**澎湖縣108學年度石泉國民小學 一 年級上學期彈性課程（歡樂閱讀）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 一年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 一年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 學童是學習的主體，任何教學設計皆應以培育學童成為具有社會適應力與應變力的終身學習者為出發點。  對低年級學童來說，才剛開始接觸語文課程的學習，須兼顧聽說讀寫等能力，我們期盼透過繪本的閱讀，融入各議題，厚植學習的根基。閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，我們要引導學童主動察覺問題，並能探究學習的方法與策略，培育運用文本進行批判思考、 解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力，最後達到個人自主學習。 | | | | |
| 課程學習目標 | 一、能細心觀察圖畫並掌握繪本內容及重點。  二、能了解每個人都有自己的特色，可以尊重別人與自己不一樣的地方，並進而欣賞每一個人。  三、能討論出生活中可能遇到的問題及解決方法。  四、能了解兩性角色的多元性。  五、能在生活中實踐，關心生活環境的永續發展。  六、能與人溝通合作並維繫和諧人際關係。 | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | 領綱核心  素養項目 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/30-8/31 | 這是誰的腳踏車 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 封面預測：   學生看封面，回想自己的經驗，猜猜看這本書在說什麼，書名是什麼。 | **人權教育**  人權與生活  實踐  人E5  欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 口語 | 1 |  |
| 二 | 9/1-9/7 | 1. 概覽圖片：   師生先快速看圖片一遍，學生逐頁猜猜看故事內容。 | 口語 | 1 |
| 三 | 9/8-9/14 | 1. 圖文連結：   學生一邊看圖，一邊聽老師讀故事，遇到不懂的詞句，老師和學生一起討論解決的方法。 | 態度  自我評量 | 1 |
| 四 | 9/15-9/21 | 1. 閱讀理解：   請學生選四張圖說一說故事的重點。 | 口語 | 1 |
| 五 | 9/22-9/28 | 1. 察覺特色：   請學生說一說文本中最令人感興趣的部分及說明理由。 | **口語** | 1 |
| 六 | 9/29-10/5 | 6.綜合活動：  說一說，畫一畫 | **實作** | 1 |
| 七 | 10/6-10/12 | 怕浪費的奶奶 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.封面預測：  學生看封面，回想自己的經驗，猜猜看這本書在說什麼，書名是什麼。  2.概覽圖片：  師生先快速看圖片一遍，學生逐頁猜猜看故事內容。 | **環境教育**  能源資源永續 利用  環E17  養成日常 生活節約用水、用電、物質的行為，減少資 源的消耗。 | 口語 | 1 |  |
| 八 | 10/13-10/19 | 3.圖文連結：  學生一邊看圖，一邊聽老師讀故事，遇到不懂的詞句，老師和學生一起討論解決的方法。 | 態度  自我評量 | 1 |
| 九 | 10/20-10/26 | 4.閱讀理解：  請學生選四張圖說一說故事的重點。 | 口語 | 1 |
| 十 | 10/27-11/2 | 5.察覺特色：  請學生說一說文本中最令人感興趣的部分及說明理由。 | **口語** | 1 |
| 十一 | 11/3-11/9 | 6.綜合活動：  說一說，畫一畫 | **實作** | 1 |
| 十二 | 11/10-11/16 | 愛蓋印章的國王 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.封面預測：  學生看封面，回想自己的經驗，猜猜看這本書在說什麼，書名是什麼。  2.概覽圖片：  師生先快速看圖片一遍，學生逐頁猜猜看故事內容。 | **人權教育**  人權與生活  實踐  人 E6  覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 口語 | 1 |  |
| 十三 | 11/17-11/23 | 3.圖文連結：  學生一邊看圖，一邊聽老師讀故事，遇到不懂的詞句，老師和學生一起討論解決的方法。 | 態度  自我評量 | 1 |
| 十四 | 11/24-11/30 | 4.閱讀理解：  請學生選四張圖說一說故事的重點。 | 口語 | 1 |
| 十五 | 12/1-12/7 | 5.察覺特色：  請學生說一說文本中最令人感興趣的部分及說明理由。 | **口語** | 1 |
| 十六 | 12/8-12/14 | 6.綜合活動：  說一說，畫一畫 | **實作** | 1 |
| 十七 | 12/15-12/21 | 薩琪到底有沒有小雞雞 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的  重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.封面預測：  學生看封面，回想自己的經驗，猜猜看這本書在說什麼，書名是什麼。  2.概覽圖片：  師生先快速看圖片一遍，學生逐頁猜猜看故事內容。 | **性別平等教育**  身體自主 權的尊重 與維護  性 E4  認識身體 界限與尊 重他人的 身體自主權。 | 口語 | 1 |  |
| 十八 | 12/22-12/28 | 3.圖文連結：  學生一邊看圖，一邊聽老師讀故事，遇到不懂的詞句，老師和學生一起討論解決的方法。 | 態度  自我評量 | 1 |
| 十九 | 12/29-1/4 | 4.閱讀理解：  請學生選四張圖說一說故事的重點。 | 口語 | 1 |
| 廿 | 1/5-1/11 | 5.察覺特色：  請學生說一說文本中最令人感興趣的部分及說明理由。 | **口語** | 1 |
| 廿一 | 1/12-1/18 | 6.綜合活動：  說一說，畫一畫 | **實作** | 1 |
| 廿二 | 1/19-1/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註： | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |