**澎湖縣108學年度石泉國民小學 二 年級上學期彈性課程（歡樂閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 二年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 二年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 一、以「繪本」為素材進行故事教學。  二、運用「角色扮演」來進行故事重述。 | | | | |
| 課程學習目標 | 一、能細心觀察圖畫並掌握繪本內容及重點。  二、能了解每個人都有自己的特色，可以尊重別人與自己不一樣的地方，並進而欣賞每一個人。  三、能討論出生活中可能遇到的問題及解決方法。  四、能了解兩性角色的多元性。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心  素養項目 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/30-8/31 | 人權教育繪本閱讀—  大象艾瑪 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **人權教育**  人權與生活  實踐  人E5  欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 三 | 9/8-9/14 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 四 | 9/15-9/21 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 五 | 9/22-9/28 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演：**能扮演出故事人物。 | 1 |
| 六 | 9/29-10/5 | 6.活動二：畫一隻參加艾瑪節的大象 | **實作**：能  彩繪出大象。 | 1 |
| 七 | 10/6-10/12 | 環境教育繪  本閱讀—  愛花的牛 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **環境教育**  環境倫理  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 九 | 10/20-10/26 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十 | 10/27-11/2 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十一 | 11/3-11/9 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演：**能扮演出故事人物。 | 1 |
| 十二 | 11/10-11/16 | 法治教育繪  本閱讀—  不是我的錯 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **法治教育**  公平正義之理念  法E1認識公平。  法E2認識偏見。 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 十四 | 11/24-11/30 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十五 | 12/1-12/7 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 十六 | 12/8-12/14 | 5.故事發酵粉  活動一：角色扮演 | **表演：**能扮演出故事人物。 | 1 |
| 十七 | 12/15-12/21 | 性別平等教育繪本閱讀—  威廉的洋娃娃 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **性別平等教育**  性別角色的突破與性別歧視的消除  性E3  覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 2.故事概覽：師生共同認唸故事內容 | **認唸**：能正確認唸故事內容 | 1 |
| 十九 | 12/29-1/4 | 3.故事回顧：教師依據故事內容提問，學生回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 廿 | 1/5-1/11 | 4.故事動動腦：教師提問，學生討論後回答 | **討論**：能依據教師提問進行討論。 | 1 |
| 廿一 | 1/12-1/18 | 5.故事發酵粉  活動一：分享玩具 | **實作**：能和同學交換玩具。 | 1 |
| 廿二 | 1/19-1/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |