**澎湖縣108學年度石泉國民小學 一年級下學期彈性課程（海洋小尖兵）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編  🗹其他(請說明：世界最美麗的海灣，澎湖縣海洋保育教材第一冊(低年級)。澎湖縣:澎湖縣政府） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 一年教學團隊 | | | 教 學 者 | 一年教學團隊 |
| 課程設計理念 | 地理位置的優勢，讓澎湖的海洋資源豐富，然而漁業立縣的澎湖，正面臨利益等於過度捕撈的現實衝擊。不當的漁法，殘害了海洋保育生物，海洋資源在一己之私中，走到了逐漸凋零的漁業資源匱乏的地步，讓我們深感痛心，也因而深思，在推動海洋資源保育方面，縣政府不應該只是末端的執法者，更是前端的教育者，只有從教育著手，讓我們下一代知道海洋的美、海洋的珍貴以及海洋對我們的重要性，我們的海洋才能再現生機。  本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育及海洋教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景，繼而從海洋保育的角度出發，連結澎湖在地海洋特色，及各地海洋生態與其他海洋相關議題的介紹，讓孩子了解自己的家鄉，更了解海洋保育的重要性，以強化澎湖孩子對海洋資源的認知、運用及守護為目標，促進海洋資源永續利用。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.能認識澎湖常見的螃蟹~角眼沙蟹，並透過實作~勞作，創作具有特色的作品。  2.培養到海邊踏查應該有的態度與行為，成為保護海洋環境的一員。  3.認識寄居蟹，了解海洋環境的重要，並培養保育的觀念。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 領綱核心  素養項目 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  1.認識澎湖常見的螃蟹─角眼沙蟹 | 1.教師請兒童分享到海邊遊玩的經驗。  2.說一說曾在海邊看到哪些海洋生物？  3.教師播放角眼沙蟹的相關影片。 | 【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 口頭評量  態度評量 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  1.能回答角眼沙蟹的相關問題。 | 教師提問問題：  (1)角眼沙蟹的外觀長得怎麼樣？  (2)角眼沙蟹的大螯有什麼用途呢？  (3)角眼沙蟹有飛毛腿的外號，為什麼？  (4)角眼沙蟹喜歡吃什麼呢？  (5)角眼沙蟹遇到危險時會怎麼辦呢？ | 【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  1.歸納整理出角眼沙蟹的生物特點。 | 1.請兒童分組討論並歸納出角眼沙蟹的特點。  2.教師總結同學們討論的要點並補充。 | 【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 四 | 3/1-3/7 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  A-I-3 自我省思。(生活)  1.分享不同的螃蟹圖片、照片或影片。  2.了解要愛護海洋生物。 | 1..請兒童對自己拍到的各種螃蟹照片，影片或標本進行分享。  2.教師歸納：對於家鄉的海洋生物， 我們要愛護，不可過度捕捉，海洋資源才能永續發展。 | 【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 五 | 3/8-3/14 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  1.能收集資源重新再利用。  2.利用廢棄物進行勞作創作。  3.將各種收集的東西組合成獨一無二的螃蟹。 | 1.請孩子收集樹枝、葉子、瓶罐等等可再利用的物品。  2.將這些東西組合創作成一個立體或平面的螃蟹圖像。 | 【海洋教育】  海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 六 | 3/15-3/21 | 一、沙灘上的飛毛腿 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  1.利用廢棄物進行勞作創作。  2.將各種收集的東西組合成獨一無二的螃蟹。  3.將自己的巧思與大家分享。 | 1.將這些東西組合創作成一個立體或平面的螃蟹圖像。  2.和大家分享自己創作的想法和成果。 | 【海洋教育】  海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 七 | 3/22-3/28 | 二、到海邊走走 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.透過影片能欣賞澎湖的海洋美景。  2.知道我們可能無意間破壞了海洋環境與資源。 | 1.教師播放澎湖海洋相關影片，讓兒童欣賞澎湖的海洋之美。  2.教師引導兒童思考並討論：當遊客到海邊遊玩時，會對我們的海洋或海洋生物造成哪些影響或哪些傷害？ | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 八 | 3/29-4/4 | 二、到海邊走走 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.知道哪些行為會造成海洋環境與資源的破壞。  2.歸納出那些規則是在潮間帶 踏查時所需遵守的。 | 1.教師引導兒童思考與發表：如果你是海洋生物(每個人可自己選一種喜歡的海洋生物扮演，例如：螃蟹…… 等)，你會想對遊客們說什麼呢？  2..教師引導兒童思考並討論：到海邊或潮間帶踏查時，該遵守哪些規則才不會對它或海洋生物造成傷害呢 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 九 | 4/5-4/11 | 二、到海邊走走 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.知道海洋環境與資源的重要。  2.了解自己也是環境的一份子。  3.知道應如何守護海洋環境與資源。 | 1.教師播放淨灘相關影片，讓兒童了解可以如何守護海洋環境。  2.教師歸納：澎湖因為有豐富的海洋資源，吸引許多遊客前來，美麗的海邊與潮間帶應該要好好愛護，才能讓 資源永續發展。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十 | 4/12-4/18 | 二、到海邊走走 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  Ba-I-1 順敘法。(國語文)  1.能創造設計與海洋有關的故事內容。  2.了解自己也是海洋環境的一份子。 | 1.教師請孩子共同討論找出與海洋有關的主題。  2.教師請孩子依照主題，構想主角、人物、情境…。  3.學生腦力激盪，構想故事發生的地點、時間、內容、對話等等。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十一 | 4/19-4/25 | 二、到海邊走走 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  Ba-I-1 順敘法。(國語文)  1. 能將構想和海洋有關的故事內容書寫記錄下來。  2.討論分配角色與工作，並製作道具。 | 1.將構想和海洋有關的故事內容書寫下來。  2.學生分配角色與工作，並製作道具。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十二 | 4/26-5/2 | 二、到海邊走走 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活) | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。(生活)  1.能分工合作演出自己創作的海洋故事劇本。 | 1.學生分工合作分組演出自己創作的海洋故事劇本。  2.相互討論觀看的心得與感想。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十三 | 5/3-5/9 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.教師請兒童分享到海邊遊玩的經驗，說一說曾在海邊看到哪些海洋生物？ 2.透過兒童的分享，教師以寄居蟹為主題，請孩子互相他們所認識的寄居蟹。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十四 | 5/10-5/16 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.教師進行相關繪本影片「普普的新房子」的播放，讓兒童認識寄居蟹。  2.看完影片後，孩子透過分享，討論繪本所描述的寄居蟹。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十五 | 5/17-5/23 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.教師進行相關繪本影片「普普的新房子」的播放，讓兒童認識寄居蟹。  2.看完影片後，孩子分享後，教師針對播放的影片內容提問問題，請兒童回答。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十六 | 5/24-5/30 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.教師播放海邊的寄居蟹找不到家的新聞影片。  2.教師引導兒童思考並討論：  (1)如果你是寄居蟹，找不到家時，會怎麼做呢？  (2)寄居蟹找不到家時，會發生什麼事呢？  (3)我們可以怎麼幫忙寄居蟹找到家呢？可以做什麼？不可以做什麼？ | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十七 | 5/31-6/6 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.教師引導兒童思考並討論：寄居蟹對海洋生態有什麼重要性呢？  2.教師歸納：尊重生命，天生我材必有用，小小寄居蟹也有牠可以發揮的功能，要守護每一種海洋生物，海洋資源才能美麗永續。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十八 | 6/7-6/13 | 三、幫寄居蟹找家 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-1 生命成長現象的認識。(生活)  B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1. 和孩子討論如何守護寄居蟹。  2.孩子可以互相討論。  3.老師總結~做宣傳海報。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 十九 | 6/14-6/20 | 三、幫寄居蟹找家 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.學生分組討論，海報的重點、內文、花邊、剪貼與布置。  2.學生協調工作的項目。  3.開始製作海報。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 廿 | 6/21-6/27 | 三、幫寄居蟹找家 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活)  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.完成海報製作。  2.同學相互欣賞。  3.將完成的海報製作影片檔。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
| 廿一 | 6/28-6/30 | 三、幫寄居蟹找家 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活)  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。(生活) | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(生活)  1.認識寄居蟹  2.培養保育的觀念 | 1.各組學生輪流上台說明海報設計的理念 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |