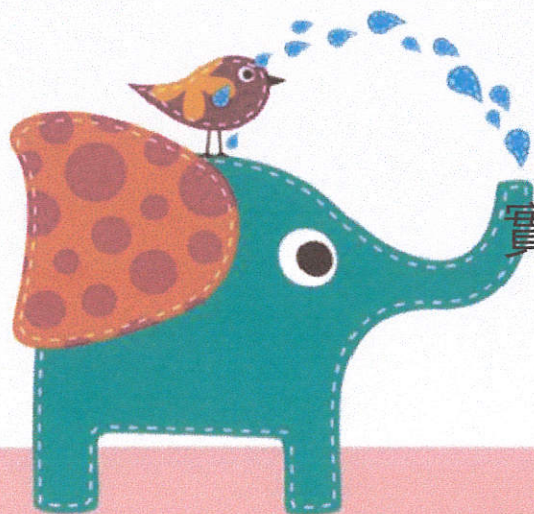




澎湖縣望安鄉望安國民小學

107 學年度第 2 學期

教師週三研習成果



實施期間：108.02-108.06

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫
壹、依據：教育部 102 年 11 月 1 日公布教師進修研究獎勵辦法。

貳、目的：

- 一、專業知識的分化與精深。
- 二、教學技巧之擴充與精熟。
- 三、教學和工作的創意和彈性之提升。
- 四、肯定自我角色和專業責任。

參、辦理單位：澎湖縣望安國小

肆、參加對象：本校全體教職員。

伍、實施策略

- 一、透過經驗分享，提升教師教學創發能量。
- 二、藉由共同備課，具體增進學生學習成效。
- 三、經由觀課議課，強化教師教學專業知能。
- 四、打造對話平台，提供教師專業對話機會。
- 五、型塑溫馨氛圍，經營和諧互助專業團隊。

陸、辦理方式：

- 一、在校內或跨校（策略聯盟）辦理為原則。
- 二、利用週三下午時間。
- 三、課程著眼於教師的切身需求，如領域內容、教學策略、班級管理、學生輔導等。
- 四、進修規劃以「由下而上」的模式。
- 五、方式採小組研討、經驗分享、成長團體等。包含：閱讀、專題研究、參與課程發展、影片欣賞、校外參觀、教學觀摩、教學視導及教室觀察、專題演講、研習、實作練習、工作坊。
- 六、授課人員可外聘學者專家、校內外專家教師。

柒、實施時間及內容

- 一、時間：自 108 年 2 月至 108 年 6 月，每週三下午時段。
- 二、課程內容及方式：如附件一。

捌、經費：由本校相關經費項下支應。

玖、考核與獎勵：教師參加本進修活動，承辦人員依實際上課情形，報經澎湖縣政府教育處同意核予研習時數。

拾、本實施計畫函報縣府核可後實施，修正時亦同。

附件一

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修課程表
(核研習時數部分)

週次	月	日	主題/課程內容	承辦單位	研習時數
02	2	20	資訊融入教學-Loilo Note 教學上之應用 (海洋保育教材筆記實作)	教導處 吳仔薇	2
04	3	6	校訂課程發展實作	教導處 吳悅慈	2
05	3	13	校訂課程專題探究課程共備	教導處 陳信蓁	2
06	3	20	品德教育課程研討	教導處 陳信蓁	2
07	3	27	校訂課程評鑑實作	教導處 吳仔薇	2
09	4	10	校訂課程-草鞋編織實作	教導處 外聘	2
11	4	24	綜合活動自主學習策略-校長公開觀議課	教導處 陳信蓁	3
13	5	8	本土教育課程研討	教導處 陳信蓁	2
14	5	15	本土教育潮間帶踏查	教導處 外聘	2
16	5	29	慢速壘球教學研討	體育會	2
17	6	5	校本課程計畫研討	教導處 陳信蓁	2
18	6	12	課程計畫反思與修正	教導處 陳信蓁	2

◎實施結果檢討

1. 本學期辦理週三進修之課程發展、領域教學與重大議題統計如下：

★十二年國教：5次，期初校務會議十二年國教宣講(未核時數)、校訂課程發展實作、校訂課程專題探究課程共備、校訂課程評鑑實作、綜合活動自主學習策略-校長公開觀議課。

★校訂課程發展：5次，資訊融入教學-Loilo Note 教學上之應用、校訂課程發展實作、校訂課程專題探究課程共備、校訂課程評鑑實作、校訂課程-草鞋編織實作。

★領域教學：3次，校本課程計畫研討、綜合活動自主學習策略-校長公開觀議課、慢速壘球教學研習。

★課程評鑑：2次，課程計畫反思與修正、校訂課程評鑑實作。

★重要議題：2次，品德教育課程研討、資訊融入教學-Loilo Note 教學上之應用。

2. 反思與建議

(1)教學領導為首要

(2)知識外化有助偏鄉學校持續發展

(3)發展校訂課程成學校特色

(4)過多須納入研習的議題(環境、特教、性平、健康……)，造成偏鄉學校規劃週三進修困擾

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.02.20(14 時 00 分至 16 時 00 分)

地點：視聽教室

進修主題：LoiloNote school 海洋保育教材筆記實作

講師：吳仔薇 記錄：郭碧君

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. LoiloNote school 介面操作說明
2. LoiloNote school 海洋保育教材筆記實作(依各年級教師分組)
3. 各年級教師成果發表



說明：

透過 LoiloNote school 軟體，提供教師教學工具之應用，提升教學成效。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱： LoilONote school 海洋保育教材筆記實作

研習地點： 望安國小視聽教室 研習時間： 14:00 - 16:00 2/20.

講師： 吳仔薇 記錄： 郭碧君

職 稱	姓 名	簽 到
校 長	陳信蓁	公差假
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	曾永志	補休
科任教師	廖敏伶	廖敏伶



LoiLoNote School

海洋保育教材筆記實作

107-2 週三進修 | 2019.02.20

1



LoiLoNote School

影片好好玩

107-2 週三進修 | 2019.02.20

2

班級參加代碼

80840



運用具壓倒性的簡單操作、將老師的對課程的創意想法
加以實現的授課支援應用軟體

LoiLoNote School 之完全鑽研 for 2.7

1 開始上課前

① 登入

使用普通登入時

啟動 LoiLoNote School，輸入學校帳號、使用者帳號、密碼以進行登入。

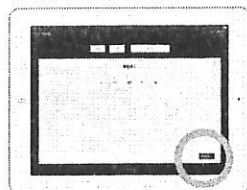


使用簡單登入時

數個班級共用平板電腦時，不用輸入帳號或密碼，從清單選取年級、班級、姓名即可登入。如此一來即可輕輕鬆鬆地使用自己專屬的檔案。

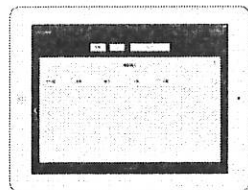
老師請從右下角的【教師登入】登入，在輸入密碼後，選擇自己的名字以進行登入。

1. 老師可以從右下角登入。



教師登入

2. 學生需選擇年級、班級以及姓名。



② 製作新課程

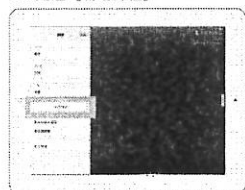
在課程列表中沒有列出接下來要進行教學的課程時，請先新增課程。

請點選位在課程列表最下方的【新增課程】。

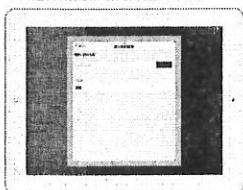
只有在第一次進行教學時才需要新增課程，

下次教學時，已製作的課程會顯示在清單中，請從清單中選擇課程即可。

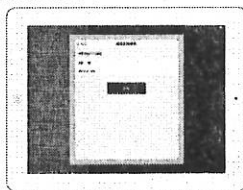
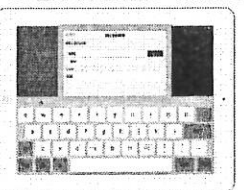
1. 點選【新增課程】。



2. 選擇所要新增的課程的年級。



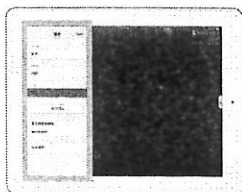
3. 在輸入課程名稱後，該課程即會新增到群組中。



您可藉由使用班級參加代碼以進行選修課程教學或以熟練程度分班的教學。
※詳情請瀏覽第 13 頁。

③ 選擇課程以製作筆記

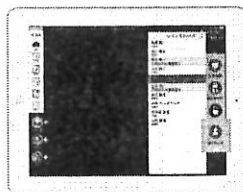
從清單中選取由自己負責教學的班級及課程，
點擊【新增筆記】以製作筆記。



④ 確認學生是否有參與課程

點擊畫面右側突出的部分以呼叫出老師用工具。

透過【確認參與者】功能，了解學生們是否已經做好上課的準備。



- 是否已經登入？
- 是否有參與此課程
- 是否有開啟其他App



確認參與者

2 將卡片相互連結後進行報告吧

① 製作卡片

有文字卡片、繪圖卡片、網路卡片、地圖卡片、照片／影片卡片等種類。

點擊卡片後即可編輯該卡片。

所有的卡片皆可進行手繪或加入聲音。



② 將卡片相互連結

從位於卡片右上角的黃色箭頭處開始拉線，將箭頭連接到下一張卡片後，兩張卡片就可以藉著這條線連結起來。

卡片會以拉線時連接的順序輪流顯示。

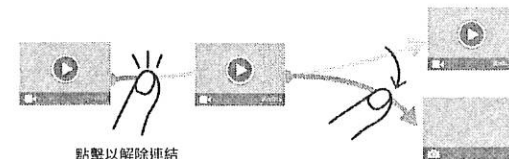


將卡片相互連結

③ 改變卡片連接順序

透過點擊連接兩張卡片的線即可解除連結。

在持續按住連接線的情況下，將連接線移到另一張卡片上則可變更連結的卡片。



點擊以解除連結

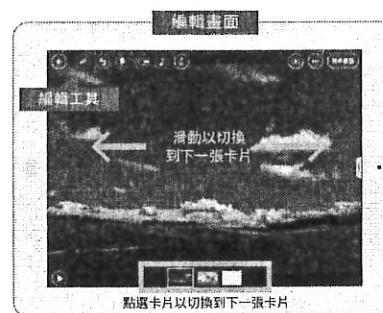
在持續按住連接線的情況下，
將連接線接到另一張卡片上以改變卡片間的連結

④ 進行報告

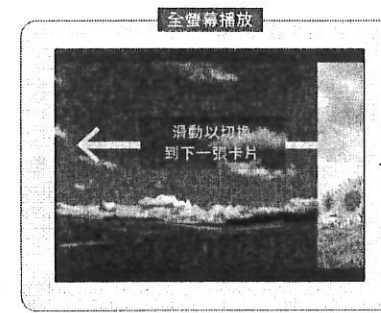
點選要在開始報告時顯示的卡片。點擊畫面後按鈕就會消失。

只要滑動畫面就能切換到下一張卡片，讓您可以邊翻頁邊進行報告。

如果想要讓影片或投影片自動播放，請點選位於畫面左下角的播放鍵。



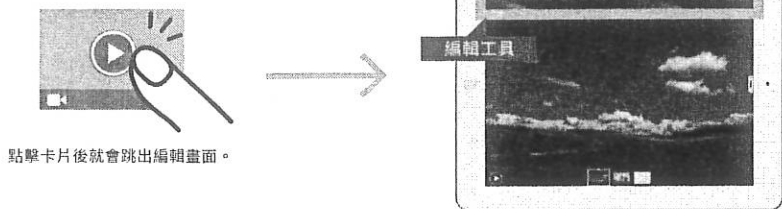
點選卡片以切換到下一張卡片



全螢幕播放

3 編輯工具

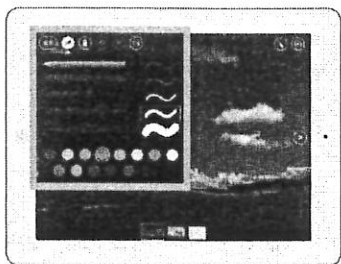
點擊新增的卡片以編輯卡片內容。
點擊卡片後就會跳出編輯畫面。



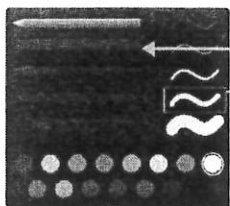
點擊卡片後就會跳出編輯畫面。

手寫

所有種類的卡片都可藉由手寫加入圖畫或說明。



- 您可以透過畫面上方的鉛筆按鈕調整描繪工具、粗細度、顏色。
- 需要重畫時，請在選擇橡皮擦按鈕後擦除希望消除的部分，或是點選左箭頭以回到上一步。
- 回到上一步。
- 消除所有筆跡。



描繪工具

您可以在左側的各種筆類工具處，選擇想使用的筆。

並且能夠在右側變更筆觸的粗細。

下方的調色盤則能調整筆跡的顏色。

筆刷工具：能畫出反映筆壓強弱的線

鉛筆工具：能夠畫出普通的線

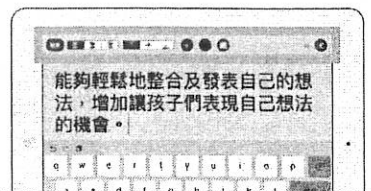
尺規工具：可以畫出直線

鋼筆工具：能畫出有強弱變化的線

馬克筆工具：可以畫出半透明的線

文字

使用鍵盤輸入文字
從上方的圖示調整排版、字體大小、顏色。



- 可以讓文字 [靠左、置中、靠右]。
- 可以改變文字的位置，讓文字位於 [上方、中央、下方]。
- 可調整字體大小。
- 可調整字體顏色。
- 改變卡片的背景顏色。

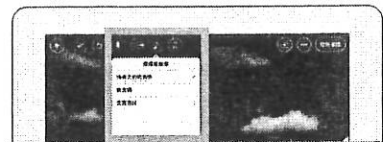
錄音

可以為卡片進行配音，將聲音加到卡片上。
點擊【錄音】後就會開始錄音，請在此時進行配音。
錄音完畢後，請按下【結束】。點選【確定】後，錄下的聲音就會被保存在卡片上。

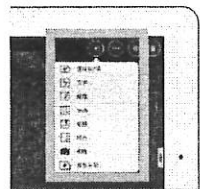


背景音樂

您可使用免費音樂作為卡片的背景音樂。



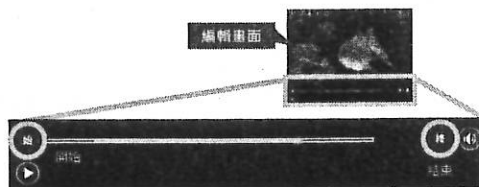
複製



- 選擇【僅複製 1 項】以複製當前卡片。
- 選擇【複製全部】以複製所有相互連結的卡片，複製的卡片將會放在桌面。

影片編輯 僅限影片卡片

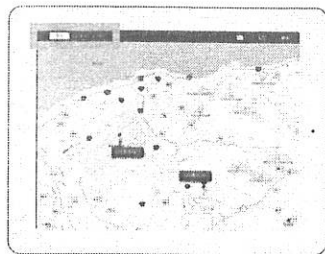
能夠編輯在相機卡片內拍攝的影片及位於相簿中的影片。
影片卡片跟其他種類的卡片一樣能夠加入文字及聲音。
此外，您也可以將編輯完畢的影片匯出為影片檔。



- 影片剪輯**
在編輯畫面上於希望開始剪輯的時刻點擊【始】，希望停止剪輯的時刻點擊【終】，以剪輯出想要使用的片段。
此外剪輯出的片段也與其他種類的卡片一樣能夠加入文字及聲音，您也可將編輯完畢的影片片段輸出成影片檔。

地圖 僅限地圖卡片

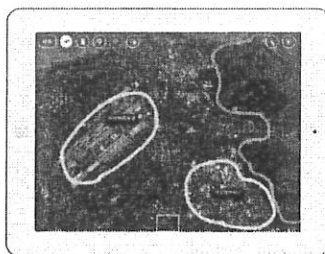
除了能夠使用平面地圖外，也可依據用途搭配能讓人清楚了解地形的空拍照片。
此外，您只要在地圖上用手指長按所選擇的地點，就能在該地點加上圖釘標記、手繪圖示或是文字，
讓您輕輕鬆鬆地製作出極為簡明易懂的地圖。



地圖的顯示方式
【標準】【地圖+照片】【空拍照片】任選一種。

在地圖上新增圖釘標記
您只要將手指放在地圖上，就能夠新增地圖標記，
地名跟建築名稱也會顯示出來。

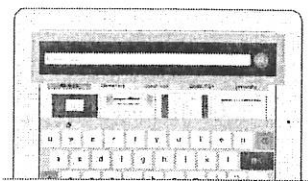
顯示/隱藏標籤
點擊位在地圖顯示方式左側的標籤，
可以將圖釘標記的標籤切換為顯示或隱藏。



