學生利用字母的發音小故事，熟記字母發音。  【習作練習】10 分鐘  .播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 14 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 請學生拿出附件大小寫字母卡Hh~Mm，正面朝下放在桌上。  2. 請全班起立，教師隨意念三個字母讀音並請學生複誦，例如：[l]-[l], [h]-[h], [m]-[m]。接著教師說 “Go!”，學生開始找相對應的字母卡 L, l, H, h, M, m，完成者可以坐下。  3. 教師檢查學生是否正確完成。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  國際教育  國E1 了 解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十七 | 12/15-12/21 | Unit 5 Ll Mm | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習Aa～Mm 字母發音。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 請學生翻到課本第 52～53 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。  3. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[l]-[l]-[l]-lamp。  5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：L-[l]-lamp。  【單字練習活動】5 分鐘  1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字L-[l]-lamp、M-[m]-map。  2. 播放CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  【習作練習】5 分鐘  播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 15 頁C大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生翻到課本第 50～51 頁，找出隱藏在情境圖中的第一冊單字 lion、monkey及本課補充單字 leg、mouse。  【聽力練習活動】10 分鐘  1. 請學生翻開課本第 54 頁，教師播放 CD / Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 54 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：L-[l]-lamp。  3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | Unit 5 Ll Mm | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第三節  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【總結練習】5 分鐘  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2～3分鐘。  2. 練習時間結束後，老師先示範念誦發音韻文並計時，接著每組分別齊念發音韻文，教師計時並記錄每組念誦時間。  3. 念誦時間與教師最接近的組別獲勝。  【歌謠教學與活動】10 分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。  2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。  3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。  5. 播放律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。  【字母複習活動】8 分鐘  1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢?  2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。  3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。  4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。  【總結練習】2 分鐘  1. 完成本課自我檢核表。  2. 邀請自願者上臺示範。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 十九 | 12/29-1/4 | Review 2 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg～Mm 字母發音韻文。  2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。  3. 教師調換2張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 58～59 頁，引導學生念一念單字圖以及生活用語。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 16 頁 A、B 大題。  【總結練習】5 分鐘  請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 | 1 |  |
| 廿 | 1/5-1/11 | Review 2 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  教師帶領全班複習 Gg～Mm 的字母發音韻文及Units 3～5 生活用語。  【綜合複習活動】15 分鐘  1. 教師說明遊戲規則。  2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。  3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。  4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。  【習作練習】15 分鐘  1. 帶學生完成習作第 17 頁 C、D 大題。  2. 請學生完成習作第 30 頁的學習單。  【總結練習】5 分鐘  請學生拿出附件字母卡Gg～Mm，將字母卡正確放在課本第62～63頁的字母上。  【第二次評量週】 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與  德行 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 廿一 | 1/12-1/18 | Final Review | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 第一節  【暖身活動】5 分鐘  複習 Aa~Mm 的字母韻文。  【字母韻文教學活動】15 分鐘  1. 教師逐一帶念韻文內容。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟念。  3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放CD / Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  【字母與單字複習活動】10 分鐘  1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習Aa～Mm字母與代表單字。  2. 請學生將課本附件的Aa～Mm字母卡與單字圖卡散放桌上。  3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。  【生活用語複習活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。  2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 廿二 | 1/20 | Final Review | ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習 Aa~Mm 的字母韻文。  【字母韻文複習活動】10 分鐘  1. 教師逐一帶念韻文內容，並強調字母發音和代表單字。  2. 教師隨機發給學生Aa～Mm字母卡及單字圖卡。  3. 進行大風吹活動教師在黑板上寫字母，全班一起念唱該字母發音韻文，手上持有與該字母相關圖卡的學生，必須再念唱完成前起身換位置，沒坐到位置的學生淘汰。  3. 遊戲進行數次，最後還留在位置上的學生獲勝。  【字母與單字複習活動】15 分鐘  1. 教師將全班分成兩組，各組派一人代表上臺進行活動。  2. 兩組代表背對背站著，從教師手中抽出一張單字卡，當單字卡正面朝外放在胸前的位置。  3. 全班一起數1、2、3，數到3時，兩人同時轉身，先說出對方胸前單字卡的學生得分。  4. 進行數次活動，分數最高的組別獲勝。  【生活用語複習活動】10 分鐘  1. 教師指定一位學生到教室外面等候，全班推選另一位學生為解答者。  2. 該生回到教室後，教師會給一句通關密語的題目，如：How are you?，該生走到一位同學前問How are you?，若是解答者，便回應I’m fine.；若不是解答者，便重複該生的話How are you?。  3. 該生必須在一分鐘內找到解答者。  4. 活動進行數次，直到全班熟悉生活用語為止。  【休業式】 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧  人際關係 。  閱讀素養教育  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1 |  |
| 備註：寒假日期尚未公告，依往例可能於1/21開始放寒假，1/20休業式。 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |