**澎湖縣108學年度石泉國民小學一年級下學期彈性課程（英語敲敲門）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 一年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 一年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 為引發一年級學童對英語學習的興趣，本課程配合兒童身心發展，透過互動式的教學、歌謠律動、自編教材，創造多元的情境，引起學生學習興趣並在生活中建立簡單的英語對話。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1. 利用情境建立簡單的英文對話，了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 2. 能聽辨與認讀字母Nn-Zz。 3. 透過節慶教學，讓學生了解Mother's Day、Dragon boat festival。  4. 學會counting1-20。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 生活領域核心素養:  4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 6. 表現合宜的行為與態度覺察自己、他人和環境的關係，省思自己應扮演的角色，體會生活禮 儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活 環境及關懷生命。 7.與人合作能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 2/9-2/15 | 認識字母Nn-Pp | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1.藉由繪本和影片認識字母Nn-Pp。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 |  |
| 二 | 2/16-2/22 | 認識字母Nn-Pp | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 複習字母Nn-Pp。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 |  |
| 三 | 2/23-2/29 | 禮貌小達人 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | E-I-1 生活習慣的養成 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 帶入繪本Please Mr. Panda，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 四 | 3/1-3/7 | 禮貌小達人 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | E-I-1 生活習慣的養成 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 利用PPT和學生討論何時該說please / thank you / sorry的用語。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 五 | 3/8-3/14 | 禮貌小達人 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | E-I-1 生活習慣的養成 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 讓孩子分組演出please / thank you / sorry的狀況劇。 | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 六 | 3/15-3/21 | 多樣的交通工具 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 帶入繪本I love trains，讓學生熟悉相關單字和句型，並利用ppt延伸交通工具的單字。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 七 | 3/22-3/28 | 多樣的交通工具 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 帶入歌曲transportation song，讓學生分組進行表演。 | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 八 | 3/29-4/4 | 認識字母Qq-Ss | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1.藉由繪本和影片認識字母Qq-Ss。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 九 | 4/5-4/11 | 認識字母Qq-Ss | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1.藉由繪本和影片認識字母Qq-Ss。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十 | 4/12-4/18 | 認識字母Qq-Ss | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 複習字母Qq-Ss。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十一 | 4/19-4/25 | Counting numbers(1-10) | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 藉由繪本和影片認識counting 1-10 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十二 | 4/26-5/2 | Counting numbers(1-10) | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 繪圖製作英語數字小書 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十三 | 5/3-5/9 | Mother's Day | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 利用PPT讓學生了解Mother's Day的由來，並討論各國Mother's Day的不同。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十四 | 5/10-5/16 | Mother's Day | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1.帶入繪本I love you，並用歌曲的方式來唱繪本內容 2.帶入歌曲M-O-T-H-E-R (Bingo曲調)，讓學生分組表演。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十五 | 5/17-5/23 | Mother's Day | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 製作母親節卡片 | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十六 | 5/24-5/30 | Counting numbers(11-20) | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 藉由繪本和影片認識counting 11-20 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十七 | 5/31-6/6 | Counting numbers(11-20) | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 繪圖製作英語數字小書 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十八 | 6/7-6/13 | Dragon boat festival | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 利用PPT讓學生了解Dragon boat festival的由來。帶入歌曲Dragon boat festival，讓學生分組進行表演。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 十九 | 6/14-6/20 | 認識字母Tt-Zz | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1.藉由繪本和影片認識字母Qq-Ss。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 廿 | 6/21-6/27 | 認識字母Tt-Zz | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 複習字母Tt-Zz。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活領域 |
| 廿一 | 6/28-6/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 廿二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |