**澎湖縣108學年度石泉國民小學 一年級上學期彈性課程（海洋小尖兵）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | □自編  🗹其他(請說明：世界最美麗的海灣，澎湖縣海洋保育教材第一冊(低年級)。澎湖縣：澎湖縣政府） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 一年教學團隊 | | | 教 學 者 | 一年教學團隊 |
| 課程設計理念 | 地理位置的優勢，讓澎湖的海洋資源豐富，然而漁業立縣的澎湖，正面臨利益等於過度捕撈的現實衝擊。不當的漁法，殘害了海洋保育生物，海洋資源在一己之私中，走到了逐漸凋零的漁業資源匱乏的地步，讓我們深感痛心，也因而深思，在推動海洋資源保育方面，縣政府不應該只是末端的執法者，更是前端的教育者，只有從教育著手，讓我們下一代知道海洋的美、海洋的珍貴以及海洋對我們的重要性，我們的海洋才能再現生機。  本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育及海洋教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景，繼而從海洋保育的角度出發，連結澎湖在地海洋特色，及各地海洋生態與其他海洋相關議題的介紹，讓孩子了解自己的家鄉，更了解海洋保育的重要性，以強化澎湖孩子對海洋資源的認知、運用及守護為目標，促進海洋資源永續利用。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1.能體認澎湖與海洋息息相關；藉由閱讀繪本及阿公和阿嬤的生活經驗知道澎湖在地的風土民情。  2.能培養關懷及愛護家鄉的心；藉由閱讀繪本及觀察與討論維護家鄉環境的方法，並學習落實保護家鄉的實際行動。  3.能察覺家鄉生活環境的轉變；探討自己或他人在海邊曾經遭遇過的危險以及處理的方法；能提出適切的方法，預防遊戲及活動中危險的情況發生，並認識澎湖在地海洋特色。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 領綱核心  素養項目 | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/25-8/31 | 一、我是澎湖小孩 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活)  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國語文) | A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)  Ad-I-2 篇章的大意。(國語文)  1.能閱讀繪本並體認澎湖與海洋間的息息相關。 | 【活動1】閱讀繪本  1.學生發表住在澎湖的感覺怎麼樣？  2.共讀繪本電子書＜因為我是澎湖的小孩＞ | 【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  1.能分享阿嬤的生活與工作。(生活)  2.能說出阿嬤外出工作時的打扮。  3.能體驗蒙面女的裝扮。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師引導兒童發表：說一說，阿嬤的生活與工作。  2.教師盡量讓每一位兒童充分發表後，拿出蒙面巾、外套、膠鞋等裝備， 讓兒童上台試穿。  3.請兒童體會裝扮後能說出裝扮後的感覺，讓兒童說出感謝阿嬤的辛苦。 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 三 | 9/8-9/14 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  1.能說出大海田的必勝工具。  2.能辦別扒子、交籃、鶴啄掘、戳仔。  3.能練習各種工具安全使用方式。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師引導兒童進行討論：  (1)是否有看過阿嬤到海裡工作時，攜帶的工具?  (2)這些工具如何使用?  2.教師宜讓每一位兒童充分發表，藉此了解兒童希望學習的事物，進而適時融入課程中，以增加兒童對學習的動力，但若有兒童不願意發表想法，教師亦應給予尊重。  3.教師協助兒童練習各種工具安全使用方式。例如: 戳仔用來沙灘，如果附近蛤仔受到驚嚇時，就會緊閉兩殼來突然噴水，所以行家一眼就視穿哪兒有蛤仔了。 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 四 | 9/15-9/21 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  1.能說出澎湖的夏天景象。  2.能說出澎湖冬天的景象。  3.能利用肢體語言展現出澎湖夏 天和冬天的感覺。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師提問：  (1)澎湖的夏天，你看到、聽到、摸到、聞到、吃到什麼?  (2) 澎湖的冬天，你看到、聽到、摸到、聞到、吃到什麼?  2.教師引導兒童討論後，進行發表，盡可能讓每位兒童都能發言，最後老師歸納重點。  (1)夏天炎熱，太陽大，雨水又少，農作物乾枯。  (2)冬天東北季風強烈，海風侵襲，植物多枯萎。  3.分享夏天和冬天的差異後，歡迎兒童上台表演夏天的感覺、冬天的感受。  4.給予上台的兒童掌聲，肯定所有勇敢表演的兒童。  5.艱困的自然環境造就刻苦耐勞的澎湖子民。 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 五 | 9/22-9/28 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  1.能認識硓𥑮石的成因。  2.觸摸硓𥑮石，能說出硓𥑮石觸感。  3.能明瞭澎湖如何使用硓𥑮石。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師事先自備硓𥑮石數顆於講桌上。  2.教師先讓兒童分批至講桌前，觸摸硓𥑮石，請兒童分享一下觸感。  3.請兒童分享住家附近或鄉間小道，看過硓𥑮石的經歷。  4.教師解說硓𥑮石的形成原因，以及澎湖人如何運用在田野中或家園裡，為人們防風。  5.教師邊解說邊拿著硓𥑮石圖卡，讓兒童更清楚了解硓𥑮石的功能。  6.可以讓兒童到講桌上，試著疊一疊硓𥑮石，體會一下先民如何利用石頭間的空隙，讓牆面受到風吹仍屹立不搖。 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 六 | 9/29-10/5 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  1.能說出澎湖道地的食物名稱。  2.能分辨澎湖的田間食物和海裡食物。  3.能分享吃到親人親自種植或捕捉的食物感受。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師引導兒童思考並發表自己在日常生活中，最常吃到的食物尤其源自於阿公和阿嬤自種或自捕的食材。  2.教師可將兒童發表的食物分類整理在黑板上，例如：田裡食物、海裡 食物、大型食物、小型食物等。  3.將教師帶來的食物也進行分類和說明，如花生和地瓜種在地底下，玉米 果實在中間；蛤蜊在沙灘上；螃蟹在石頭縫裡或洞穴裡等。  4.分享吃到家人烹煮的食物時的心情，引導兒童懷著感恩的心情，謝謝大自然，更謝謝自己的家人。 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 七 | 10/6-10/12 | 一、我是澎湖小孩 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。  1.能說出最喜歡澎湖的那些地方。  2.能用圖畫或文字敘述來記錄自己最喜歡的地方。 | 【活動1】我是澎湖小孩  1.教師引導兒童思考，澎湖最知名的地方有哪些? 兒童可能的回答：  (1)觀音亭、跨海大橋、四眼井  (2)媽祖廟、大義宮  (3)山水沙灘、隘門沙灘  (4)七美、望安、吉貝等離島  2.教師引導兒童思考並發表自己最喜歡的地方是哪裡。最喜歡的只能選一處，請兒童認真思考並發表原因。  3.將兒童依地點分類，同一地點的兒童同一組，共同創作自己最喜愛的地方，圖畫加上文字敘述，每組不限定人數，亦不限定圖畫紙直式或橫式，請兒童思考最適宜的創作方式。  4.兒童創作期間，可能會爭吵，會嬉鬧，教師應適時排解糾紛，也應給予兒童小生討論的機會。  5.引導兒童上台發表會畫的內容並針對活動進行心得分享。  6.教師回饋與統整：想一想，住在澎湖這美麗的島嶼上，有多麼的幸福，如何感謝大自然或保護大自然? | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | 二、奇妙的澎湖 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活)  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國語文) | A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)  Ad-I-2 篇章的大意。(國語文)  1.能閱讀繪本並認識澎湖。  2.能培養關懷及愛護家鄉的心。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.學生發表和家人去澎湖海邊所做的活動。  2.共讀電子繪本書＜噢，奇妙的澎湖＞  3.說一說澎湖第一個探險的地方是哪裡？那裡有什麼呢？ | 【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 九 | 10/20-10/26 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | B-I-2 社會環境之美的體認。  A-I-3 自我省思。  1.能說出四眼井的外觀特徵。  2.能了解早期四眼井的使用情形。  3.能學習維護古蹟的好方法。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師播放澎湖老街四眼井的影片，以喚起兒童的印象，引發共鳴。相信大多數兒童都曾到此一遊。  2.請兒童分享到四眼井遊玩的經驗，並討論:  (1)四眼井的外觀、顏色、材質。  (2)四眼井早期的使用情形與現今的功能。  (3)四眼井周遭的景象。  (4)如何共同維護四眼井。  3.教師引導全班兒童發表澎湖老街上，除了四眼井外，還曾經走過那些地方？ | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十 | 10/27-11/2 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | B-I-2 社會環境之美的體認。  A-I-3 自我省思。  1.能了解「塔公塔婆」為內垵村鎮風避邪止煞的厭勝物。  2.能說明「塔公塔婆」的外觀特徵。  3.能落實古蹟管理維護事項。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師播放澎湖西嶼內垵塔公塔婆的影片，以喚起兒童的印象，引發共鳴。相信有些兒童看過，也有些兒童不曾見過，所以深感陌生。  2.教師說明塔公塔婆的由來:  (1)材質均為海邊黑石(玄武岩)  (2)東座較大稱塔公；西座較小稱塔婆。  (3)已有160餘年的歷史，長期以來扮演著鎮守水煞，庇佑聚落平安的重 要任務。  (4)塔公為正方形實心六層塔，略呈矩形向上逐層收分；塔婆係用玄武岩 造成的一層圓錐形塔。  3.解說後，教師發下學習單，引導兒童畫出自己心目中塔公和塔婆的模 樣，並分享其功用。  4.教師回饋與統整：敬天畏神的觀念 深值於心。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十一 | 11/3-11/9 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  1.能說出鯨魚洞位在西嶼鄉小門嶼。  2.能說出鯨魚洞由來的傳說。  3.能了解鯨魚洞真正的形成原因。  4.能畫出鯨魚洞的特色。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師先播放西嶼鄉小門鯨魚洞的影片，提問: 這個大岩洞的形狀像什麼?為什麼岩石中間會破那麼大個洞?  2.教師引導兒童發表自己的想法，兒童可能回答:  (1)鯨魚撞的或綠蠵龜撞的，甚至可能是飛機撞出來的。  (2)怪手挖出來的。  3.教師提出兩種說法，一為相傳有巨鯨在此受困，二是因海崖上的黑色柱狀玄武岩長期受海潮挖蝕成巨洞，形似鯨魚而得名。讓兒童討論這兩種說法，發表自己的想法。  4.教師發下圖畫紙，請兒童畫出鯨魚洞的外觀，彼此欣賞同學的畫作，畫的很棒的兒童，給予鼓勵。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十二 | 11/10-11/16 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。。(生活) | B-I-2 社會環境之美的體認。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  1.能了解何謂「墩」。  2.能說出何謂「抱墩」。  3.能說出抱墩最佳季節。  4.透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師先播放「墩」及「抱墩」的圖片和影片，引導兒童分享是否有抱墩 的經驗。  2.解說「墩」，利用礁岩底棲魚類迴游 棲息近岸礁石的特性，以石塊在潮間 帶上堆成石堆，稱為「墩」。  3.解說「抱墩」，漲潮時，底棲魚類就會棲息於墩內，退潮時漁民便前往潮間帶，先以網具圍住石墩，再將石墩拆解取出網外，魚兒便落入網中，此一漁作方式即為抱墩。  4.抱墩最佳時節:春季「馬尾藻」生長時節為抱墩起始，6月過後，石斑魚長大往外海遷移，離岸較遠的石墩魚 獲量較多，中秋過後石墩已無捕魚之 效。  5.教師提醒兒童：注意抱墩時的隱藏的危險，如:服裝、膠鞋、手套等，才能避免危險發生呵！ | 【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  1.能辨別白沙尾沙灘的地理位置。  2.能了解白沙鄉因有綿長的白色沙灘而得名。  3.能提出適切的方法，預防沙灘上危險的情況發生。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師引導兒童在澎湖地圖上找尋白沙鄉，境內包含白沙島、中屯嶼、鳥嶼、吉貝嶼、大倉嶼等七個有人島和二十個無人島，為澎湖縣轄島最多的鄉市。  2.教師播放白沙尾沙灘的影片，提問:  (1)有去過白沙尾沙灘的兒童請舉手，可以分享一下當天的情景嗎?  (2)雖然許多兒童不曾去過白沙尾沙灘，但請想像一下在沙灘上的感覺，要注意什麼事情?  (3)除了白沙尾沙灘外，兒童們還去過那些沙灘，一樣有著閃亮亮的白色沙子嗎?沙子有何不同的觸感?  3.教師引導兒童請兒童發表：想一想，在海邊遊玩，哪些是安全的行為？哪些是不安全的行為？為什麼？  4.教師提醒兒童：在海邊遊玩時，注意遊戲時的安全，才能避免危險發生呵！ | 【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十四 | 11/24-11/30 | 二、奇妙的澎湖 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。。(生活) | B-I-2 社會環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  1.能了解何謂「石滬」。  2.能說出「石滬」的構造及用途。  3.透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。 | 【活動1】奇妙的澎湖  1.教師先播放七美雙心石滬的影片後，引導兒童分享是否有看過石滬的 經驗。  2.解說「石滬」，石滬為澎湖的一種人與大海相互依存的捕魚方法，因有兩 座心狀石滬而得雙心石滬美名。  3.後來七美雙心石滬成為廣告與政府發展觀光行銷的取景，以及熱戀情人 海誓山盟的熱門景點。世界著名的澎湖雙心石滬已正式列入文化景觀。  4.石滬由當地漁民花上數年時間所建造，教師引導兒童思考建造期間，會遇到什麼考驗? 教師將討論後的重點 整理在黑板上，歸納兒童想法並統整上課內容與重點。  5.教師提醒兒童：注意石滬旁遊玩時 的隱藏的危險，如:服裝、膠鞋、手套 等，才能避免危險發生呵！ | 【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十五 | 12/1-12/7 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) | B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  1.能說出澎湖的美景。  2.能說出澎湖海邊的豐富資產。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.教師事前準備若干不同顏色的沙子。  2.教師請兒童自行發表在周遭美麗的沙灘上，該有的景象。  3.教師引導兒童討論澎湖最迷人的天然景色，兒童可能會回答:  (1)藍藍的天空  (2)清澈的海水、鹹鹹的海水  (3)細細的貝殼沙、白白的沙灘  (4)新鮮的小管、大大的魚、螃蟹、蝦子  4.教師引導學童在西卡紙上，用簽字筆塗鴉海洋生物。  3.帶領學童用膠水，在指定的圖案區塊上塗抹，並灑上喜歡的沙子，直到完成圖案。  4.學童上台分享作品與心得。 | 【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十六 | 12/8-12/14 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  1.能觀察魚網的大小及方式。  2.能觀察洞口大小和捕魚數量的多寡。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.老師播放「捕魚歌」的音樂。讓學童練習哼唱並進行肢體律動。  2.教師提問，並請學童自由發表：  (1)說說看歌詞的意思是什麼？你曾看過漁夫捕魚嗎？它們是怎樣將魚捕起來的呢？  3.教師依台灣目前漁業發展的類型，向學童介紹幾個常見的捕魚法：「延繩法、圍網法、刺網法、拖網法」。  4.發表與討論：  (1)請學童想一想，以上哪一種捕魚法，會影響到海洋的生態？  (2)說一說，你喜歡哪一種捕魚法，為什麼？  4.教師統整：擷取海洋的資源時，應考量到魚類的再生和繁殖問題，不可以大魚小魚通通抓，如此海洋才可以生生不息，資源永續喔！ | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十七 | 12/15-12/21 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  1.能了解大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變。  2.能主動實踐環境保護。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.教師藉由資訊教育，播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。  2.說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。  2.戶外活動一淨灘活動  (1)將學童分成若干組，事前並指導學童，如何使用夾子夾取物品。  (2)師、生一起到校園附近的海邊，進行撿拾垃圾的動作淨灘，讓學童了解汙染 與生物生態有很重要的關係。  (3)鼓勵學童上台說說看，除了上述的動作外，還有哪些方法可以改善海洋的汙染呢？ | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  1.能了解海洋廢棄物，塑膠製品佔了將近90%。  2.能以實際行動展現守護澎湖海岸的決心。  3.能落實環保節能的理念 | 【活動1】大海生病了嗎  1.教師引導兒童思考：  (1)何謂海洋廢棄物?  (2)你認為海邊的垃圾，何種類最多?  (3)垃圾造成海洋汙染，對海洋動物有影響嗎?  2.教師解說海洋廢棄物塑膠製品佔了將 近90%，且以生活中飲食包裝所使用的塑膠物品佔大宗，除了汙染海洋外，更 造成海洋動物誤食，引發動物大量滅亡。  3.教師提出綠生活概念，引導兒童思考如何鼓勵民眾積極實踐海洋綠生活，兒童可能回答:  (1)隨身攜帶環保杯與環保筷  (2)少用塑膠袋、塑膠瓶、打火機、吸管、玻璃瓶、細網等。  (3)垃圾請勿丟棄在海邊或海洋裡。  (4)到海邊遊玩時，可隨手淨灘，還給大自然原貌。  4.教師將討論後的重點整理在黑板上，歸納兒童想法並統整上課內容與重點，盼兒童以實際行動展現守護美麗海岸的決心 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 十九 | 12/29-1/4 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  1.能了解「防波堤」的構造。  2.能了解「防波堤」的功用。  3.能辨別「防波堤」的優缺點。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.教師拿出「防波堤」的構造圖片，告訴兒童，「防波堤」的構造如下:  (1)穩樁基塊、級配卵石  (2)沉箱堤或混凝土方塊  (3)直立壁  2.教師解說「防波堤」的功用，防波堤是港口保護設施之一，目的是阻止或減少波浪對港口水域運動的影響，以及防止海岸漂砂進入港內沉積，一般設置在港口最外圍海域中，外觀上就像兩隻強 壯的手臂，保護著港內船舶與設備的安全。  3.教師引導兒童思考，並分組討論：  (1)「防波堤」的優點?  (2)「防波堤」的缺點?  (3)若無防波堤，該如何保護港口?  4.教師將討論後的重點整理在黑板上，歸納兒童想法並統整上課內容與重點。 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 廿 | 1/5-1/11 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  1.能形容「消波塊」的外觀和功用。  2.能了解「消波塊」的優缺點。  3.能思考如何面對海岸侵蝕。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.教師拿出「消波塊」的構造圖片，說明「消波塊」的外觀和功用，以及優缺 點，引導兒童除了消波塊外，人類如何面對海岸侵蝕?  2.在澎湖，消波塊因為破壞景觀與生態總令人詬病，但矛盾的在每個人的語論下卻又對大自然的海岸侵蝕無能為力。  3.澎湖「夢幻沙灘」褪色再也不夢幻了，水庫工程消波塊矗立，沙灘流失、海岸 線倒退，整個綿延沙灘縮短了20多公尺。教師引導兒童分組討論，該做些什麼事，可以維持景觀與生態，又可以保 護海岸線。  4.教師將討論後的重點整理在黑板上，歸納兒童想法並統整上課內容與重點。 5.教師統整:幾年觀察下來，澎湖的消波 塊真的越來越少，取而代之的為巨石護岸工法，也許這是面對海岸侵蝕與景觀上為較好的選擇。 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 廿一 | 1/12-1/18 | 三、大海生病了嗎 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  1.能主動實踐環境保護。  2.能了解海洋廢棄物，塑膠製品佔了將近90%。  3.能落實環保節能的理念。 | 【活動1】大海生病了嗎  1.拯救我們的家鄉-到海邊撿垃圾。  2.拯救我們的家鄉-海邊撿來的垃圾分類。 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 1 |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |