**澎湖縣108學年度石泉國民小學 一年級上學期彈性課程（英語敲敲門）教學計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | ■自編 □其他(請說明： ） | | | 教學總節數 | 21節 |
| 設 計 者 | 一年級教學團隊 | | | 教 學 者 | 一年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 為引發一年級學童對英語學習的興趣，本課程配合兒童身心發展，透過互動式的教學、歌謠律動、自編教材，創造多元的情境，引起學生學習興趣並在生活中建立簡單的英語對話。 | | | | |
| 課程學習目標 | 1. 利用情境建立簡單的英文對話。 2. 能聽辨與認讀字母Aa-Mm。 3. 透過節慶教學，讓學生了解Ｈalloween 、Chrismas、New year及Chinese New Year | | | | |
| 總綱核心  素養項目 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 | 領綱核心  素養項目 | 生活領域核心素養: 7.與人合作能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 各單元/主題  名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 教學流程重點 | 融入之議題  內容重點 | 評量方式 | 節數 | 跨領域  (若有請說明) |
| 一 | 8/25-8/31 | 認識字母Aa-Ff | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1.藉由圖卡和影片認識字母Aa-Ff。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 二 | 9/1-9/7 | 認識字母Aa-Ff | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 透過圖卡和影片複習字母Aa-Ff。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 三 | 9/8-9/14 | 與世界交朋友 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 設計自己的Name card，藉由名片認識自己和班上同學的英文名字。並進行對話  What's your name?  My name is \_\_\_\_\_\_\_\_. | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 四 | 9/15-9/21 | 與世界交朋友 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 藉由影片: Who stole the cookie from the cookie jar歌曲，複習全班同學的英文名字。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 五 | 9/22-9/28 | 與世界交朋友 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1.利用圖片情境，讓學生練習打招呼用語，如 Hi, Hello, How are you, Good morning等。 2. 學生兩兩一組，練習在不同情境中，該使用何種打招呼用語。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 六 | 9/29-10/5 | 與世界交朋友 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 藉由影片，讓學生了解各國打招呼方式之不同，以及男女有別的打招呼方式。 2. 學生兩兩一組，練習各個國家的打招呼方式。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 七 | 10/6-10/12 | 與世界交朋友 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1.教師教唱打招呼的歌曲Hello Song、Good morning 2. 學生分組上台表演。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 八 | 10/13-10/19 | 認識字母Gg-Kk | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1.藉由圖卡和影片認識字母Gg-Kk。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 九 | 10/20-10/26 | 認識字母Gg-Kk | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 透過圖卡和影片複習字母Gg-Kk。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十 | 10/27-11/2 | Halloween | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 藉由影片和PPT了解Halloween的由來和相關的單字句型。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十一 | 11/3-11/9 | Halloween | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 教導Halloween歌曲  2. 分組表演Halloween歌曲 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十二 | 11/10-11/16 | 認識字母Ll-Mm | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1.藉由圖卡和影片認識字母Ll-Mm。 2.製作字母圖像字卡。 |  | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十三 | 11/17-11/23 | 認識字母Ll-Mm | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 透過圖卡和影片複習字母Ll-Mm。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十四 | 11/24-11/30 | Review | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 藉由Bingo遊戲，複習字母Aa-Mm。 |  | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十五 | 12/1-12/7 | Chrismas | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 藉由影片和PPT了解聖誕節的由來和相關的單字句型。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十六 | 12/8-12/14 | Chrismas | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 教導聖誕節歌曲: Jingle Bells  2. 分組表演聖誕節歌曲 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十七 | 12/15-12/21 | Chrismas | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 利用英文字母拼貼，製作聖誕卡片。 | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十八 | 12/22-12/28 | Chrismas | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 利用英文字母拼貼，製作聖誕卡片。 | 國際文化 | 3.表演 8.設計製作  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 十九 | 12/29-1/4 | New Year | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 教導歌曲:Happy New Year  2. 分組表演歌曲 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 廿 | 1/5-1/11 | Chinese New Year | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 介紹Chinese New Year常見的事物之英語單字。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 廿一 | 1/12-1/18 | Chinese New Year | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 介紹Chinese New Year常見的事物之英語單字。 | 國際文化 | 3.表演  9.鑑賞  14.實踐 | 1 | 生活課程 |
| 廿二 | 1/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註：寒假日期尚未公告，依往例可能於1/21開始放寒假，1/20休業式。 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ✽以上表格若不敷使用請自行增列。  ✽教育部的學生成績考察辦法中規定：學生成績之考查，以獎勵及輔導為原則。各校可參酌下列十五種評量方式選擇辦理：1.紙筆測驗、2.口試、3.表演、4.實作、5.資料蒐集整理、6.作業、7.報告、8.設計製作、9.鑑賞、10.晤談、11.自我評量、12.同儕互評、13.校外學習、14.實踐、15.其他。 | | | | | | | | | |