**澎湖縣108學年度石泉國民小學二年級上學期彈性課程（海洋小尖兵）教學計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編🗹其他(請說明：世界最美麗的海灣，澎湖縣海洋保育教材第一冊(低年級)。澎湖縣:澎湖縣政府） | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 二年級教師團隊 | 教 學 者 | 二年級教師團隊 |
| 課程設計理念 | 1.地理位置的優勢，讓澎湖的海洋資源豐富，然而漁業立縣的澎湖，正面臨利益等於過度捕撈的現實衝擊。不當的漁法，殘害了海洋保育生物，海洋資源在一己之私中，走到了逐漸凋零的漁業資源匱乏的地步，讓我們深感痛心，也因而深思，在推動海洋資源保育方面，縣政府不應該只是末端的執法者，更是前端的教育者，只有從教育著手，讓我們下一代知道海洋的美、海洋的珍貴以及海洋對我們的重要性，我們的海洋才能再現生機。2.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育及海洋教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景，繼而從海洋保育的角度出發，連結澎湖在地海洋特色，及各地海洋生態與其他海洋相關議題的介紹，讓孩子了解自己的家鄉，更了解海洋保育的重要性，以強化澎湖孩子對海洋資源的認知、運用及守護為目標，促進海洋資源永續利用。 |
| 課程學習目標 | 1.認識澎湖縣的縣魚──玳瑁石斑；知道玳瑁石斑的長相和別名，在什麼季節可以在海邊看見它，又如何成為澎湖縣魚。 2.認識澎湖常見的海洋生物──海參；知道海參是如何吃東西，有「海底清道夫」之稱，對我們的環境扮演重要角色，讓我們能夠愛惜生命。尊重生命。 3.認識澎湖常見的海洋生物──貝類；認識澎湖常見的貝類，愛護貝類，也能愛護大自然，保育我們的海洋。 |
| 總綱核心素養項目 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識 | 領綱核心素養項目 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域(若有請說明) |
| 一 | 8/25-8/31 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。A-I-2事物變化現象的觀察1.能分享和家人買魚的經驗。2.能認出澎湖縣魚玳瑁石斑。3.能和家人討論找出玳瑁石斑別的稱呼。  | 【活動 1】人氣王玳瑁石斑1.教師引導兒童發表：說一說，和家人逛市場買魚的經驗。2.教師盡量讓每一位兒童充分發表後，拿出各種魚類的圖片，讓兒童認識澎湖縣魚玳瑁石斑。 3.回家後和家人討論找出玳瑁石斑別的名稱。  | 【海洋教育】 海E13認識生活中常見的水產品【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-I-4-2辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。  | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。A-I-2事物變化現象的觀察1.能認識澎湖縣魚玳瑁石斑。2.能說玳瑁石斑哥各種不同的名稱。 | 【活動 1】人氣王玳瑁石斑1.教師將全班分成3～4組，各組開始進行討論玳瑁石斑的名稱。2.教師請各組說明他們討論的結果。3.教師引導兒童進行發表：說說看玳瑁石斑各種不同的名稱。4.教師歸納與統整：玳瑁石斑、石斑、過魚、黑貓鱠、深水鱠仔、花格、過仔(澎湖)。 | 【海洋教育】 海E13認識生活中常見的水產品【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 三 | 9/8-9/14 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。3-I-1-1願意並喜歡參與親水活動。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係 ，並主動實踐。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。A-I-2事物變化現象的觀察1.能認識澎湖縣魚玳瑁石斑。A-I-3自我省思1.分享自己和同學或家人到海邊遊玩的經驗。B-I-1自然環境之美的感受1.能知道澎湖海域的地形特色。2..能說出澎湖海底世界的樣貌。 | 【活動 1】人氣王玳瑁石斑 1.教師引導兒童分享到海邊遊玩的經驗。2.教師利用資訊教育，播放「澎湖海底世界」的影片，讓兒童欣賞。3.詢問影片中的相關問題： ➀誰為海底生物建屋造鎮? ➁魚群以甚麼來欺敵偽裝? ➂誰是最守秩序的海底公民? 4.討埨與發表: ➀石珊瑚為海底生物建屋造鎮。 ➁魚群千變萬化的體色來欺敵偽裝。➂洄游魚群是最守秩序的海底公民 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 四 | 9/15-9/21 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。B-I-1自然環境之美的感受1.能知道澎湖海域的岩石、珊瑚礁、很適合玳瑁石斑的生長。A-I-2事物變化現象的觀察1.能說出玳瑁石斑的外型和花色。 | 【活動1】人氣王玳瑁石斑 1請兒童仔細觀察玳瑁石斑的外型和花色。2.請兒童發表。2.教師歸納與統整：石斑是生長在岩、礁石區內，所以身上的花色會隨著棲息地的不區，身上的顏色會有深與淺的差別，養殖跟野生的玳瑁石班外觀差別在於養殖的魚身會是深咖啡接近黑色，而野生玳瑁石班的則呈現株紅色。花格身上的顏色也會隨著水溫的不同而有所變化，水溫高顏色會變深，水溫低.顏色會變淺。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 五 | 9/22-9/28 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。A-I-2事物變化現象的觀察1.能知道玳瑁石斑的生長季節。2.能知道澎湖縣魚的由來。 | 【活動1】人氣王玳瑁石斑 1.教師引導兒童思考自己甚麼季節在海邊看到或在家中吃到玳瑁石斑魚。2.教師引導兒童說出自己投票的經驗。3.教師歸納與統整：玳瑁石斑在民國89 年經過，澎湖鄉親的票選為澎湖縣魚，又名花格的玳瑁石班一年四季大多可以見到它的身影，農曆四月以後，澎湖海域的海水溫度開始由冷水轉換為溫水的同時，一些在冬天捕土魠魚的漁船會趁小管還沒大出時，先出海釣花格賺賺外快。除了正規漁船出海補抓玳瑁石班外，不少澎湖然閒暇之餘也會開著小船出海去釣釣玳瑁石班，玳瑁石班可謂澎湖極為普遍的可食性魚種。  | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 六 | 9/29-10/5 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。A-I-2事物變化現象的觀察1.能說出自己喜歡吃的食物。2.能知道玳瑁石斑怎麼覓食。 | 【活動 1】人氣王玳瑁石斑 1.請兒童發表自己喜歡吃的食物。2.老師播放玳瑁石斑找食物的影片。 3.教師歸納與統整：玳瑁石斑平時都躲在珊瑚礁洞穴旁邊，等待小魚或螃蟹出現便一口吃進肚子裡。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 七 | 10/6-10/12 | 澎湖海洋的生物/人氣王玳瑁石斑 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖縣的縣魚-玳瑁石斑。C-I-1事物的特性與現象的探究1.能畫出縣魚 :玳瑁石斑 | 【活動 1】人氣王玳瑁石斑 1.教師先請兒童仔細觀察玳瑁石斑的外型、特色和花色。老師發圖畫紙請兒童創作，提醒兒童身上的顏色會有深與淺的差別。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。C-I-1事物的特性與現象的探究1能從各種海洋生物中認出海參。 | 【活動1】哇！海底清道夫 1.老師先撥放海洋生物的影片讓兒童欣賞。2.請兒童發表自己認識的海中生物。3.從各種海洋生物中找出海參。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 九 | 10/20-10/26 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-36探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。C-I-1事物的特性與現象的探究1.能說出自己在哪裡看過海參。2.知道海參在日常生活中的功用. | 【活動1】哇！海底清道夫 1.教師引導兒童討論：在甚麼地方曾經看過海參。※兒童可能的回答：餐廳、水族館、海邊。2.討論的過程中，教師可引導兒童從自己看過或吃過，鼓勵每位兒童發表。 3.兒童依據自身經驗發表後，教師可搭自己準備的圖卡來介紹。 3.兒童可能只想到曾經在餐廳吃過，老師可請孩子回家查一查是否還有其他功用。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十 | 10/27-11/2 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。C-I-1事物的特性與現象的探究1.能說出自己在哪裡看過海參。2.知道海參在日常生活中的功用。 | 【活動1】哇！海底清道夫 1.教師利用資訊教育，播放「我們的島256集海底清道夫」的影片，讓兒童欣賞。2.詢問影片中的相關問題： ➀全部的海參都可以吃嗎? ➁海參種類最密集的區域是哪裡? ➂海參如何吃東西? ➃海參吃甚麼? ➄海參可以吃多少? 3.討埨與發表: ➀有的海參不能吃。 ➁海參種類最密集的區域是熱帶珊瑚礁。 ➂海參並沒有齒舌，其進食主要靠口部周圍布滿的觸手不斷交互活動，使食物粘附在觸手的末端並收縮送入口中。海參的攝食能力很強，即使只有2-3厘米的幼小海參也能扒取海底表層3-4厘米深的食物。 ➃海參以海底的泥沙為食，攝食無選擇性，凡是能黏附到觸手上的一切顆粒都會被送入口中。因為海參沒有咀嚼功能的器官，所以需要靠吞食大量沙或碎貝殼幫助消化。別看海參吃進去的是沙子，但真正的營養來源是泥中的微小生物和有機質，比如單胞藻類、原生動物、小型甲殼類等。 . ➄珊瑚沙大概是200磅，因此對海底的清潔是一大功臣，有人叫她「海蚯蚓」，是海底清道夫。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十一 | 11/3-11/9 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。C-I-1事物的特性與現象的探究1.能知道海參如何吃東西。 2.會模仿海參吃東西的樣子。 | 【活動 1】哇！海底清道夫1.請兒童發表海參是以身體的哪一個部位吃東西。 2.請兒童分組討論海參如何吃東西。 3.請兒童分組上台表演。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 | 1 |  |
| 十二 | 11/10-11/16 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 1-1-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識海參對我們環境扮演的重要角色。 2.能夠愛惜生命、尊重生命。 | 【活動1】哇！海底清道夫 1.教師引導兒童討論：引導兒童根據影片討論海參對我們環境扮演的角色。2.討論與發表:海參不但是海底的清道夫，也是食物鏈中重要的一環，我們人類不要吃，就不用大量的捕捉，以前的潮間帶隨時可見的海參，都漸漸失去蹤影，大家要共同努力來保育我們的海洋。 | 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。B-I-3環境的探索與愛護1.能知道發現非法捕採海參要怎麼做。2.能保育我們的海洋。 | 【活動1】哇！海底清道夫 1.教師告訴兒童海參在海洋生態系中扮演重要的「清道夫」的角色，然而近年因為人類大肆採捕，漸漸失去蹤跡。澎湖縣府在今（24）日發布新聞稿表示「海參並未開放採捕，請確實遵守規定」，違者可處3年以下有期徒刑或併科新台幣15萬元以下罰金，也歡迎民眾踴躍檢舉，經查獲屬實者，檢舉人可獲新臺幣1萬元之獎金。 **2.**非法捕魚檢舉專線：農漁局：**9261145**海巡署：**118** | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態海E16認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十四 | 11/24-11/30 | 澎湖海洋的生物/哇!海底清道夫 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。2-I-3-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 | 認識澎湖常見的海洋生物-海參。C-I-1事物的特性與現象的探究1.能說出海參的形體和顏色。2. 能完成海參拼貼畫。 | 【活動1】哇！海底清道夫 1.教師引導兒童討論：海參的形體和顏色。2.討論的過程中，教師可引導兒童從自己看過、吃過或影片中觀察，鼓勵每位兒童發表。 3.兒童依據自身經驗發表後，教師可搭自己準備的圖卡來介紹。 4.討論與發表:海參是棘皮動物，身上有刺，有很多不同的顏色。5.兒童根據討論用自己帶來的材料完成作品。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與 3.討論發表 | 1 |  |
| 十五 | 12/1-12/7 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-貝類。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識澎湖常見的海洋生物貝類。2.能知道貝殼對寄居蟹的重要性。 | 【活動1】珍愛寶「貝」1.教師請兒童先閱讀「普普的新房子」繪本。2詢問繪本中的相關問題： ➀普普住在哪裡? ➁誰帶走普普的家? ➂普普到哪裡找一個家? 3.討埨與發表: ➀普普住在貝殼裡。 ➁遊客帶走了貝殼，讓普普無家可歸。 ➂普普找遊客留下來的垃圾當作家。  | 【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事海E11認識海洋生物與生態【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 | 1 |  |
| 十六 | 12/8-12/14 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物貝類。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識澎湖常見的海洋生物貝類。 B-I-3環境的探索與愛護1.能愛護大自然，保育我們的海洋。 | 【活動1】珍愛寶「貝」 1. 教師利用資訊教育，播放「寄居蟹找一個家」的影片，讓兒童欣賞。2.詢問影片中的相關問題： ➀寄居蟹為甚麼無家可歸? ➁貝殼為甚麼不見了? ➂怎麼幫貝殼找一個家? 3.討埨與發表: ➀貝殼不見了。 ➁貝殼被遊客撿走了，自然環境破壞。 ➂鼓勵人類不要撿貝殼，回收餐廳吃完的貝殼。討論的過程中，讓兒童到海邊看到貝殼只欣賞，不要帶回家，讓海洋資源生生不息，保育我們的海。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十七 | 12/15-12/21 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物貝類。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識澎湖常見的海洋生物貝類。B-I-3環境的探索與愛護1.能愛護大自然，保育我們的海洋。 | 【活動1】珍愛寶「貝」 1. 教師利用資訊教育，播放「下課花路米036」的影片，讓兒童欣賞。2.詢問影片中知道： 貝類收藏的五個步驟：「採集」、「紀錄」、「清洗」、「鑑定」、「收藏」3.認識軟體動物分為五大綱，原來軟體動物這個大家族，各式各樣的形狀與顏色，大約有十一萬種之多呢！ | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-貝類。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識澎湖常見的海洋生物貝類。 B-I-3環境的探索與愛護2.能愛護大自然，保育我們的海洋。 | 【活動1】珍愛寶「貝」 1.教師利用資訊教育，播放「下課花路米036」的影片，讓兒童欣賞。2.詢問影片中知道：➀而且有的貝類為了適應環境，牠們也發展出各種型態的外殼，所以生長在岩岸貝類像笠螺，就長得扁平，像一個斗笠，緊緊吸附岩石，以阻擋海浪侵襲，沙岸的貝類，就要長的瘦長，像筍螺尖尖細細的，遇到敵人可以很鑽快進泥堆中 ➁貝殼的型態多采多姿，卻因為人類過度的採集而稀少，我們到海邊盡量不要撿拾牠們，讓牠生長在屬於牠的地方，讓海洋生態能一直維護下去。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 十九 | 12/29-1/4 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-貝類。A-I-1生命成長現象的認識1.能認識澎湖常見的海洋生物貝類。 B-I-3環境的探索與愛護1.能愛護大自然，保育我們的海洋 | 【活動1】珍愛寶「貝」 1.教師引導兒童觀察貝殼圖片，認識貝殼。2.討論貝殼像甚麼，鼓勵每位兒童發表。3.請全班兒童選出自己最喜歡的貝殼。 | 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態海E5認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 廿 | 1/5-1/11 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-貝類。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用1.能利用貝殼主題進行四格曉書創作。 | 【活動1】珍愛寶「貝」 1.教師先引導兒童討論曉書的內容：※兒童可能的回答：生活環境、種類運動方式、吃甚麼﹑收藏步驟。2. 老師示範將圖畫紙折成四格，引導兒童自己動手做。 | 【海洋教育】海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 廿一 | 1/12-1/18 | 澎湖海洋的生物/珍愛寶「貝」 | 1-I-1-3探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。6-I-5-2體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 | 認識澎湖常見的海洋生物-貝類。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用1.能利用貝殼主題進行四格曉書創作。 2.能上台發表  | 【活動1】珍愛寶「貝」1.教師引導兒童討論將四格曉書圖上美麗的顏色。2. 請兒童彼此分享製作完成的「貝殼小書」。 | 【海洋教育】 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | 1.態度評量2.活動參與3.討論發表 | 1 |  |
| 廿二 | 1/20 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：寒假日期尚未公告，依往例可能於1/21開始放寒假，1/20休業式。 |
|  |
|  |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 |