【地圖+照片】模式與手寫筆記
在【地圖+照片】模式中加入手寫筆記，
可作為地圖集使用。

搜尋網項 僅限網路卡片

網路卡片不僅可以使用網路搜尋，還可以将搜尋到的頁面中想要參考的部分擷取成圖像。
可以将網路卡片作為剪貼簿，以類似剪取報紙或雜誌文章的方式善用網頁資料。



點擊位於編輯畫面的圖示以開始網路搜尋，
在搜尋開始與輸入搜尋關鍵字。

從這裡搜尋網項



結束 找到想要引用的頁面，
將要引用的部分放大到足夠醒目後，
再按下【結束】。

使用目前的卡片畫面製作新卡片。



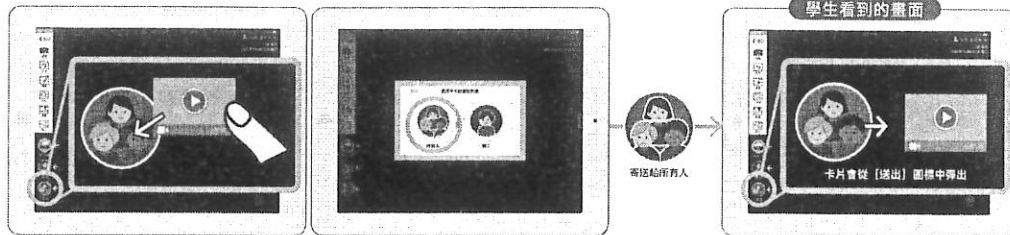
想要引用的部分會做為投影片新增到編輯畫面上。
網頁卡片跟其他種類的卡片一樣能夠加入文字及手
寫筆記，讓您可以在報告時使用。

在引用網頁的卡片的編輯工具處再次選擇
【網頁搜尋工具】，即可回到該卡片所引用的
網頁。

4 將卡片發放給全班

① 藉由【送出】圖標大量寄送上課資料 讓老師能夠輕輕鬆鬆將資料寄給全班。
把想要寄送的卡片放入位在桌面左側的【送出】圖標內，再點選【所有人】，將資料寄給全班。
可以寄送PDF或網路卡片等各種LoiLoNote支援的卡片。

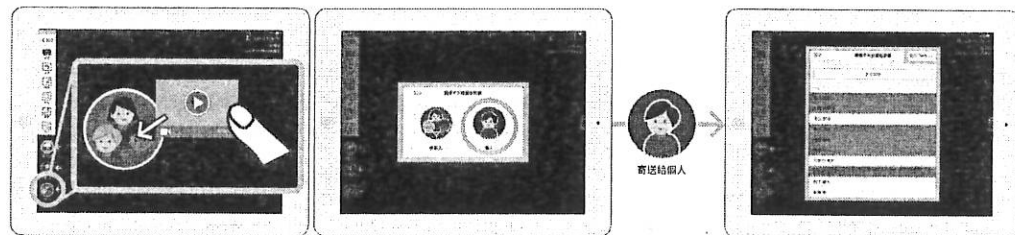
1. 寄送給所有人



把卡片放入【送出】圖標

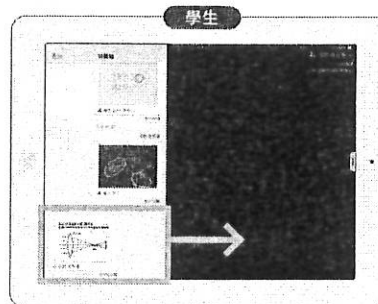
2. 寄送給個人

從清單選擇要寄送的學生，請點擊【送出(給○人)】圖標。

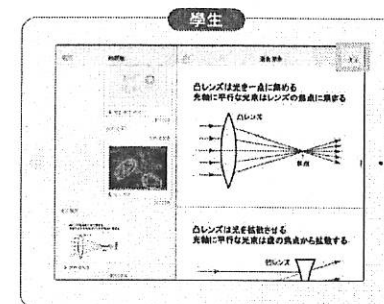


把卡片放入【送出】圖標

② 即使沒有拿到卡片，也能隨時從存取歷史處取得
隨時都能夠從【送出】圖標領取老師所寄送的卡片。
尚未觀看的卡片旁邊會標示New，即使在下課時間也能領取。



就算卡片沒有自己從【送出】圖標中彈出，
您也可以隨時藉由點擊【送出】圖標領出卡片。




點擊位於左側清單內的卡片時，右側會顯示卡片的預覽圖，
點擊【使用】後，卡片就會出現在桌面上。

5 出題與回答

① 由老師出題

老師可以設置一個收件箱以收集學生的回答。

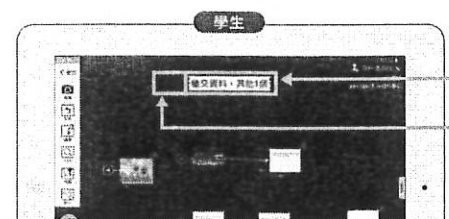
點擊 【繳交】圖標，選擇【建立新的繳交盒】，並輸入想發問的題目及設定回傳回答的截止期限。
學生的平板電腦會顯示老師所提出的問題及回傳回答的時間限制。



【繳交】圖標




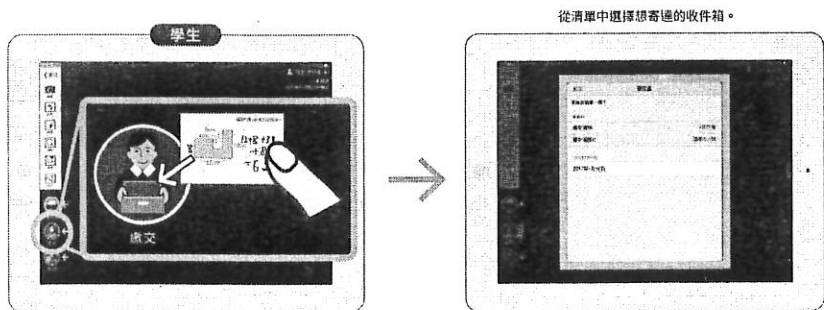
- ✎ 輸入對問題的說明
點擊位在畫面最上方中間部分的藍色筆圖示，輸入所要提出的問題。
- ⌚ 設定回傳回答的截止期限
點選右邊的紅色計時器，以設定回傳回答的截止時刻。預設的截止期限長度為 15 分鐘。



- 對問題的說明會顯示
- ⌚ 顯示回傳回答的截止期限
在傳送過來的問題的左側會顯示還剩多少時間可以回答。
- ✓ 回傳回答後
將不再顯示剩餘時間，收件箱上將會出現綠色打勾記號。

② 學生的回答方式是

在卡片上輸入回答，輸入完畢後將該卡片放入 【繳交】圖標內，再選擇要寄送的收件箱，即可成功回傳回答。
跟回答卡片相互連結的卡片將會一併寄送。老師也可用同樣的方式提供標準答案以便比較。

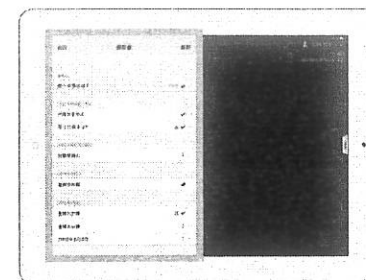


從清單中選擇想寄送的收件箱。

③ 回答回傳後的狀態

在提問列表區域會標示您是否已經回答問題。

- ✓ 已回答
- ✓ 在超過截止期限後才送出回答
- ! 未回答（未提出）



④ 顯示所有回答


在老師的平板電腦上將會顯示出所有學生的回答。

加上黃框的回答為學生自己的回答。

加上藍框的回答為老師的回答。



⑤ 讓學生可以看到其他人的回答

點選老師畫面上的 【分享答案】後，學生將會跟老師一樣能夠看到所有學生的回答。

學生將可以看到其他人的回答，讓學生們能夠很方便地分享彼此的想法。

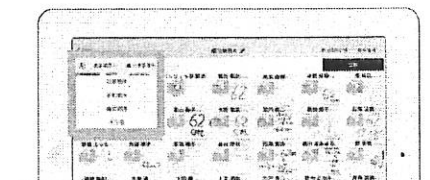
分享答案  分享答案中



⑥ 將所有收到的回答重新排列

使用排序功能，依照【回傳順序】、【更新順序】、【學號順序】將回答重新排列。

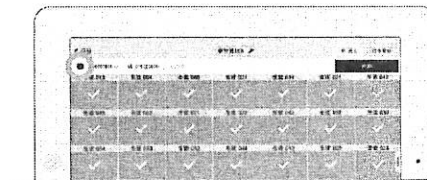
點選【不記名】可隱藏學生姓名。



⑦ 將回答顯示或隱藏

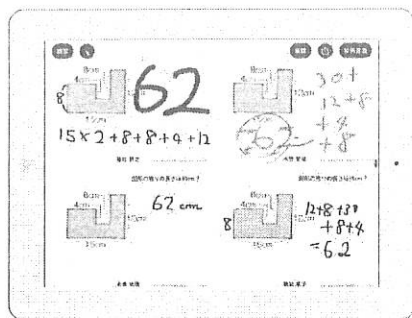
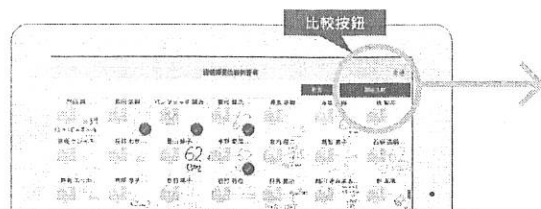
將回答顯示或隱藏，如同機智問答節目一般，暫時把回答隱藏起來。

 顯示回答  隱藏回答



⑧ 選取回答進行比較

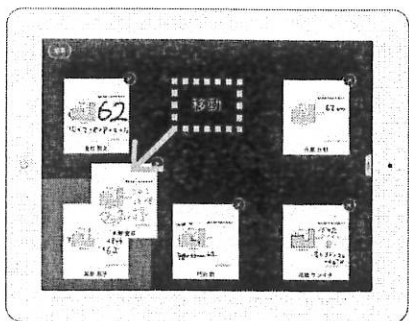
在顯示所有回答的畫面，點擊【比較】後選擇數個回答，整個畫面就會被分割成數塊顯示這些被選中的回答。



比較所選取的回答

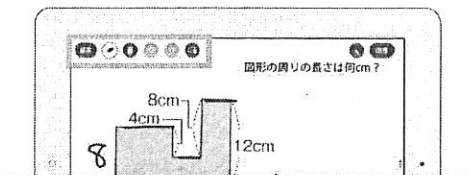
⑨ 比較方式

按下【編輯】按鈕後可以重新排列進行比較，或是再次挑選後進行更進一步的比較。



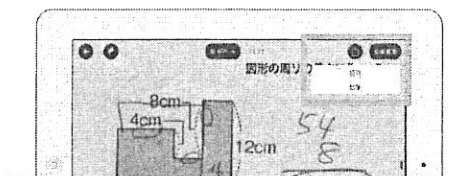
⑩ 批改學生的回答

使用紅筆工具點評收到的回答。此外還可以點擊【回覆】，將批改過後的回答還給學生。



將回答作為卡片再次使用

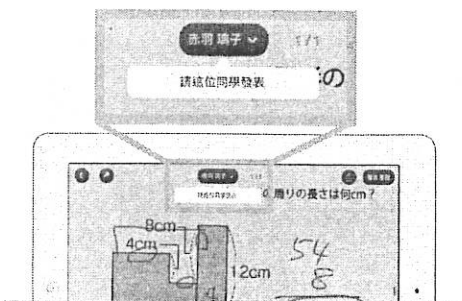
從右上角的圖標點選【使用】後，該回答就可以做為卡片來使用。卡片的左下角將會顯示學生姓名。



該回答將作為卡片從【送出】圖標跳出。

⑪ 請這位同學發表

從所有回答畫面選擇學生後，點擊上面的學生姓名，再點選【請這位同學發表】。如此一來，老師跟所有學生的平板電腦都會顯示該名學生的回答，進行報告的學生則可以進行操作。



6 保存在資料盒

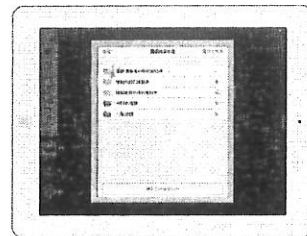
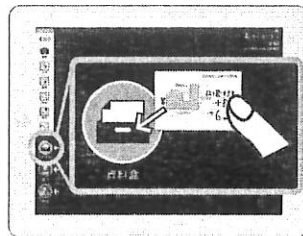


資料盒除了可以保存用LoiLoNote所製作的卡片外，還能存放所有形式的檔案。用電腦將上課時會用到的資料的PDF檔放入資料盒，能夠讓備課過程變更為順利簡便。此外，您還可以將常用的卡片放入資料盒後交給其他老師使用，或是將卡片作為其他課程的筆記來使用。

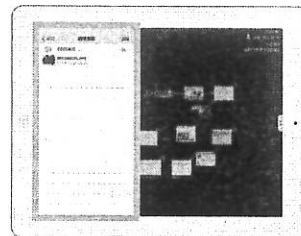
① 將卡片保存到資料盒

只要將卡片保存到資料盒中的我的資料夾，就能讓所有的筆記都能使用到該張卡片。

1. 將卡片放入【資料盒】，並選擇要存放的資料夾。



2. 其他筆記也能使用保存在資料盒裡的卡片。



② 我的資料夾



「我的資料夾」

透過將卡片保存到資料盒中的我的資料夾，讓所有的筆記都能使用到該張卡片。此資料夾無法共用，請留做個人使用。

③ 共用資料夾



「學校共用的資料夾」

學生也可瀏覽資料夾內的檔案。請在需要發送通知給全校師生時或有其他類似需求時使用。



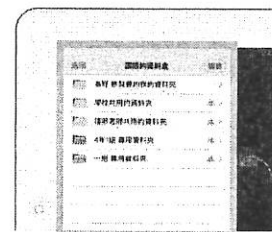
「僅限老師共用的資料夾」

學生無法瀏覽此資料夾內的檔案。請在需要與其他老師分享教材時使用。



「課程共用資料夾」

學生可以瀏覽自己班級的資料夾。每個課程的班級都會分配到一個資料夾，請將該資料夾用於發放試題。

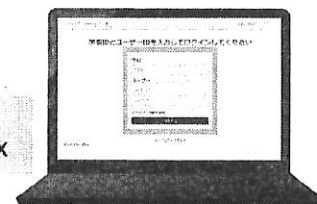


7 該如何使用用電腦製作的文件？

首先請用網頁瀏覽器（如 IE11、Google chrome、safari 等）存取下列網址。

使用雲端版時
https://n.loilo.tv/users/sign_in

使用學校伺服器版時
<http://192.168.XX.XX:XXXX>



① 從網頁登入

存取上述網頁，並使用跟登入 App 時相同的學校帳號、使用者帳號、密碼進行登入。



② 從選單選擇【課程】

登入後，從選單列表點選【課程】，就可以看到所有自己負責的課程。

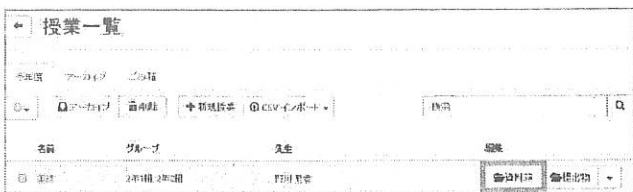


課程
課程設定與資料盒

③ 從課程列表選擇課程後，開啟資料盒

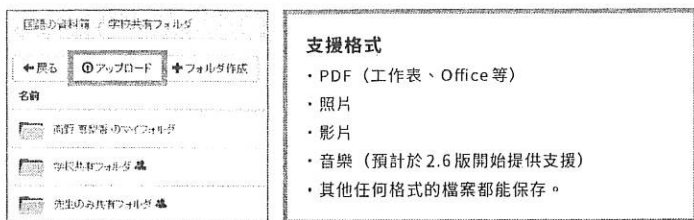
將會顯示所有自己參與的課程。

找到想要新增檔案的課程後，點選位在該課程的橫列右側的【資料盒】。



④ 上傳檔案

打開課程內的資料盒，使用位在頁面上方的【上傳】將檔案上傳到資料夾內。



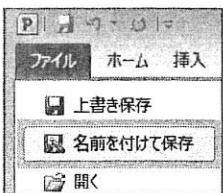
支援格式

- PDF (工作表、Office 等)
- 照片
- 影片
- 音樂 (預計於 2.6 版開始提供支援)
- 其他任何格式的檔案都能保存。

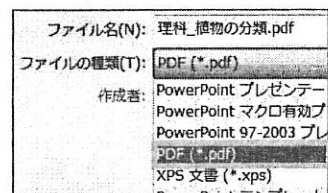
⑤ 想把用 Office (Power Point 或 Word) 製作的文件用於卡片上時該怎麼做？

事先將 Power Point、Excel 或 Word 文件轉換成 PDF 檔就可以將該文件用於製作卡片。

1. 打開【檔案】分頁，選擇「另存新檔」。

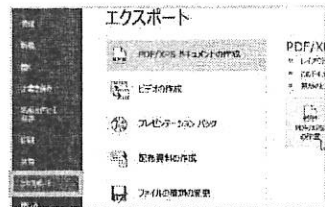


2. 在存檔類型處選擇「PDF (*.pdf)」後將其存檔。



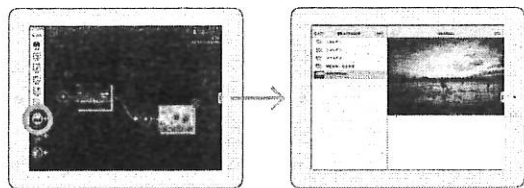
或是打開【檔案】分頁，從【匯出】處選擇「建立 PDF / XPS 文件」後將其存檔。

(參考版本：Power Point 2013)

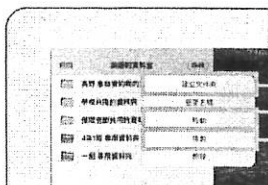


⑥ 想在平板電腦上使用製作好的文件時該怎麼做？

點選平板電腦上的【資料盒】，就可以在檔案列表中提取要作為來卡片使用的文件。



⑦ 如何新增、移動、複製資料夾？



想在資料盒內新增資料夾時，請從【編輯】處選取【建立文件夾】。

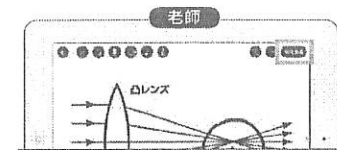
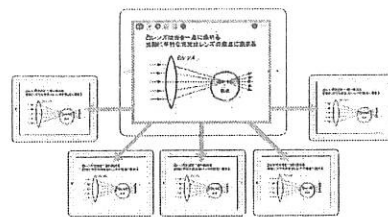
在資料夾內選擇想要移動的檔案/資料夾，再從清單中選擇要移往的位置。

在資料夾內選擇想要複製的檔案/資料夾，再從清單中選擇要放置複製檔案/資料夾的位置。

8 發佈畫面

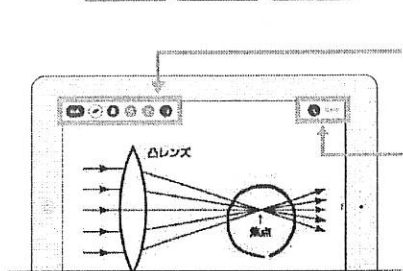
老師書寫於黑板的內容即時傳送。

如果老師將平板電腦作為黑板使用，就能夠讓學生直接用手邊的平板電腦觀看板書。



發佈畫面

黑板的內容即時傳送。



透過使用鉛筆圖標，讓老師的手寫筆記也能夠跟螢幕畫面同時被發送給學生。



雷射筆工具

可以畫出有如雷射筆一般，過了一段時間後就會消失的線。透過在螢幕上滑動來畫線，或是在螢幕上點擊以畫圓。



9 以共同協助來學習

① 解除學生間通訊封鎖

在預設狀態下，學生之間無法透過卡片交流。

首先請打開老師用工具，點擊【學生間通訊】以解除封鎖。

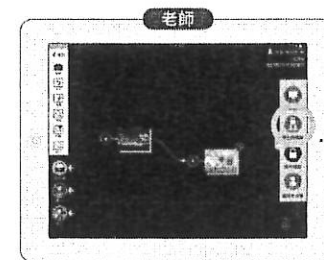
【學生間通訊】



學生間可通訊



學生間無法通訊



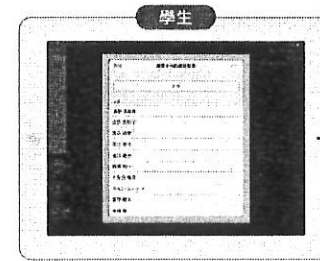
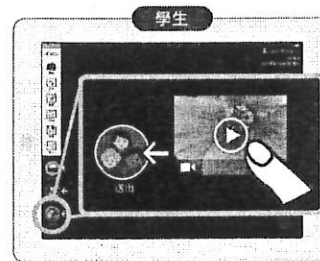
② 以組別為單位進行報告

學生將自己找到的資料製成卡片，再於【送出】圖標選擇組員的姓名後將卡片寄給組員。

以這種方式在小組內互相交換卡片，並在最後統整成一個報告用的檔案



【送出】アイコン



③ 課程結束後恢復封鎖

為了避免學生的惡作劇，在課程結束後將學生間通訊恢復封鎖。

10 班級管理工具

① 鎖定學生的螢幕畫面

在想讓學生注意老師的說明或其他學生的報告時，可以用老師的平板電腦鎖定學生的平板電腦，讓學生無法進行其他操作。

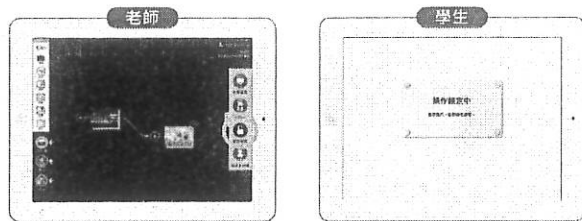
【操作鎖定】



無法在畫面上
進行操作



能夠在畫面上
進行操作



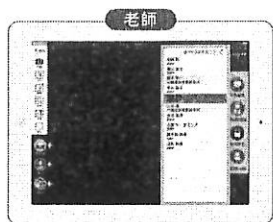
② 確認學生是否有參與課程

可以透過顯示的狀態確認學生是否有參與課程。

【確認參加者】

【顯示狀態的說明】

- 白：正在參與課程
- 黃色：打開了其他App
- 紅色：未登入



11 製作選修課程

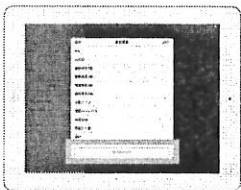
您可藉由使用班級參加代碼以進行選修課程教學或以熟練程度分班的教學。

想製作用年級、班級以外的分組方式分班的課程時，請按下【新增課程】處的【建立新的班級】按鈕。

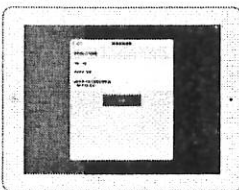
學生只要輸入【班級參加代碼】就能註冊新課程。

老師的操作步驟

- ① 在【新增課程】處點選【建立新的班級】。

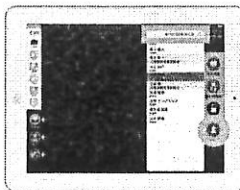


- ② 群組新增完畢後，開始製作新課程。



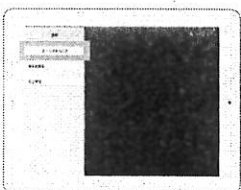
- ③ 班級參加代碼會在新課程製作完成後顯示。

請將此序號交由學生進行輸入。
(您可以隨時在【確認參加者】處查看此序號。)

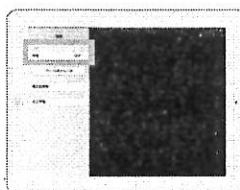


學生的操作步驟

- ① 從清單點選【輸入班級參加代碼】。



- ② 輸入顯示在老師的平板電腦上的號碼以加入該群組。所參與的課程會顯示在清單上。



12 轉存卡片

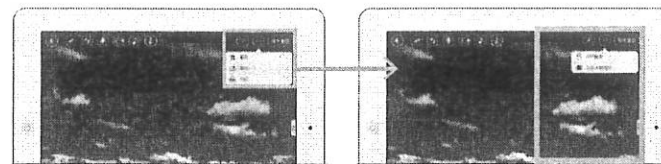
- ① 列印或在其他App上使用製作好的卡片

點擊編輯畫面右上角的圖標，選擇【轉存】。

如果選擇【PDF檔案】，將會輸出PDF格式的卡片，您可將其放置於電子郵件的夾帶檔案中，以傳送到電腦等裝置上。

如果選擇【以影片檔儲存】，將會輸出影片檔格式的卡片，並將該卡片保存到平板電腦上的相簿中。

此外您也可以在其他App上使用卡片，或將卡片列印出來。



轉存

列印

PDF 檔案

以影片檔儲存

13 問與答

- Q. 要如何刪除用不到的卡片？

A. 將卡片放入位在桌面右下角的垃圾桶後，
點擊【OK】即可將卡片刪除。



- Q. 在進行編輯的時候可以改變卡片排列順序嗎？

A. 長按顯示在編輯畫面下方的卡片縮圖，等到顏色變成紅色後就能改變卡片的排列順序。

此外，您還可以從位在畫面右上角的圖標處點選刪除按鈕，將卡片刪除。



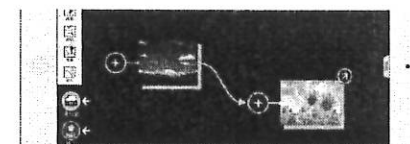
將卡片左右移動，改變排列順序。

- Q. 為甚麼將卡片相互連結時線會變成藍色？

A. 屬於同一群組的卡片在相互連結時會產生藍色的線。

點擊顯示在相互連結的卡片前方的「-」後就會將這幾張卡片統整到同一個群組裡。

將屬於同一個群組的卡片相互連結，連接線就會變成藍色。在準備內容較多的報告時，一開始可以先分成數個不同的群組進行製作，最後再將所有群組連結在一起，進行報告。



如果將屬於同一群組的卡片相互連結，連接線會變成藍色

- Q. 資料夾內的藍色資料夾與黃色資料夾有甚麼不同？

A. 黃色資料夾內的檔案無論在進行任何課程時皆相同。
藍色資料夾內的檔案則是專屬於該門課程。

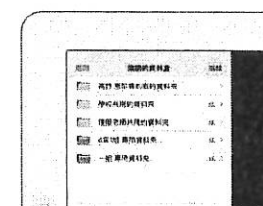


專屬於該門課程的資料夾



任何課程皆相同的資料夾

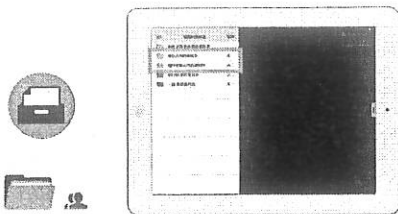
請瀏覽第 10 頁以取得有關資料夾種類的詳細說明。



Q. 老師之間要如何交換做好的卡片？

- A. 將卡片放入資料盒內的【僅限老師共用的資料夾】，就可以讓老師共用卡片。
學生無法瀏覽【僅限老師共用的資料夾】，因此老師們能放心共用資料。

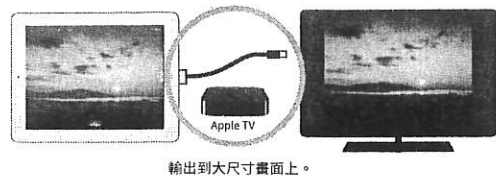
[僅限老師共用的資料夾]



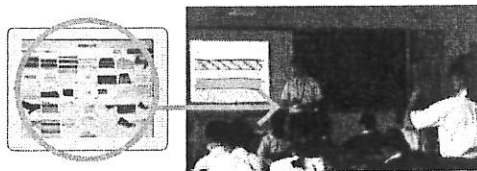
Q. 能夠將螢幕畫面輸出到電子黑板或投影布幕等大尺寸畫面上嗎？

- A. 使用線纜連接或運用 Apple TV 就能讓螢幕畫面輸出到大尺寸畫面上。

使用線纜連接或運用 Apple TV，以輸出螢幕畫面



將報告傳給老師，由老師進行操作。



Q. 可以不要讓學生觀看大尺寸畫面嗎？

- A. 點擊班級管理工具中的【外部畫面】即可選擇是否要輸出影像到大尺寸畫面上。

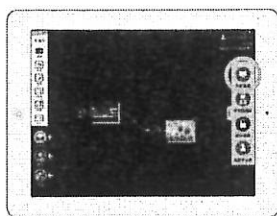
[外部畫面]



輸出
大尺寸畫面

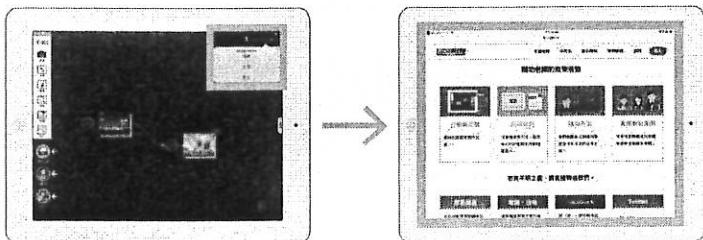


停止輸出
大尺寸畫面



Q. 想知道更詳細的使用方式、疑問尚未解決

- A. 在 Loilote School 畫面上點擊顯示自己的姓名的位置，並點選【支援】。
支援入口網頁將會自行開啟，歡迎您提出諮詢。
該頁面還提供了各種 PDF 操作手冊、全日本的課程實施案例及影片、常見問題等各式各樣的內容。



LOILONOTE
SCHOOL

自行學習、和同伴一起思考

Loilote School幫助孩子們思考
並且能將思考所得傳遞給他人的道具



支援服務用
電話號碼

TEL : (+81) 45-228-9446

應週六、週日以及國定假日時，將在休假日後的
下一營業日才會提供服務，請您多加留意。



支援服務用
電子信箱

loilo@loilo.tv

應週六、週日以及國定假日時，將在休假日後的
下一營業日才會提供服務，請您多加留意。



支援服務用 LINE@

可以透過LINE進行諮詢。
【加為LINE好友的方式】
使用ID搜尋、搜尋
[@loilo] 或是透過右側的
QR Code將本帳號加為好友。



老師支援頁面已經建立了！
https://n.loilo.tv/tw/teacher_support

在遇到問題時，請瀏覽此處。
該頁面提供了各種PDF操作手冊、全日本的課程
實施案例及影片、常見問題等各式各樣的內容。



遇到不懂的問題時得趕快找出答案！感到疑惑就要馬上提問。

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.03.06(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

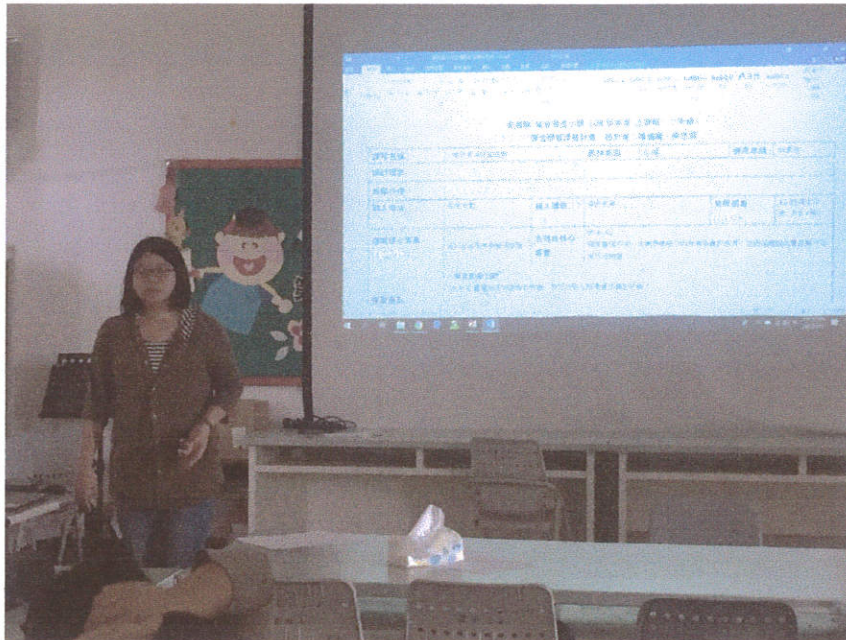
進修主題：校訂課程發展實作

講師：吳悅慈 教師 記錄：郭碧君

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 以中年級校訂課程為範例，說明課程計畫撰寫格式。
2. 各年級校訂教學團隊進行討論與課程計畫試寫。



說明：

各年級教師進行
校訂課程計畫討
論與撰寫。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：校訂課程發展實作

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：14:00~16:00 3/6

講師：吳悅慈

記錄：郭碧君

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蕓	公差
教導主任	吳仔薇	公差
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 低 年級

特色課程彈性學習課程計畫 設計者：徐和義、曾子瑜、黃思輯

課程名稱	認識萬興石滬	教材來源	自編	適用年級	低年級
設計理念	了解家鄉的文化資產				
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫				
融入領域	生活課程	融入議題	海洋教育	教學節數	10 節
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進	各領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學習重點 (表現、內容)	* 學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 * 學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。				
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	歷程：Question 透過學生觀察與提問討論，引發學生對於萬興石滬產生感受與想法，進而提升學習動機。 Q:望安有石滬嗎? Q:石滬有什麼功用呢?	歷程：Inquiry 如何認識萬興石滬 策略~訪問在地耆老。	歷程：Do 實踐策略，並驗證其是否為有用策略。 實地踏查萬興石滬，並向觀光客介紹石滬。	歷程：Share 分享歷程，做檢討與省思。	

學習任務		1.訪問萬興石滬的擁有者 2.向觀光客介紹萬興石滬				
評量方式		口語評量、實作評量				
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	認識石滬	認識家鄉的石滬，並了解其功能及歷史。	2		
	第二週	訪問石滬主人	學習提出問題且紀錄，並對石滬有著更進一步的認識。	2		
	第三週	實地踏查	實際到萬興石滬進行踏查。	2		
	第四週	向觀光客介紹萬興石滬	實際與觀光客接觸，並主動介紹萬興石滬。	2	實作評量	
	第五週	檢討，省思	分享此次經驗與所學，並說明此次遭遇問題與解決之道。	2	口語評量	

備註：下幾頁為評量標準、記錄單、學習單

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 低 年級
特色課程彈性學習課程計畫 設計者：徐和義、曾子瑜、黃思輯

課程名稱	製作酸瓜	教材來源	自編	適用年級	低年級
設計理念	了解家鄉的文化資產				
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫				
融入領域	生活課程	融入議題	環境教育	教學節數	10 節
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進	各領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>* 學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>				
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	<p>歷程：Question</p> <p>透過學生觀察與提問討論，引發學生對於酸瓜產生感受與想法，進而提升學習動機。</p> <p>Q:望安有酸瓜嗎?</p> <p>Q:酸瓜要怎麼製作呢?</p>	<p>歷程：Inquiry</p> <p>如何製作酸瓜</p> <p>策略~訪問專業人士</p>	<p>歷程：Do</p> <p>實踐策略，並驗證其是否為有用策略。</p> <p>實際栽種酸瓜並製作。</p>	<p>歷程：Share</p> <p>分享歷程，做檢討與省思。</p>	

學習任務		1.酸瓜製作				
評量方式		實作評量				
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	認識酸瓜	認識酸瓜	2		
	第二週	訪問專業人士、實種越瓜	接受專業人士的指導、栽種越瓜	2		
	第三週	照料技巧	越瓜的栽種照顧	2	實作評量	
	第四週	製作酸瓜	製作酸瓜	2	實作評量	
	第五週	檢討，省思	分享此次經驗與所學，並說明此次遭遇問題與解決之道。	2		

備註：下幾頁為評量標準、記錄單、學習單

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 中年級
特色課程彈性學習課程計畫 設計者：陳信蕓、吳仔薇

課程名稱	搶救海洋密室逃脫		教材來源	自編	適用年級	中年級
設計理念	望安島是海龜會上岸產卵的島嶼，再加上望安花宅古厝聚落蘊含豐富先民生活文化，望安成了熱門的觀光景點，每到夏天就有許多遊客造訪。不過也因而使用大量的一次性塑膠製品，恐造成生態環境的浩劫。因此，設計此主題課程，以行動方案實際友善環境，並提升學生解決問題之能力。					
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫					
融入領域	綜合活動	融入議題	資訊教育		教學節數	12 節(彈性 10 節、綜合 2 節)
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	各領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現(1 個) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>* 學習內容(對應或扣緊學習表現的 2 個) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>					
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	歷程：Question 透過學生觀察與提問討論，引發學生對於家鄉的環境問題產生感受與想法，進而提升學習動機。 Q：望安常見的海漂垃圾有哪些？ Q：一次性商品對環境的危害？	歷程：Inquiry 為降低觀光客使用一次性塑膠物品，學生探究解決問題的策略，並評估其可行性。 策略~以 Holiyo 設計海洋環保密室逃脫遊戲。	歷程：Do 實踐策略，並驗證其是否為有用策略。 實踐~與觀光客互動，了解海洋環保密室逃脫是否能提升觀光客對於海洋環保的重視與落		歷程：Share 思考個人如何完成此次任務、檢視成效、還可以再怎麼修正，並與其他人分享此歷程。	

				實。		
學習任務(學生)	1. Holiyo 海洋環保密室逃脫製作 2.觀光客簽署愛護望安宣言 (年段不同，所以有兩個主題)					
評量方式	口語評量、實作評量、高層次紙筆測驗 (不一定每節課皆有)					
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	認識常見的海漂垃圾 一次性商品調查	了解一次性商品的形成 實地調查一次性商品 (望安便利超商) - 記錄單	2		
	第二週	一次性商品調查報告 海洋保育密室逃脫題目設計	將一次性商品的調查結果報告小組發現 設計海洋環保重要問題之題目	2	口語評量	筆電
	第三週	Holiyo 線上密室逃脫	1. PPT 圖、文字運用 2. Holiyo 介面操作、介紹 3.密室逃脫實作	2		筆電
	第四週	海洋保育大戰密室逃脫(一)	密室逃脫實作	2	實作評量	筆電
	第五週	海洋保育大戰密室逃脫(二)	實際與觀光客互動，讓觀光客簽署愛護望安宣言 (少用一次性商品)驗證成效 - 學習單	2	高層次紙筆測驗	平板
	第六週	小小記者會	分享此次經驗與所學，並說明此次遭遇問題與解決之道	2	口語評量	平板 (綜合活動)

備註：下幾頁為評量標準、記錄單(僅用於討論)、學習單(評定)

以探究為主題

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 中年級
特色課程彈性學習課程計畫 設計者：許晉郎、洪鳳禧、吳悅慈

課程名稱	環境攝影下的珊瑚悲歌		教材來源	自編	適用年級	中年級
設計理念	讓學生透過實地踏察，發現家鄉環境面臨之危機，並以影像記錄呼籲眾人環境保護之重要性。					
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫					
融入領域	綜合活動	融入議題	環境教育	教學節數	10 節(彈性 10 節)	
總綱核心素養 (3 面 9 項)	C1 道德實踐與公民意識	各領域核心 素養	綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服務 歷程與樂趣， 理解並遵守道 德規範，培養 公民意識。			
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現(1個) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>* 學習內容(對應或扣緊學習表現的2個) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>					
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	<p>歷程：Question</p> <p>透過學生觀察與提問討論，引發學生對於家鄉的環境問題產生感受與想法，進而提升學習動機。</p> <p>Q：望安鯉魚山海域潮間帶的珊瑚生態危機有那些？</p> <p>Q：防曬屬對環境的危害？</p>	<p>歷程：Inquiry</p> <p>為降低觀光客使用危害環境的防曬產品即吸引觀光客對本議題的重視，學生探究解決問題的策略，並評估其可行性。</p> <p>策略~以環境攝影凸顯海洋生態環境問題。</p>	<p>歷程：Do</p> <p>實踐策略，並驗證其是否為有用策略。</p> <p>實踐~觀察海洋環境問題，並思考、設計如何呈現影像，以吸引觀光客對本議題的重視。</p>	<p>歷程：Share</p> <p>思考個人如何完成此次任務、檢視成效、還可以再怎麼修正，並與其他人分享此歷程。</p>		
學習任務	1.能說出海洋環境面臨的問題，並設計出能吸引觀光客注意的攝影作品。 2.能以自己拍攝的作品向觀光客表達海洋生態浩劫之議題					

評量方式		口語評量、實作評量				
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	防曬乳成分介紹與對環境的影響	1、 防曬乳的防曬機制介紹 2、 防曬乳的成分如何傷害珊瑚？ 3、 要避免這些傷害有什麼方法？	2		筆電
	第二週	海洋垃圾對環境的影響	1、 近幾年來澎湖海洋垃圾大量增加，都是本地製造的嗎？若不是，是哪來的？ 2、 海漂垃圾的分佈有什麼特點？ 3、 海漂垃圾有那些常見的種類？ 4、 這些海漂垃圾對環境有什麼影響？ 5、 如何減少海漂垃圾？	2	口語評量	筆電
	第三週	環境攝影介紹	1、 何謂環境攝影？ 2、 攝影的力量 3、 如何透過攝影表達理念？ 4、 環境攝影的要素 5、 作品賞析 6、 如何透過攝影來傳達理念	2	口語評量	平板相機
	第四週	現場攝影	1、 檢查上次的作品是否符合預期 2、 若不，找出問題並解決。 3、 修正作品完成拍攝	2		平板相機
	第五週	現場攝影並發表作品	1、 回到現場再次修正作品 2、 作品發表	2	實作評量	平板相機

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期高年級

特色課程彈性學習課程計畫 設計者：陳泯孜、林家如、郭碧君、吳悅慈

課程名稱	望安海洋生態圈	教材來源	自編	適用年級	高年級
設計理念	利用影片拍攝喚醒大家對海洋保育的重視。				
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫				
融入領域	社會	融入議題	海洋教育	教學節數	10
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	各領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>* 學習內容</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>				
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	歷程：Question Q：為什麼要認識海洋廢棄物	歷程：Inquiry 引導想像如何編制劇本。	歷程：Do 拍攝影片。	歷程：Share 拍攝影片的過程當中，遭遇到甚麼困難與問題，並如何解決它。	
學習任務	1.學習單 Q&A、劇本撰寫 2.實地踏查、垃圾分類 3.影片拍攝				
評量方式	1.口語發表 2.分組討論				

3.實作(影片拍攝、實際撿拾垃圾進行分類)						
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	引發問題	影片欣賞，引發問題：如何讓遊客主動撿垃圾，不亂丟垃圾。	2	口語對答	
	第二週	劇本討論	1. 拍攝影片—劇本創作與完成 2. 影片拍攝準備(道具、攝影器材、配樂)	2	紙筆	
	第三週	拍攝影片	拍攝主題：網坡口沙灘	2	實作	
	第四週	影片後製	影片後製：網坡口沙灘(剪接影片內容，並上字幕與配樂)	2	實作	
	第五週	後設思考	後設思考：拍攝影片的過程當中，遭遇到甚麼困難與問題，並如何解決它。	2	口語 實作 學習單	

備註：下幾頁為評量標準、記錄單、學習單

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期高年級

特色課程彈性學習課程計畫 設計者：陳泯孜、林家如、郭碧君、吳悅慈

課程名稱	望安海洋生態圈	教材來源	自編	適用年級	高年級
設計理念	利用影片拍攝喚醒大家對海洋保育的重視。				
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫				
融入領域	社會	融入議題	海洋教育	教學節數	10
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	各領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>* 學習內容</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>				
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	歷程：Question Q：為什麼望安的綠蠵龜越來越少	歷程：Inquiry 引導想像如何編制劇本。	歷程：Do 拍攝影片。	歷程：Share 拍攝影片的過程當中，遭遇到甚麼困難與問題，並如何解決它。	
學習任務	1.學習單 Q&A、劇本撰寫 2.實地踏查 3.影片拍攝				
評量方式	1.口語發表 2.分組討論				

		3.實作(影片拍攝、實際撿拾垃圾進行分類)				
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	引發問題	影片欣賞，引發問題：如何資源回收再利用，減少製造一次性垃圾。	2	口語對答	
	第二週	劇本討論	1. 拍攝影片—劇本創作與完成 2. 影片拍攝準備(道具、攝影器材、配樂)	2	紙筆	
	第三週	拍攝影片	拍攝主題：綠蠶龜館	2	實作	
	第四週	影片後製	影片後製：綠蠶龜館(剪接影片內容，並上字幕與配樂)	2	實作	
	第五週	後設思考	後設思考：拍攝影片的過程當中，遭遇到甚麼困難與問題，並如何解決它。	2	口語 實作 學習單	

備註：下幾頁為評量標準、記錄單、學習單

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.03.13(13 時 30 分至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：校訂課程專題探究課程共備

講師：陳信蓁 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 說明學校願景與特色課程之連結。
2. QIDS 教學模組應用於校訂課程
3. 各年級校訂教學團隊討論與實作。



說明：

由信蓁校長說明學校願景與校訂課程發展方向，以 QIDS 教學模組設計課程，並由各年級校訂教學團隊合作撰寫課程計畫。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：校訂課程專題探究課程共備

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：2019.3.13 13:30~16:00

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 中年級

特色課程彈性學習課程計畫 設計者：陳信蕙、吳仔薇

課程名稱	搶救海洋密室逃脫		教材來源	自編		適用年級	中年級
設計理念	自行撰寫						
教學目標	俟校長在校之週三進修撰寫						
融入領域	綜合活動	重大議題	資訊教育	教學節數	12 節(彈性 10 節、綜合 2 節)		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	各領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
學習重點 (表現、內容)	<p>* 學習表現</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>* 學習內容</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>						
學習歷程 -產生問題意識 Q -探究評估策略 I -行動證據驗證 D -後設認知分享 S	<p>歷程：Question</p> <p>透過學生觀察與提問討論，引發學生對於家鄉的環境問題產生感受與想法，進而提升學習動機。</p> <p>Q：望安常見的海漂垃圾有哪些？</p> <p>Q：一次性商品對環境的危害？</p>	<p>歷程：Inquiry</p> <p>為降低觀光客使用一次性塑膠物品，學生探究解決問題的策略，並評估其可行性。</p> <p>策略~以 Holiyo 設計海洋環保密室逃脫遊戲。</p>	<p>歷程：Do</p> <p>實踐策略，並驗證其是否為有用策略。</p> <p>實踐~與觀光客互動，了解海洋環保密室逃脫是否能提升觀光客對於海洋環保的重視與落實。</p>	<p>歷程：Share</p> <p>思考個人如何完成此次任務、檢視成效、還可以再怎麼修正，並與其他人分享此歷程。</p>			

學習任務		1. Holiyo 海洋環保密室逃脫製作 2. 觀光客簽署愛護望安宣言				
評量方式		口語評量、實作評量、高層次紙筆測驗				
教學內容綱要	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間(節)	評量方式	備註
	第一週	認識常見的海漂垃圾 一次性商品調查	了解一次性商品的形成 實地調查一次性商品 (望安便利超商) - 記錄單	2		
	第二週	一次性商品調查報告 海洋保育密室逃脫題目設計	將一次性商品的調查結果報告小組發現 設計海洋環保重要問題之題目	2	口語評量	筆電
	第三週	Holiyo 線上密室逃脫	1. PPT 圖、文字運用 2. Holiyo 介面操作、介紹 3. 密室逃脫實作	2		筆電
	第四週	海洋保育大戰密室逃脫(一)	密室逃脫實作	2	實作評量	筆電
	第五週	海洋保育大戰密室逃脫(二)	實際與觀光客互動，讓觀光客簽署愛護望安宣言 (少用一次性商品)驗證成效 - 學習單	2	高層次紙筆測驗	平板
	第六週	小小記者會	分享此次經驗與所學，並說明此次遭遇問題與解決之道	2	口語評量	平板 (綜合活動)

備註：下幾頁為評量標準、記錄單、學習單

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.03.20(14 至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：品德教育課程研討

講師：陳信蓁 校長 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 說明品格教育意涵與品格評量
2. 品格教育 6E 教學模式
3. 誠實對己課程設計分享
4. 教學省思與建議



說明：

由信蓁校長說明品格教育的重要性及課程設計實例分享。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：品德教育課程研討

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.3.20 14:00~16:00

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	公差
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

品德教育
教師專業成長研習
陳信蓁
108.03.20

沒有品格，
教育只完成一半！

“
品格教育是教育學生，
使之知善、愛善、行善
並內化成習性的歷程。

- 對於學生品格評量，
- 以參與式觀察和質性評量為主，
- 以瞭解學生品格行為的實踐程度。

課程實施

- 藉由正式、非正式課程與潛在課程增強
- 正式課程著重其認知層面
- 非正式課程則注重其行動層面
- 潛在課程則較注重其情感層面

5

品格教育 6E教學模式 (Ryan)

典範學習 (Example)
詮釋釐清 (Explanation)
勸勉規諫 (Exhortation)
環境形塑 (Environment)
體驗學習 (Experience)
自我期許 (Expectation)

6

本校品德 教育活動

讀經

中心德目

典範講座

行動方案

各項宣導

週三進修

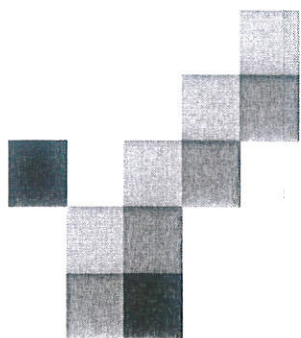
藝文比賽

圖書室好書推薦

7

以學生為中心？
以學習為中心！

8



誠實對己

陳信蓁

108.03.20

設計緣起

- 班上學童多次缺交科任老師作業，理由千奇百怪，讓人心生警覺。孩子到底出了什麼問題？難道是家長、老師保護過度，讓孩子無法學習對自己的言語、行為負責？為何孩子能把那些似是而非的藉口，視為理所當然？希望透過本活動設計，讓學童能經由體驗活動思考誠實對己的重要性。

誠實對己

設計理念：

- 透過角色扮演活動，讓學童思考「找藉口」是否對事情有幫助，經由小組討論與分享，歸納出較合適的作法。
- 藉由體驗活動，讓學童體會說謊對本身的傷害，培養學童誠實面對自己的精神。
- 從影片的欣賞與討論，讓學童瞭解「誠實」是最好的策略。
- 利用實踐活動，讓學童有從「說謊」重生的機會，增加學童願意「誠實對己」的意願。

多元的教學方式

分段能力指標：

- 2-3-3 規劃改善自己的生活所需的策略與行動。
- 附註：本活動只針對誠實面對自己的部分進行策略規劃與行動。

單元目標：

- 1 檢視個人遇到問題時的處理方式
- 2 增進學童問題解決的能力
- 3 培養學童誠實的態度

誠實對己

- 活動一：找藉口(40')
- 活動二：恐怖氣球(40')
- 活動三：不誠實的下場(80')
- 活動四：重生花(40')

具體目標：

- 1-1 能省察自己處理問題的慣性
- 1-2 能與小組討論「不誠實」與「誠實面對」，處理問題時的難處
- 2-1 遇到問題時，能選擇較好的處理方式
- 2-2 做錯事時，能找出補救的方法
- 3-1 能瞭解「誠實面對」才是解決問題最好的策略
- 3-2 能利用做好事為自己補過，並選擇不再犯

活動一：找藉口

- 請一學童A上台，老師給一情境，比如作業未完成，台下學童舉手發問，A必須回答問題，但絕不可承認自己作業未完成。以此類推，請幾位學童輪流上台，為不同情境找藉口，請上台的學童輪流發表自己找藉口的感受，最後請台下學童發表自己提問時的感覺。
- 請學童分組討論，一組約四人，想想看為何犯錯的人要找藉口，並將小組討論內容條列記錄在一張四開圖畫紙。
- 教師請各組發表討論結果，並協助歸納。

活動二：恐怖氣球

- 每組四人，發給一個氣球，請各組吹到最大，並綁起來。
- 再發給各組數條長膠帶，請各組思考若要使氣球不易爆裂，如何將膠帶貼在氣球表面上做好保護（想好才行動）。
- 引導者再下指令，兩分鐘之內，使氣球與膠帶分開，而且氣球不能爆裂。
- 老師發下裁好的壁報紙，請各組就老師引導思考的題目進行討論，並填寫於壁報紙上，與全班分享。

活動二：恐怖氣球

□ 引導思考

- 請各小組分享用膠帶黏貼氣球的方式及理由。
- 撕膠帶時有什麼感覺？為什麼？
- 如果膠帶代表「謊言」，而氣球代表你，你認為「謊言」真的能永遠保護你嗎？要脫掉「謊言」，容易嗎？
- 你有「誠實帶來更好的保護與祝福，說謊反而恐懼害怕」的經驗嗎？
- 各組抽一個情境，想想在這樣的情形下，你直覺反應想怎麼做？又是怎麼做比較好？為什麼？

3W提問實作

3 What 討論法

■ What 階段的提問模式

客觀事實的問題



發生了什麼事？

情緒感官性的問題

有什麼感覺？

■ So what 階段的提問模式

詮釋判斷性的問題



過去曾發生過類似的情形嗎

為什麼會發生？

■ Now what 階段的提問模式

決定改變性的問題



現在需要什麼改變？

要如何改進？

活動三：不誠實的下場

- 欣賞影片：打翻午餐
- 分組討論、小組分享
- 欣賞影片：風間的下場
- 分組討論、小組分享

活動三：不誠實的下場

引導思考：

- 在影片中看到什麼？
- 打翻午餐後，影片中的小朋友各有哪
些反應？為什麼會有這些反應？
- 你做錯事時是否也有類似的反應？你
那時是什麼想法？
- 你覺得影片中的小朋友怎麼做比較好？
怎樣才能解決這個難題？

活動三：不誠實的下場

- 教師發給學童A4紙張，請學童把風間的下場畫成四
格漫畫，畫完後，與同組學童分享。
- 引導思考
 - 請與同組的伙伴分享你的漫畫，並討論為什麼你認為風間
會有這個下場？
 - 你覺得謊言被戳破的風間接下來該怎麼做比較好？
 - 你跟風間有類似的遭遇嗎？謊言被戳破時你有什麼感受？
 - 謊言被戳破時，你想採取什麼行動？這樣做對事情有幫助
嗎？怎麼做比較好？

活動四：重生花

- 老師發下三張學習單，學習單中央有一個大圓，大圓旁加
畫五片花瓣，形成一朵花。
- 請學童在圓內寫下一件自己不誠實的事件，並且為這件事
反省。
- 每一件不好的事以做五件好事來抵消，每做完五件好事，
便各自填在花瓣中，並塗上美麗的顏色，使它變成一朵美
麗的花，直到每朵花都塗上美麗的顏色為止。
- 每完成一朵美麗的花，就在學習單下方紀錄這段時間做的
好事及心裡面的感受。（不佔用課堂時間，日常記錄）
- 每個學生完成學習單後，在課堂上分組與小組成員分享體
驗與實踐的感受，老師分別給予正向的鼓勵與回饋。

活動四：重生花

- ☺引導思考
 - 為什麼那時選擇以「不誠實」的方法來處理事情？
（怕被處罰？可獲得利益？）
 - 你認為那時說實話會有哪些困難？
 - 那時「不誠實」的行為有被他人發現或質疑嗎？
 - 即使沒人知道你那時不誠實，但你自己知不知道？怎
樣看待自己？
 - 歸納：謊言就像一朵花，美麗卻生命短暫，無法永遠
保護你，唯有誠實面對自己，才是真正的勇者。

學生作業內容摘要：(部份提問省略)

- [恐怖氣球]:
 - 提問：如果膠帶代表「謊言」，而氣球代表你，你認為「謊言」真的能永遠保護你嗎？要脫掉「謊言」，容易嗎？
- A:謊言不能永遠保護我，因為一旦被拆穿，謊言會破壞很多東西，如人緣會變差，名聲也不好，別人對你的信任也不高。要說謊很簡單，但要「脫掉」謊言就不容易，因為前面說太多謊，導致的後果就是每當你一說話，別人就會認定你是說謊。
 - 對活動的感受(恐怖氣球)
- A:我如果是那顆氣球，我也會保護自己不受傷，但我不會用謊言來保護自己，我會用實話來保護自己、來加強自己。說謊不能幫助你，會把你變成遇到事情都會用謊言來解決問題，說實話不但大家都會相信你，還會有許多人關心你。

學生作業內容摘要：(部份提問省略)

- 你做錯事時是否也有類似的反應？你那時是什麼想法？
- A:我曾經不小心打破老師的玻璃杯，我那時很怕也很緊張，只想趕快逃離現場，就覺得不要被發現就好。
- 你覺得影片中的小朋友怎麼做比較好？怎樣解決這個難題？
- A:我覺得他們可以先收拾現場，然後回去跟老師承認自己把午餐打翻了，這樣比較合適，因為是自己造成的後果，就要自己承擔！先把東西收好，把地板擦一擦，別讓老師那麼辛苦！風間也可以請旁邊的小朋友幫忙。
- A:我覺得小朋友應該有一些人先把牛奶和水果湯拿回教室，再請老師幫忙想想辦法處理稀飯，最後再好好道歉。
- A:.....(省略)。我要給個建議，不要讓幼稚園學生抬餐桶，這樣太危險了，容易打翻或燙傷。他們很可憐，很怕被罵才有這樣的舉動。

學生作業內容摘要：(部份提問省略)

- [打翻午餐]:
- 打翻午餐後，影片中的小朋友各有哪些反應？為什麼會有這些反應？
- A:我看到風間把飯全攪在一起，而且想把它裝回去就像沒事一樣，一開始本來想逃走，但是卻不小心撞到小新，又碰到其他東西，越弄越糟；正男在事情發生後，一直推責任說不是我弄的，我覺得他可以來幫忙，不要這樣做。他們之所以這樣做，應該是怕被老師罵或罰吧！我覺得小新很好，因為他想幫忙，但是他拿的東西好像不太對喔。我覺得阿呆可以再積極一點，來幫大家的忙，不要只是站在一邊，好像是路過的小朋友一樣！

學生作業內容摘要：(部份提問省略)

- [風間的謊言]:
 - 你跟風間有類似的遭遇嗎？謊言被戳破時你有什麼感受？
- A:謊言被拆穿時，朋友很生氣，而我很緊張也很尷尬，不過有點鬆了一口氣，終於不必再說謊了。
 - 謊言被戳破時，你想採取什麼行動？這樣做對事情有幫助嗎？怎麼做比較好？
- A:我會告訴大家我不想說謊，但是我當時很害怕被罵，請大家原諒我。
 - 心得：
- A:說謊心裡負擔很大，我們能做的，就是給說謊的人一個機會改過.....。
- A:.....(省略)。其實要面對自己說的謊要有很大的「勇氣」，比說謊還累.....。

教學省思與建議

- 「找藉口」：
 - 因為班級有小朋友總是喜歡找藉口，所以設計情境時，最好避免相同情境，以免孩子尷尬。
 - 在台上扮演不停找藉口的人，最好事先挑選反應較快的孩子，以免流於無邏輯性的亂說一通。
 - 進行活動時，學童大致認為明知做錯事，還不停找藉口，只能騙自己，對事情沒有幫助，甚至賠了自己的信用。
 - 活動中扮演不停找藉口之學童認為一開始找藉口很容易，但隨著其他人的逼問，要圓謊感到非常辛苦，有時甚至認為直接承認還比較輕鬆。
- 「恐怖氣球」：
 - 學童對這個活動的反應很熱烈，對於活動後的反思也非常熱絡。從孩子作業的回饋，可看出學童思考與反省的過程。
 - 原本教案設計給孩子一公尺長的膠帶，為了凸顯「圓謊」必須用數個謊言予以包裝，於是更改為只要孩子認為還需要膠帶包裹氣球，便無限供應。
 - 活動進行時，不可先向孩子說明之後要拆膠帶，以免影響之後反思的進行。

教學省思與建議

- 「不誠實的下場」：
 - 因為班級網頁設置討論區功能，所以更動流程，讓孩子在網路平台進行討論。
 - 網路平台的討論速度很快，但明顯看出孩子於網路平台與紙筆作業的差異。於網路平台討論時，孩子常不自覺使用注音文、未加或濫用標點符號、錯字未挑選（同音字），雖多次提醒，發生頻率依然很高。顯見需多加強資訊教育與網路禮儀的觀念。
- 「重生花」
 - 學童若不願意填寫想補救的錯事，只要在圓圈內填上「我自己知道就好」，活動原意為提升學童實踐「誠實」的意願，而不在知道孩子做了多少錯事。
 - 建議：對於「重生花」，可以設計一個「儀式性」的活動當結尾，增加孩子已補過，可重生的感受。

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.03.27(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：校訂課程評鑑實作

講師：吳仔薇 記錄：吳悅慈

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. LoiolNote 應用於校訂課程之校內評鑑
2. 各年級校訂教學主題之實地踏查與教師互評
3. 反思與回饋



說明：

藉由線上軟體
LoiolNote 進行
校訂課程評鑑。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：校訂課程評鑑實作

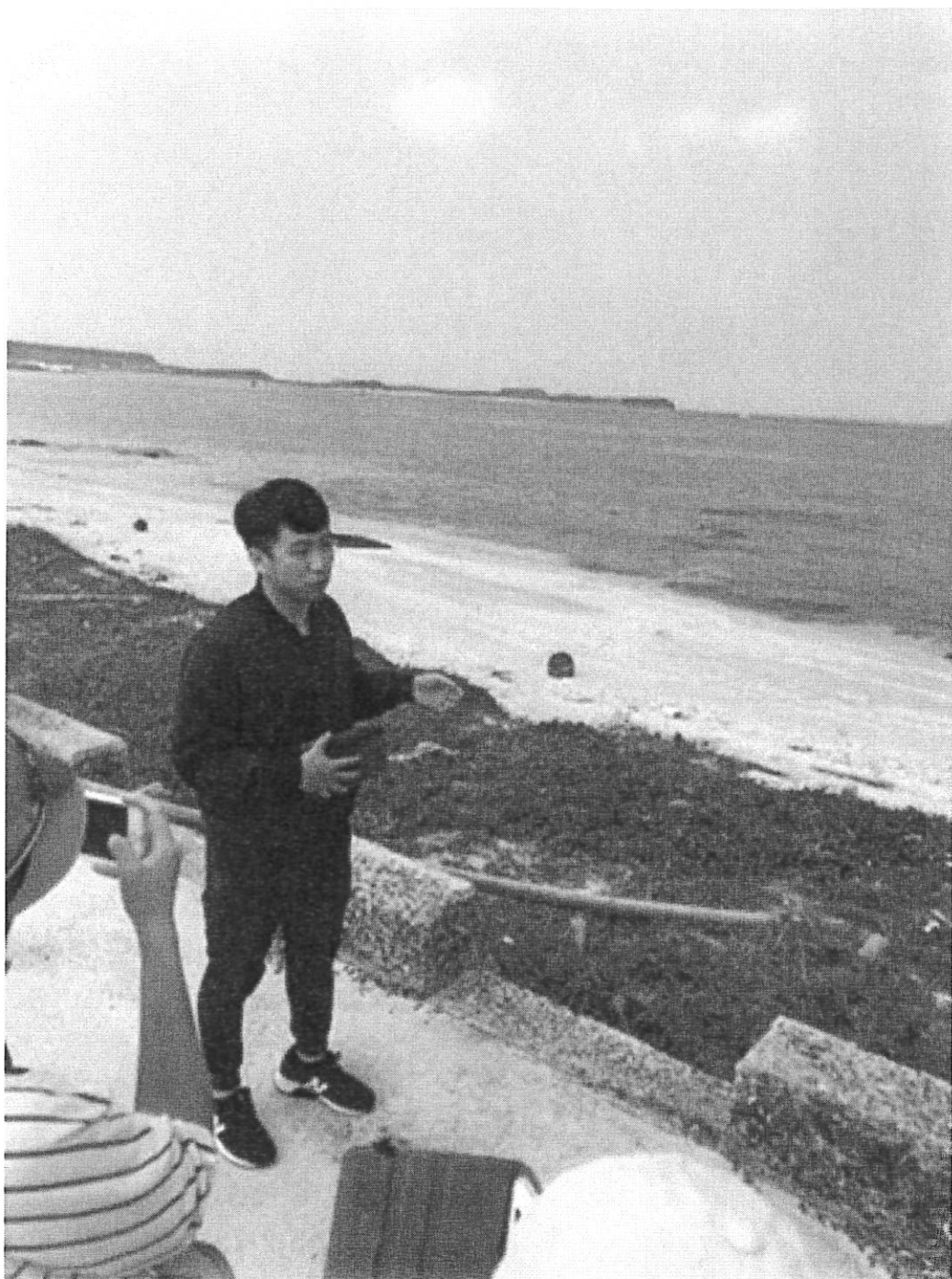
研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.3.27 14:00~16:00

講師：吳仔薇

記錄：吳悅慈

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	公差
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	公差
訓育組長	徐和義	公差
一年級導師	曾子瑜	公差
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	公差
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵



萬興石滬

望安僅存的石滬，保留最原始的一面，若有觀光客來，小朋友們可主動向他們介紹石滬的由來及興衰，是一種將石滬傳承，並使更多人了解其存在的意義與價值。

1用有趣的影片呼籲觀光客
認知到環境保育的概念很
有創意！

2建議可以和附近商家合作
放上QRcode，增加曝光
度！

低年級一萬興石滬

全家

透過調查一天中消費一次性商品的數量及一次性垃圾對海洋生物所造成的影響及危害。透過app的應用及問題設計，使人們能夠響應環保並反思。

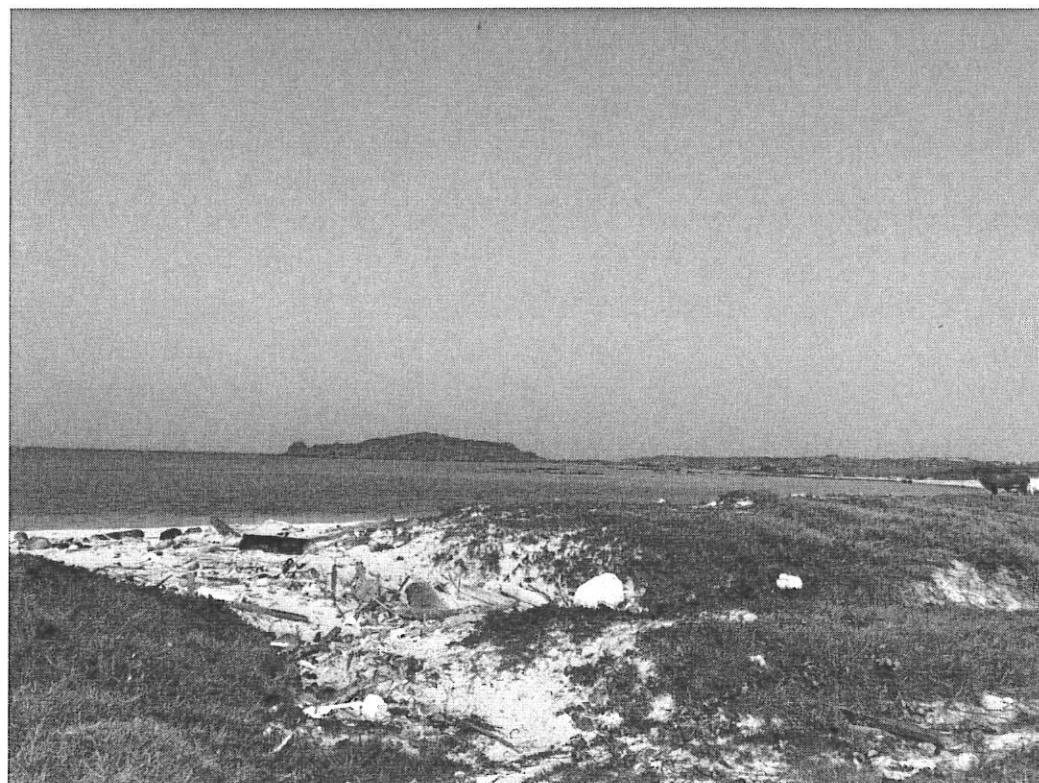




這個課程很適合與同樣希望減少一次性垃圾的高年級的課程作為系列課程，同時高年級影片內容也可以引進中年級的飲水機VR。全家涼亭尚未到觀光季已經開始出現垃圾了，望安很需要減少這些不環保的物品，中年級的遊戲及高年級的影片，希望可以為望安帶來好的影響。

鯉魚山

原先由探勘鯉魚山附近的珊瑚礁，進而發現沙灘上有大量的垃圾，轉成探察海漂垃圾的由來及防治方法，藉由拍照攝影，讓更多人知道其實海洋污染的問題極為嚴重，只是並沒有被人們發現，此課程非常有意義。





實地看過後可以發現，真的是非常嚴重的垃圾問題，作為一個台灣本島過來的教師，真正目睹前無法相信已經這麼嚴重，如果透過相片將真實情況呈現，一定能喚起大家的環保意識，同時也可以培養學生的攝影興趣。



網安口沙灘

網安口沙灘是一片非常美麗的沙灘，透過拍攝短片，告訴人們垃圾會對海龜上來沙灘產卵造成影響，是具有探討意義的一門課程。

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.04.10(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：校訂課程教師專業研習-草鞋編織實作

講師：洪瑀綦

記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 介紹望安草鞋文化
2. 成人版草鞋實作



說明：

望安草鞋文化介紹與實作。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：校訂課程-草鞋編織實作。

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.4.10 14:00~16:00

講師：洪瑀蓁

記錄：吳仔薇。

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	公差
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	公差
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵
講 師	洪瑀蓁	洪瑀蓁
助教	林花	林花

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.04.24(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：綜合活動自主學習策略-校長公開觀議課

講師：陳信蓁 校長 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 以「航向新世界」體驗活動進行綜合活動領域教學示範
2. 小組任務單及個人自評表說明
3. 學生小組討論與實作
4. 小組成果發表
5. 教師觀課紀錄單回饋



說明：

藉由「航向新世界」活動體驗進行綜合活動領域觀議課，學生透過小組討論與實作，培養問題解決與團隊合作能力。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：綜合活動-自主學習策略校長公開觀議課

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.4.24

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

南北木柵望安躍世界
飄洋過海城鄉共學趣
共學課程觀課

108.04.24

航向新世界

綜合活動課存在的價值

小組任務單

個人自評表

航向新世界體驗活動

- 器材：A4紙20張、透明膠帶1捲、
- 細鐵絲10根、水桶
- 規則：4人一組，依材料做出承載重量最高的船。含討論限時40分鐘。
- 船隻下水，放上砝碼及各式重物。

提問～觀課另一重點

- 剛才的活動自評表，你是否達標？
- 別人跟你有不同想法時，你怎麼做？
- 為什麼你選擇**說或不說**？
- 除了**說**以外，你**聽**別人說了嗎？要做到怎樣才是**聽**？
- 除了**說與聽**，你們覺得在小組活動時還要怎麼**做**比較好？

提問～觀課另一重點

- 你覺得**造船成功**和**跟同學達到共識**，哪件事才會影響你一輩子？為什麼？
- 小組討論：對於**說、聽、面對不同意見**，怎麼反應比較好？

提問～觀課另一重點

- 小組在決定造船方式時，如何達到小組成員**都接受**的決定？
- 你對於這個小組決定感到滿意嗎？若**不滿意**為什麼**接受**？
- 這個造船方式成功了嗎？
- 根據這樣的結果，你心裡對這個造船方式有什麼想法？(內心戲就好)

新世界守護神：

事實上，想勇闖未來的新世界，所需具備的不是造船技能，而是**與人深度對話**的能力！

恭喜你們達標！

請領取你們的寶藏吧！

1.1 kg

航向新世界

2019 年我決定跟夥伴航海冒險

新世界！我來了！

就在我們準備起程時

新世界守護神突然出現了！

我們必須證明我們有造船能力

才能航向新世界

工具全鎖在金庫裡

可是我居然忘了金庫密碼☹

現在只有跟夥伴合作

才能找到密碼打開金庫

加油！我們一定可以的！



任務：我們要小組合作，以現有材料造出一艘可以乘載最多重量的船

【第一道題】完成的小組可向老師拿密碼道具 1

環顧四周，我們看到了下列的材料：

細鐵絲10根、透明膠帶一卷、A4 紙張 20 張

請小組討論，上述的材料可以如何運用在造出一艘船？

細鐵絲：骨架

透明膠帶：防水、固定紙張

A4 紙張 20 張：把骨架包起來

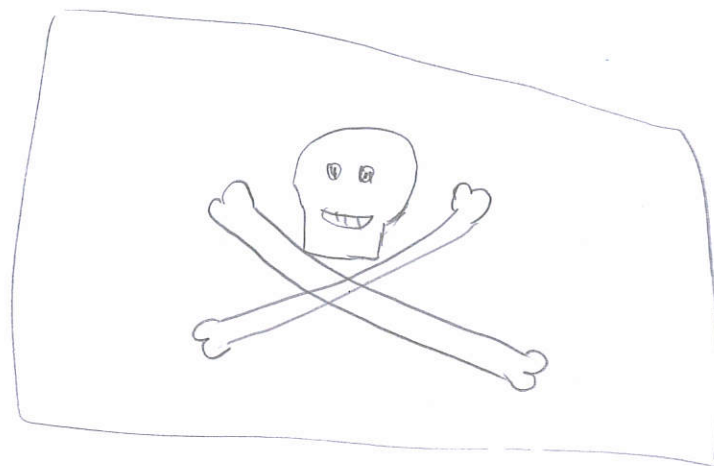
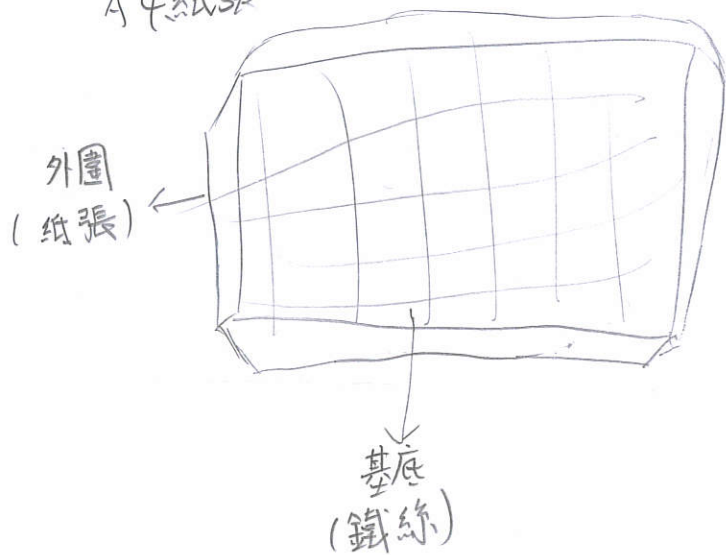
【第二道題】完成的小組可向老師拿密碼道具2

請小組討論後畫出這艘船的架構圖，註明相關材料。

為這艘船取一個名字，並畫出專屬你們這組的航海旗標誌。

名字：我們好棒

細鐵絲
透明膠帶
A4紙張



【第三道題】完成的小組可向老師拿密碼道具3

小組討論拿到造船材料後的分工。

組員(董恩彤)負責 組裝船的基礎

組員(許家瑤)負責 組裝船的基礎

組員(方宏志)負責 將紙張折厚

組員(李婕妤)負責 鐵絲

航向新世界學生自評表

班級：2甲

座號：1

姓名：許家瑋

各位航海的勇士：

恭喜你們即將航向新世界！我是新世界守護神，在此要提醒各位，你們必須「與夥伴溝通、與夥伴合作」才能成功拿到寶藏！過程中，只要有人吵架，小組就會喪失航海資格，切記！下面是這次航海任務的要求，小組所有人都要填寫完成，才能拿到開寶箱資格！

一、 在討論的過程中，我能說出三個夥伴的想法。

夥伴(董恩彤)

他說：用透明膠帶把A4紙包起來。

夥伴(力宏志)

他說：要把支架固定好。

夥伴(李婕妤)

他說：告訴大家船的架構圖要怎麼做。

二、 我能勇於表達，說出個人意見或想法。(守護神謎之音~最少要三個想法)

我說了三個想法

我說了四個想法

我說了五個以上的想法

三、 請選出符合你們小組合作的狀況

我們吵架了。(守護神謎之音~喪失開寶箱資格)

我們可以討論彼此的意見。(守護神謎之音~你們可以在旁邊看人家開寶箱)

我們可以討論意見，相互合作，完成任務。(守護神謎之音~拿到開寶箱資格)

航向新世界學生自評表

班級：六甲

座號：3

姓名：許柏勳

各位航海的勇士：

恭喜你們即將航向新世界！我是新世界守護神，在此要提醒各位，你們必須「與夥伴溝通、與夥伴合作」才能成功拿到寶藏！過程中，只要有人吵架，小組就會喪失航海資格，切記！下面是這次航海任務的要求，小組所有人都要填寫完成，才能拿到開寶箱資格！

一、在討論的過程中，我能說出三個夥伴的想法。

夥伴(蔡亦棠)

他說：用A4紙做成浮標

夥伴(李崇丹)

他說：用鐵絲繞在一起，增加粗度

夥伴(蔡佩廷)

他說：面積要大

二、我能勇於表達，說出個人意見或想法。(守護神謎之音~最少要三個想法)

我說了三個想法

我說了四個想法

我說了五個以上的想法

三、請選出符合你們小組合作的狀況

我們吵架了。(守護神謎之音~喪失開寶箱資格)

我們可以討論彼此的意見。(守護神謎之音~你們可以在旁邊看人家開寶箱)

我們可以討論意見，相互合作，完成任務。(守護神謎之音~拿到開寶箱資格)

航向新世界學生自評表

班級: 505

座號: 6

姓名:

陳亦帆

各位航海的勇士:

恭喜你們即將航向新世界! 我是新世界守護神, 在此要提醒各位, 你們必須「與夥伴溝通、與夥伴合作」才能成功拿到寶藏! 過程中, 只要有人吵架, 小組就會喪失航海資格, 切記! 下面是這次航海任務的要求, 小組所有人都要填寫完成, 才能拿到開寶箱資格!

一、 在討論的過程中, 我能說出三個夥伴的想法。

夥伴(林俊宇)

他說: 可以用鐵絲當骨架

夥伴(沈特秀)

他說: A4紙可以做主體

夥伴(朱庭瑤)

他說: 用膠帶防水

二、 我能勇於表達, 說出個人意見或想法。(守護神謎之音~最少要三個想法)

我說了三個想法

我說了四個想法

我說了五個以上的想法

三、 請選出符合你們小組合作的狀況

我們吵架了。(守護神謎之音~喪失開寶箱資格)

我們可以討論彼此的意見。(守護神謎之音~你們可以在旁邊看人家開寶箱)

我們可以討論意見, 相互合作, 完成任務。(守護神謎之音~拿到開寶箱資格)

澎湖縣望安國小校長及教師公開授課觀課記錄單

在工作中觀察技術量化分析表

授課教師：陳信蓁 任教年級：高年級 任教領域/科目：綜合活動領域

回饋人員：林家如 任教年級：五年級 任教領域/科目：級性

教學單元：航向新世界；教學節次：共2節，本次觀課為第1、2節

觀察日期：108年4月24日

學習目標：

1. 透過實踐基本討論技巧(聆聽、說話)，反思在團體中如何有效溝通。
2. 藉由完成問題解決之學習任務，探究與人合作解決問題的有效作為。

觀察學生表現之重點：

1. 聆聽
2. 發言
3. 參與

*教師請固定觀察同一組學生

一、觀察統計

□1. 時間	(1)第一輪 觀察時間： <u>13</u> 點 <u>45</u> 分 <u>呼規則</u>	①A 專注認真共 (<u>4</u>) 人 ②O 非工作中共 (<u>0</u>) 人 ③H 尋求協助共 (<u>0</u>) 人 ④其他： (<u>0</u>) 人
	(2)第二輪 觀察時間： <u>13</u> 點 <u>55</u> 分 <u>討論學習單</u>	①A 專注認真共 (<u>2</u>) 人 ②O 非工作中共 (<u>1</u>) 人③ ③H 尋求協助共 (<u>1</u>) 人④ ④其他： (<u>0</u>) 人
	(3)第三輪 觀察時間： <u>13</u> 點 <u>05</u> 分 <u>畫船取名</u>	①A 專注認真共 (<u>3</u>) 人 ②O 非工作中共 (<u>0</u>) 人 ③H 尋求協助共 (<u>1</u>) 人④ ④其他： (<u>0</u>) 人
	(4)第四輪 觀察時間： <u>14</u> 點 <u>15</u> 分 <u>取得道具</u>	①A 專注認真共 (<u>4</u>) 人 ②O 非工作中共 (<u>0</u>) 人 ③H 尋求協助共 (<u>0</u>) 人 ④其他： (<u>0</u>) 人
	(5)第五輪 觀察時間： <u>14</u> 點 <u>25</u> 分 <u>造船</u>	①A 專注認真共 (<u>4</u>) 人 ②O 非工作中共 (<u>0</u>) 人 ③H 尋求協助共 (<u>0</u>) 人 ④其他： (<u>0</u>) 人
□2. 類別	(1)A 專注認真共 (<u>17</u>) 人次	(2)O 非工作中共 (<u>1</u>) 人次
	(3)H 尋求協助共 (<u>2</u>) 人次	(4)其他： (<u>0</u>) 人次

<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 學生位置編碼 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	(1) 第(五)組第(1)號出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共(3)次 ②O 非工作中共(0)次 ③H 尋求協助共(2)次 ④其他：共(0)次
	1	2			
	3	4			
	(2) 第(五)組第(2)號出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共(4)次 ②O 非工作中共(0)次 ③H 尋求協助共(0)次 ④其他：共(0)次				
(3) 第(五)組第(3)號出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共(3)次 ②O 非工作中共(1)次 ③H 尋求協助共(0)次 ④其他：共(0)次					
(4) 第(五)組第(4)號出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共(4)次 ②O 非工作中共(0)次 ③H 尋求協助共(0)次 ④其他：共(0)次					

二、內容分析：

1. (第一輪/第二輪/……) 學生工作表現分析：

一、課程剛開始都能認真聆聽
 二、討論學習單並習寫時有學生開始玩筆中的軸末

2. (A/O/H/……) 學生工作表現分析：參與討論

A: 大多都能專注
 O: 在各別寫學習單會容易分心
 H: 領導者會代表組員發問, 在手做及設計船時
 其: 無

3. 個別學生工作表現分析：

No.1 領導者角色, 會幫組內發問並分配工作
 No.2 配合協助他人任務完成無太多意見
 No.3. 手做時較能專注會配合協助任務.
 No.4. 在寫學習單時願意主動進行整合手做能力佳.

4. 其他：

三、在設計船雛形時皆踴躍參與
 四、在解任務取密碼時都能專注
 五、因造船時間有限, 多能專注並協助他人互相合作

三、綜合評論與建議 (可從是否符應層面與指標著手, 參酌觀察紀錄與內容分析, 給予回饋與建議):

1. 因有三位學生打散在各組, 彼此不認識, 因此初期討論的時間較少, 影響後續造船的共識, 建議在活動前可以先彼此破冰, 認識並縮短尷尬期。

2. 後續加入任務及手作的活動, 組內的成員互動增加, 也開始有交流, 但要製作完船的時間稍短, 多數組無法在時間內完成。

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.05.08(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

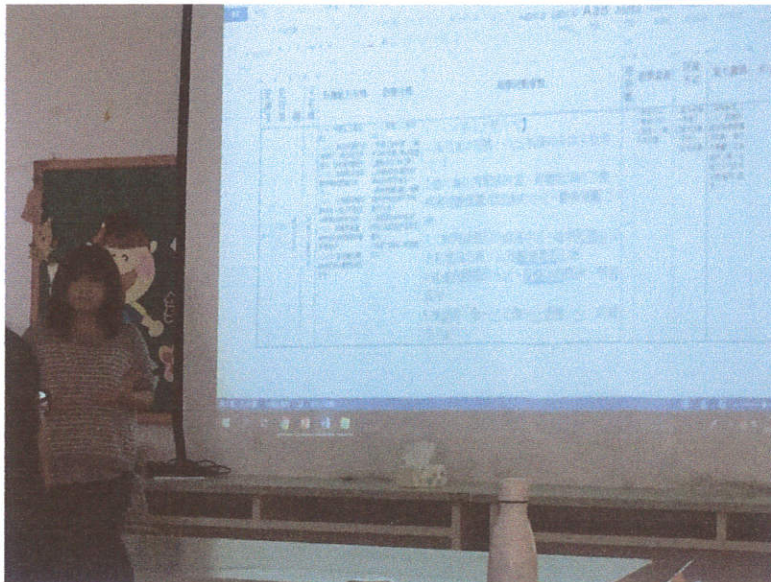
進修主題：本土教育課程研討

講師：陳信蓁 校長 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 本土教育教學實踐
2. 本土教育課程規劃
3. 學習歷程質性紀錄



說明：

本土教育課程規劃。

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：本土教育課程研討

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.5.8

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	參加會議
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

望安國小 本土教育教學實踐 及課程規劃

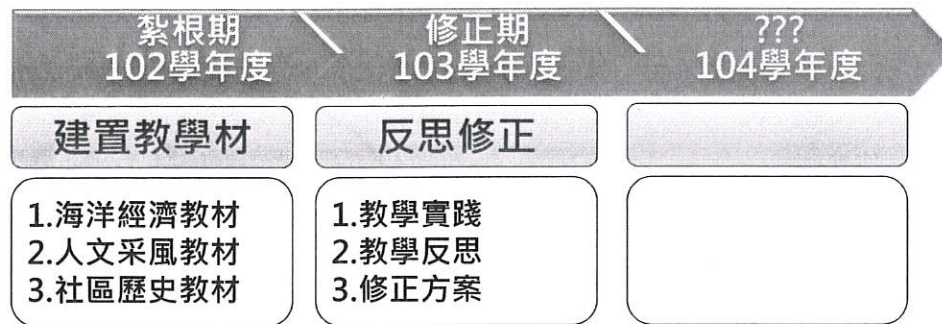
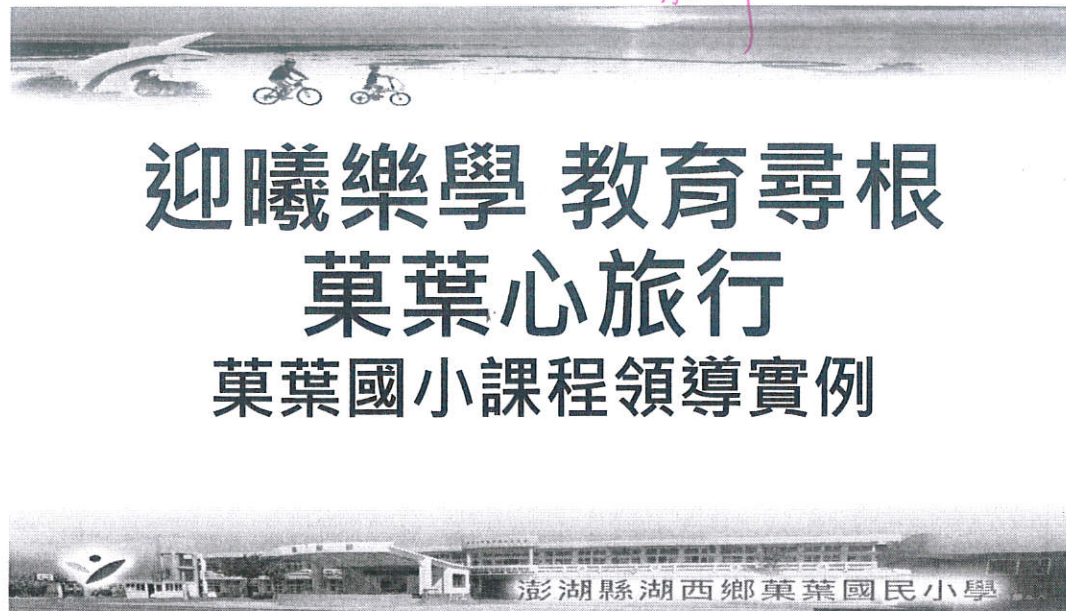
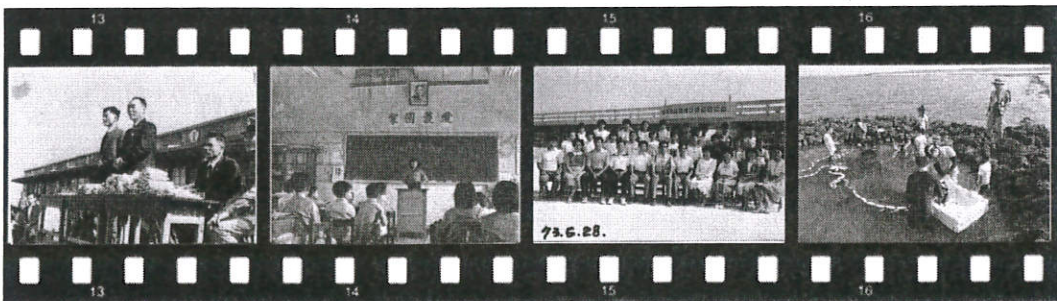
陳信蓁

108.05.08

半世紀以來

菓葉傳承前人教育熱忱

打造優質學習樂園

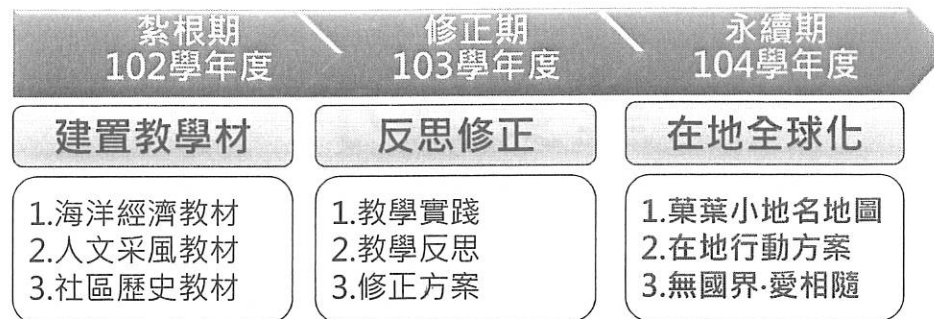


盤點學校重要資源



菓葉國小特色發展~swot分析

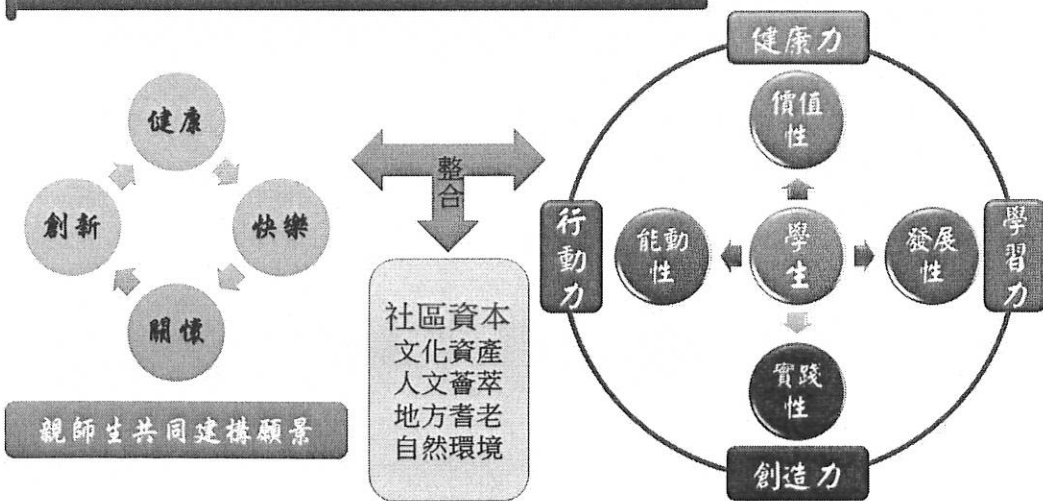
內部條件 外在因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	<ul style="list-style-type: none"> ◎教職員穩定 ◎教師積極彙整在地教材 ◎教育部空間美學特色學校 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生數偏少，文化刺激稍嫌不足 ◎教師埋頭苦幹，視野不足 ◎課程發展概念較薄弱
機會(Opportunity)	SO發展型策略	WO爭取型策略
<ul style="list-style-type: none"> ◎本縣持續推動特色學校認證 ◎社區具備雄厚特色發展資本 ◎社區民眾強力支持校務推展 	<ul style="list-style-type: none"> ◎場域課程深化，教師轉型關鍵 ◎活化特色課程，提升學習成效 ◎傳承在地文化，引進社區師資 	<ul style="list-style-type: none"> ◎撰寫相關計畫，引進外部資源 ◎特色發展社群，建置對話平台 ◎知識管理系統，延續管理機制 ◎規劃校際交流，拓展學習視野
威脅(Threat)	ST拓展型策略	WT保守型策略
<ul style="list-style-type: none"> ◎廢校聲浪造成學校成員信心不足 ◎校舍建築及設備未能汰舊 	<ul style="list-style-type: none"> ◎重視人才培育，知情意行教學 ◎納入美感教育，創造優質學園 ◎精學醞釀品質，行動提升成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◎申請到校輔導，促使教師增能 ◎反向設計策略，評量帶動教學 ◎晨光混齡學習，提問提升對話



站在巨人的肩膀上

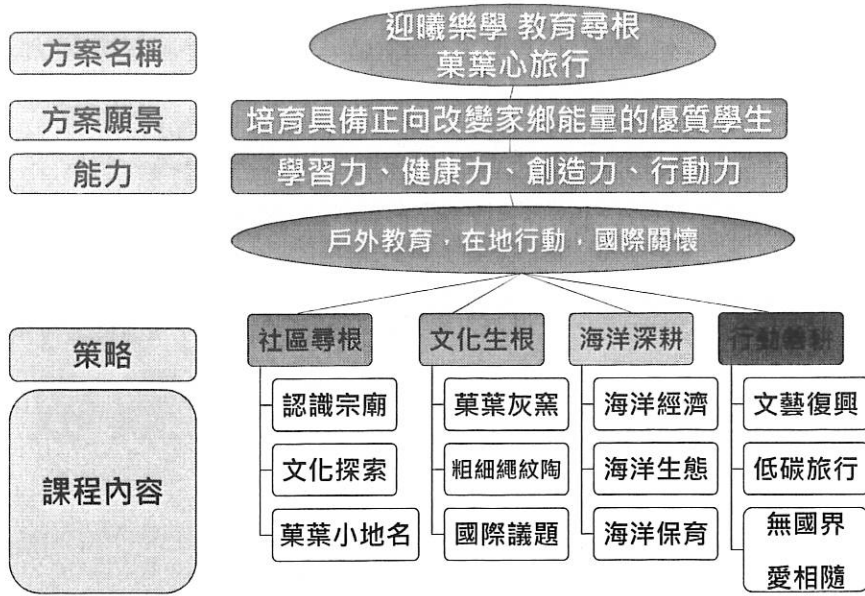


整合學校願景、社區資本與未來人才需求

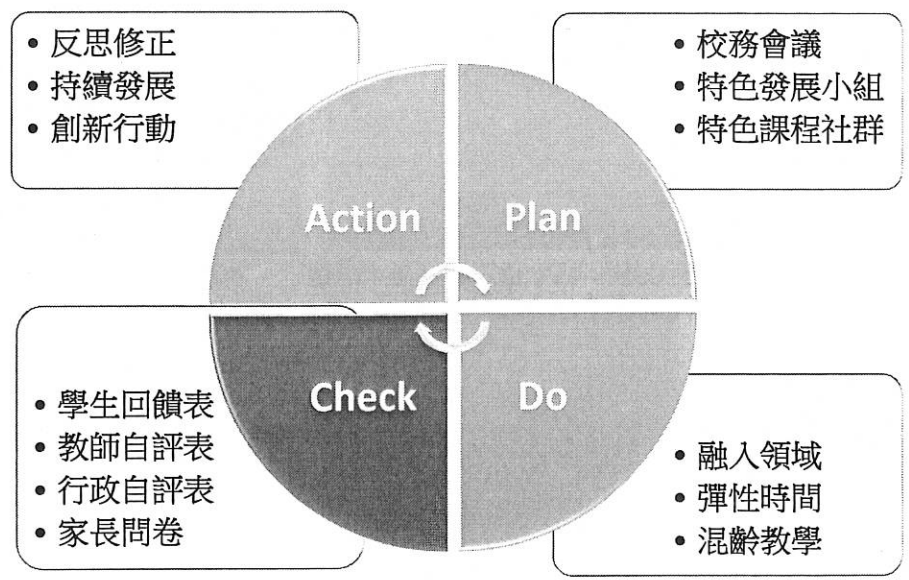
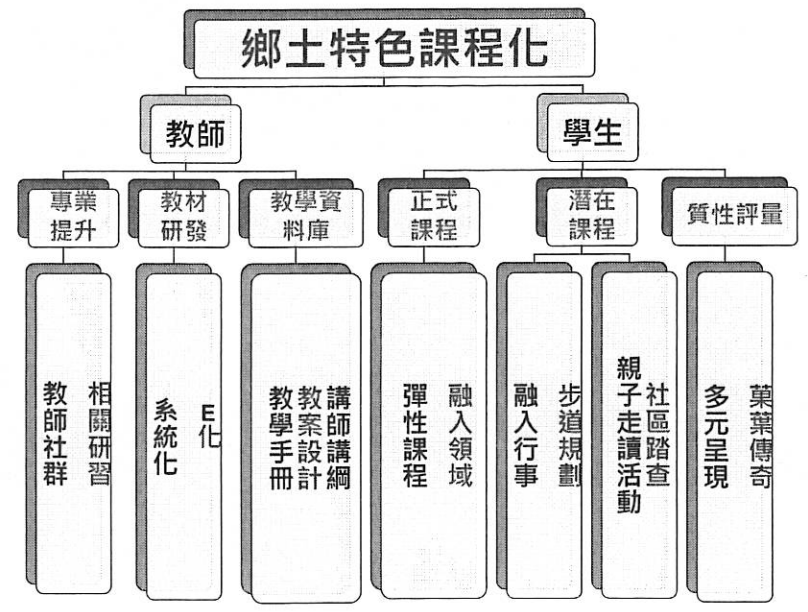


菓葉國小104學年度特色發展架構





菓葉國小104學年度特色課程發展系統





雖然菓葉國小已走入歷史
但這半世紀為菓葉培育人才
創造過無數的輝煌



澎湖縣湖西鄉菓葉國民小學



我們教學團隊以
教育熱忱、教育專業及教育愛
延續璀璨的菓葉國小精神
並以此向歷屆師長致敬



澎湖縣湖西鄉菓葉國民小學

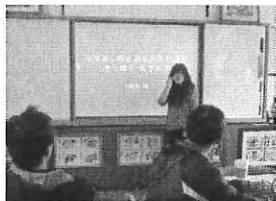
觀課議課



特色課程觀課~敘事策略融入議題



議課~向教學者致敬



說課~說明教學設計與觀課重點

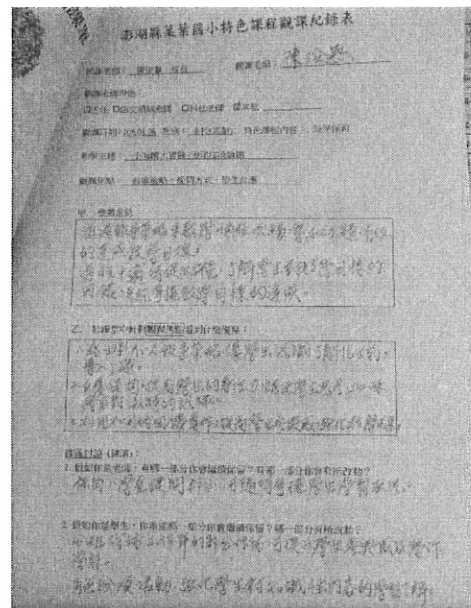
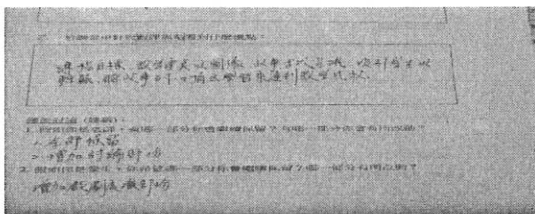
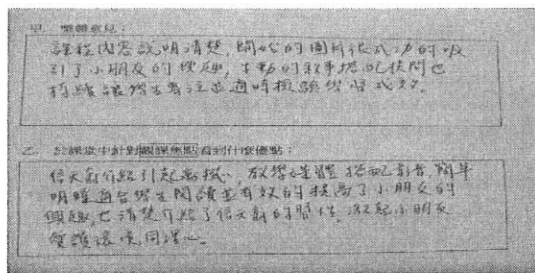


混齡教學、分層任務分派

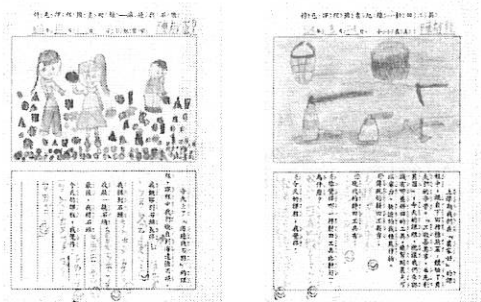


學生自發性成立搶救信天翁社團

觀課後回饋

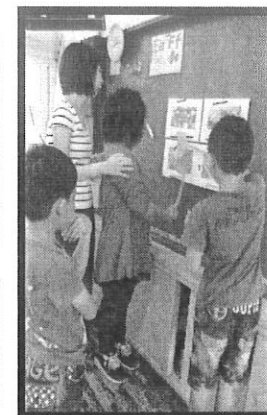
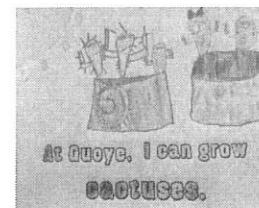


菓葉傳奇~一年級



秀芳老師、玲燕老師及家奇老師採協同方式，為學生客製化學習單，輔以照片做為歷程佐證，以檔案評量方式成功展現學生整個學期的成長。

菓葉傳奇~二年級



雪真老師，英語專長，提取本校特色課程的相關詞彙及簡單的句型，採TPR方式進行英語教學，並指導學生自製特色課程英語小書，為教學及評量相輔相成、即時回饋的教學典範。

菓葉傳奇~三年級



贈旭老師，指導學生建置個人學習部落格，以學習歷程照片及學生上完課的想法做為成長記錄。這方式提供學生反思所學的機會，也能從學生的真實想法回饋到特色課程的規劃及教學實施本身，可謂是個教學相長的評量方式。

菓葉傳奇~四年級



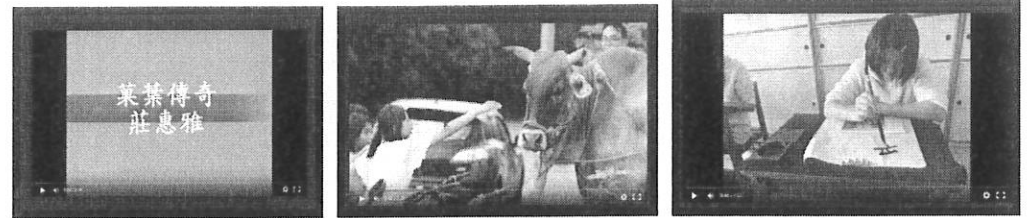
中主老師指導學生以word記錄每次所學，用文字與照片呈現，由學生自行詮釋所學，最後由老師協助轉成電子書，可線上翻閱學生的學習歷程。

菓葉傳奇~五年級



宗喬老師將學生的學習歷程照片串成影片，並透過提問，引導學生進行後設學習與對特色課程的回饋，以紀錄片的手法，打造菓葉傳奇。

菓葉傳奇~六年級



正雄老師指導學生串連學習照片，剪輯為個人專屬成長特輯，配合免版權的音樂，以資訊力.公民力彰顯出教育的成效與對學生的期許。

品質管理~服務端

教學設計自評表

教學省思表

學生皆能讀出所學的英語字彙，但因學生未有英語語言知識(三年級才開始學英語)，所以練習時間甚久，需要老師在旁提示才能說出。

未來英語句子縮短至3-4個字內方能符合學生程度，提升學習成效。

學生上課參與度良好，活動笑話發音認真參與，但因尚未接觸英語，教學過程只能採不斷重複精熟學習。

特色課程英語教學

品質管理~顧客端

學生問卷

家長問卷

望安國小本土教育 課程規劃實作

	網坡 讀寫龜 (學習生根)	八罩 探索龜 (家鄉尋根)	望安 創客龜 (創意深耕)	共好 夢想龜 (行動善耕)
融入領域/ 單元/ 教學重點	國語(4上)/*** /摹寫技巧 社會(5下)*** /閱讀策略	國語(6下)/*** /涵養公民素 養
彈性 學習	閱讀	校訂/酸瓜課 程(低)	資訊(4上)/*** /3D列印草鞋 床	校訂/線上密 室逃脫(中)

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.05.15(14 時至 16 時)

地點：水垵潮間帶

進修主題：本土教育潮間帶踏查

講師：張簡忠逸 記錄：廖敏伶

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 潮間帶無痕踏查做法分享
2. 潮間帶實地踏查



說明：

水垵潮間帶實地無痕踏查

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：本土教育-潮間帶踏查

研習地點：水垵潮間帶

研習時間：108.5.15 14:00~16:00

講師：張簡忠逸

記錄：廖敏伶

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	公差
教導主任	吳仔薇	公差
總務主任	吳悅慈	公差
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

本土教育潮間帶踏查

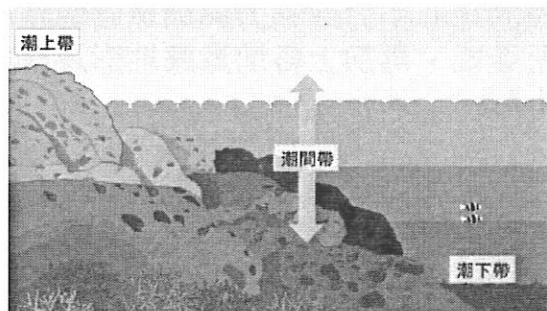
講師:張簡忠逸

108.5.15

1

潮間帶

- ▶ 潮間帶位於大海及陸地敏感的区域，棲地環境時而乾燥或潮濕、時而高溫或低溫或時而鹽度變高或變低等微環境變化非常的大，但也蘊運出了海洋無限的生機。



2

潮上帶與潮下帶

	潮上帶	潮下帶
特色	本區除了飛濺的海浪可到達外，其餘是個極乾燥地帶。對海洋生物而言，環境相當惡劣。雖然生物種類不多，比較能適應陸上的生活環境，可以不必經常回到海裡，但在生殖產卵季節時仍需在海水中進行。	潮下帶由岩石所構成，底質呈多樣性，因此孕育非常豐富的底棲生物，其中包括藻類、甲殼類、貝類、棘皮動物類和魚類等等。
生物差別	貝殼上的凹凸皺紋可增加散熱之表面積（愈靠近潮上帶的貝殼其凹凸皺紋也愈多，相反地潮下帶的貝類其殼就愈光滑）	

3

潮汐

- 特定時間內，海平面呈周期性且可預測之漲落潮稱為潮汐。這是影響潮間帶生物最重要的因素。造成潮汐的原因相當複雜，包括太陽及月亮的引力，地球的地心引力或動力與地球自轉離心力的向量合力所造成，再加上各地海底地形及風力之不同而略有不同。

4

• 望安潮間帶實地踏查

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.05.29(14 時至 16 時)

地點：望安國中

進修主題：慢速壘球教學研討

講師：徐和義 教師 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 慢速壘球教學要領分享
2. 慢速壘球教學實作



說明：

慢速壘球
教學實作

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：慢速壘球教學研討

研習地點：望安國中

研習時間：108.5.29 13:00~16:00

講師：徐和義

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	請假
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晋郎	請假
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

慢速壘球教學研討

講師：徐和義

108.05.29



1

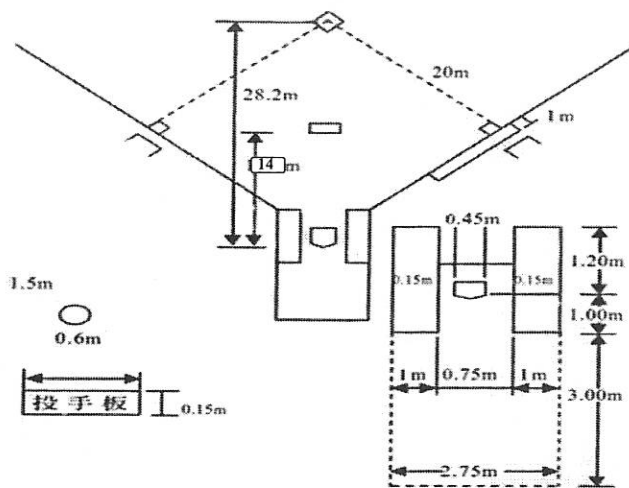
壹 球場

- 一、比賽球場：係指在其區域內可執行正式的攻擊與守備而言，介於本壘板起，女子75公尺、男子85公尺之兩界線內側，必須是平坦無阻的廣場。

2

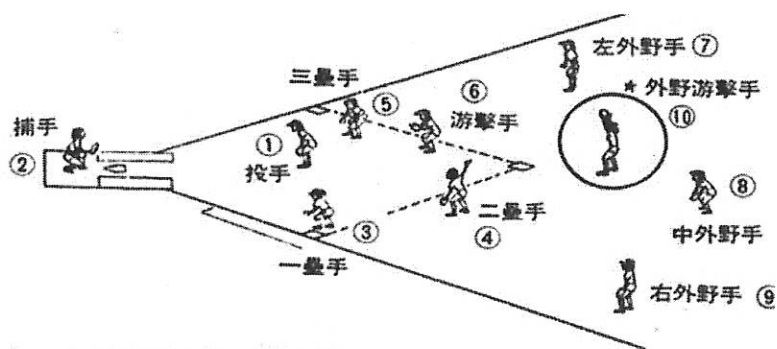
- 二、比賽壘間距離為20公尺，投球距離為14公尺。

比賽場地



3

- 三、場地及守備位置名稱如圖。



每隊各以球員10人進行比賽。
 第10位球員稱為外野游擊手，與其他外野手同，可守在界內（界線內側）的任何位置。
 如採用專任擊球員應以11人編成隊伍，但須自比賽一開始就採用至比賽終了，只擔任打擊任務，不可換下場防守。

4

貳 專有名詞解釋

•1、促請裁決：在比賽中有些狀況發生之後，即使裁判員也明知有錯誤，但根據規則的規定，非得經守備隊的經理或球員提出來，向裁判員申告這道手續，裁判員才可以宣判。例如：攻擊隊的打擊順序弄錯了，記錄員或裁判員明明知道，但是如果守備隊不提出申告，裁判員也只好任其下去了。「促請裁決」必須在投手投出下一位打擊者之前提出申告，當投手投出次一個球之後，「促請裁決」也因時機超過，而不被接受。

5

貳 專有名詞解釋

•2、四壞上壘：擊球員獲得四個壞球時，裁判員給予安全進一個壘，叫四壞保送。比賽中守備隊可以不經投球，只報告主審就將擊球員保送上一壘，被要求保送上壘的擊球員不得拒絕。

•3、指導員：指攻擊隊派出立於指導區內，負責指揮其隊友跑壘之成員，每一指導區內僅能有一位指導員，指導員必須穿著與其隊員相同之服飾。

6

貳 專有名詞解釋

- 4、死球：指比賽停止球。必須等投手持球立於投手板上，裁判員宣告「開始比賽」之後，才可繼續進行比賽，例如：捕手漏接或投手暴投均算死球，壘上跑壘員不可進一個壘。
- 5、雙殺：守備隊員在同一連續動作中，合法的促使二名攻擊隊的隊員被判出局。

7

貳 專有名詞解釋

6、界內球：擊出之球合乎下列之一者為界內球：

- 停留於一、三壘包之前的界內區，或在該區內被守備隊員觸著。
- 由一、三壘包前返彈至界內區，碰觸到一、三壘壘包。
- 在界內區觸著守備隊員或裁判員之身體或衣服。
- 在一、三壘包之後的界內區，第一次著地直接飛越過界內區之外野圍欄。

8

貳 專有名詞解釋

7、界內區：從本壘板通往一壘直到遠端圍欄，和從本壘板通過三壘直到遠端圍欄這二條線，及外野圍欄共三部份，所包圍起來的地面及其空間。

8、界外球：擊出之球合乎下列之一者為界外球

- 停留於一、三壘包之前的界外區。
- 在一、三壘包之前反彈出界外區。
- 第一次著地點在一、三壘包之後的界外區。
- 觸著打擊區內的擊球員或其手持的球棒。

9

貳 專有名詞解釋

9、擦棒球：擊出之球低於擊球員的頭部，且直接被捕手接住，二好球之前記好球一次，如果擊球員在二好球之後擊出擦棒球，則宣告三振出局。

影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=9PgDGzCus3Y>

10

貳 專有名詞解釋

- 10、違規擊球：擊球員有下列情形之一者為違規擊球
 - 擊中球時有一隻腳完全踏出打擊區外之地面上。
 - 擊中球時腳的任何一部份踏觸到本壘板。
 - 使用不合於規定的球棒進入打擊區。

影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=riayogjbJFQ>

11

貳 專有名詞解釋

- 11、封殺：就是當擊球員成為擊跑員，造成其他跑壘員非向前進壘不可的時候，當他們未到達次壘之前，被守備隊員持球觸壘而告出局。

影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=i0emARMqMsY>

12

貳 專有名詞解釋

•12、觸殺：跑壘員或擊跑員在未佔有壘包的狀況下，被守備隊員用手持球或手套持球碰觸時稱之。

•影片：<https://www.youtube.com/watch?v=dL92beNVa10>

13

貳 專有名詞解釋

•13、犧牲高飛打：在二出局之前擊球員擊出高飛球，雖被接殺卻造成隊友得分(跑壘者須在守備隊員接到球後才可離壘)。

•影片：<https://www.youtube.com/watch?v=hkrfzSRFaRE>

•14、內野高飛球打擊者出局：在二人出局之前一、二壘或一、二、三壘有跑壘員，為防止守備隊員故意漏接製造雙殺，裁判應立即宣告打擊者出局。

•影片：<https://www.youtube.com/watch?v=sBf91i7iWCY>

14

參、球員與替補球員

- 1、一隊可報名18人(含隊長)，比賽時須有十人，如果採用「專任擊球員」就要有十一人，專任擊球員(DH)只負責打擊不須防守，在比賽開始前必須將姓名登記在打擊順序名單上。
- 2、先發隊員一旦退出比賽可再出場一次（專任擊球員除外），但必須保持在原來的打擊順序上，先發隊員若第二次出場被換下來後便不得再出場。
- 3、替補球員出場被換下就不行再出場（替補球員只能上場一次）。

15

肆、比賽

- 1、攻守之選擇：以擲硬幣方式決定。
- 2、正式比賽應打七局，先守隊在完成七局上半，或在七局下半三出局，以前得分超過先攻隊，第七局可以不必賽完，在正式比賽中所得分較多的隊伍為勝。
- 3、突破僵局：從第十局的上半開始，在往後的每個半局裡，二壘必須先放置進攻隊的跑壘員，此跑壘員為該隊前一局比賽的第三位出局者。

16

伍、投球規定

- 1、投球時應採用下投法，並應使壘球離手的位置較腰部為低，踏出去的自由腳，無論在投手板的前方或後方均可。
- 2、投手投出的球必須經過二公尺以上，三點五公尺以下之空間。
- 3、投手接到捕手或野手傳回來的球之後，應在二十秒內完成投球。
- 影片：
 - <https://www.youtube.com/watch?v=901bqxcPTn8>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wMv6CANDKNQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NVJk...IV>

17

陸、打擊

- 1、每位球員必須依照打擊順序名單上，所排定的順序上場打擊。
- 2、當打擊順序錯誤可以提出「促請裁決」，由守備隊之經理、教練、球員提出。當錯位擊球員正在打擊中被提出時，立即更正並由正位擊球員繼承，其已得球數有效。若錯位擊球員已完成打擊，而投手尚未向次位擊球員投球前被提出，則判正位擊球員出局，因錯位擊球員之安打、野手失誤、四壞上壘而使跑壘員進壘或得分均無效，跑壘員需返壘。

18

•3 **陸、打擊**
一局中擊球員未完成打擊行為之前，造成三出局時，該球員為下一局的首位擊球員，其已得的好壞球數均取消不計。

•影片：

•<https://www.youtube.com/watch?v=WE6urBJE3wg>

•<https://www.youtube.com/watch?v=S4tMEpTG5M0>

•<https://www.youtube.com/watch?v=-a6jZSdFbhk>

19

柒、跑壘

•1、跑壘員必須循一壘、二壘、三壘、本壘之順序觸壘。

•2、跑壘者不得在投手投球未達本壘之前，或打擊者尚未打擊之前離壘。

•3、不可以盜壘。

•4、跑壘者為避開觸殺，離開壘包中心線一公尺以上時，跑壘者被判出局。

20

柒、跑壘

- 5、兩位跑壘員不得同時佔據同一壘包，發生此狀況時，前位跑壘員有權佔據該壘，其他跑壘員被觸殺即告出局。

• 影片：

• <https://www.youtube.com/watch?v=dHARct8UICs>

• https://www.youtube.com/watch?v=Un_TwoZSfcw

21

捌、暫停

- 1、球隊的經理或教練叫暫停和投手或隊員交談次數，一局只准二次，第三次起須更換投手。

22

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.06.05(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：校本課程計畫研討

講師：陳信蓁 校長 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 課程計畫備查要點
2. 校本課程內涵
3. 校本課程規劃



說明：

校本課程內涵說明

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：課程計畫^{研討}

研習地點：^{校本}望安國小辦公室

研習時間：108.6.5 13:30~16:00

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	徐和義
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

澎湖縣國民中小學課程計畫審查作業實施計畫

108年3月8日府教學字第1080902121函號訂定

壹、依據

- 一、依據教育部令公布「國民中小學九年一貫課程綱要」規定辦理。
- 二、依據教育部令公布「十二年國民基本教育課程綱要」規定辦理。
- 三、依據教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函發布之「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。
- 四、依據本縣「國民中小學課程計畫審查備查作業要點」辦理。

貳、目的

為落實縣內各國民中學及國民小學依十二年國民基本教育課程綱要之規定將課程計畫報請備查，特訂定本實施計畫，以協助並輔導各校依課程計畫實施課程，促進課程計畫備查成效。

參、實施方式

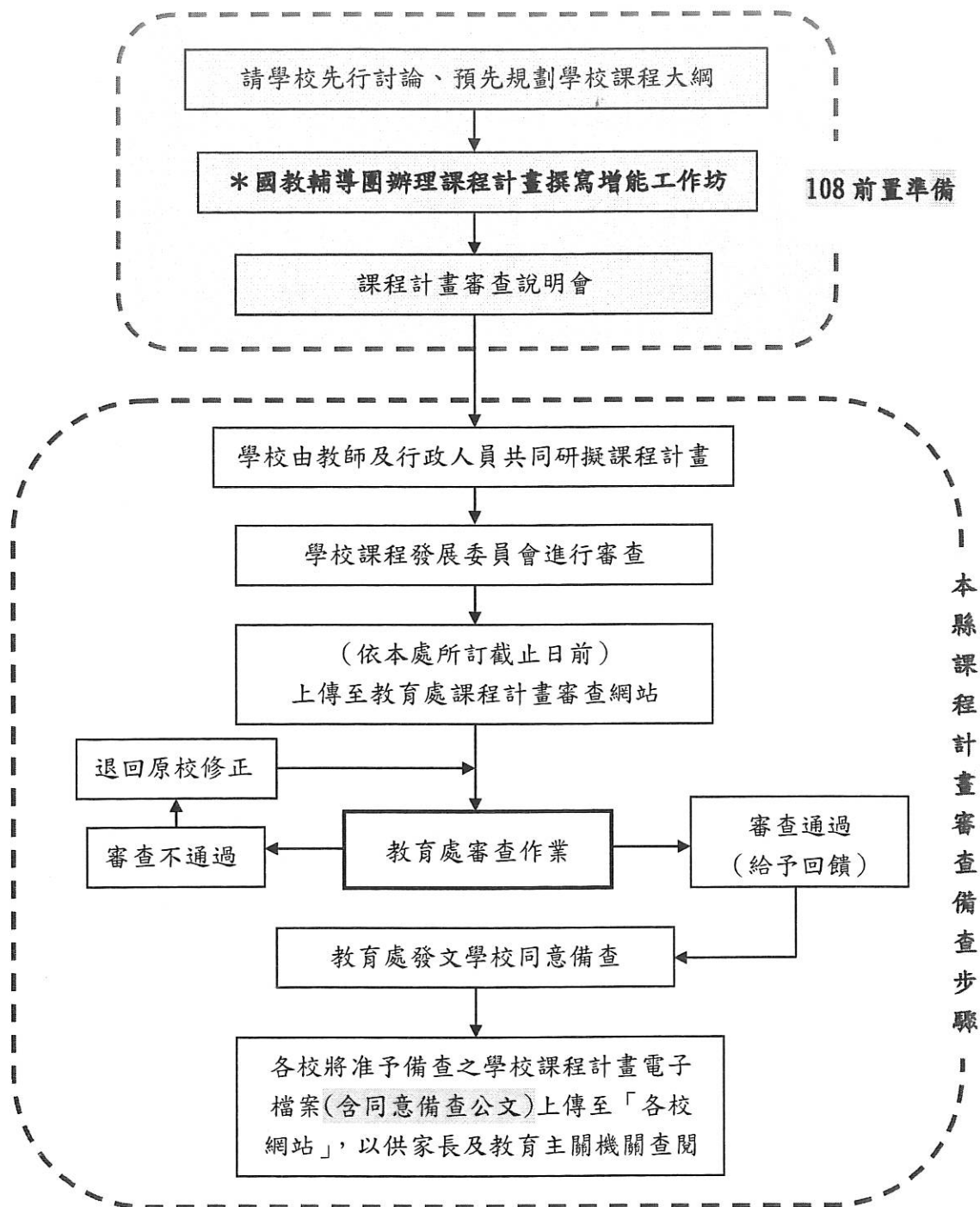
一、審查方式

- (一)成立本縣「國民中學及國民小學課程計畫審查小組」，邀請專家學者或具5年以上教學經驗之優良教師或主任、校長或課程督學、督學等人員，擔任學校課程計畫之審查委員。
- (二)建置本縣「學校課程計畫審查網站」，學校應於教育處所訂截止日前將學校課程計畫（電子檔案），上傳至本縣課程計畫審查網站。
- (三)召開審查會議，審查委員得參酌課程綱要及附件一所列課程計畫品質原則，評選優良課程計畫及提供學校改進意見（審查意見將呈現在課程計畫審查網站）。
- (四)學校應配合審查委員建議，於三日內修正再次上傳。並於線上審查網站各領域課程計畫專區回覆修正情形或意見；審查委員針對學校修正後之課程計畫再進行複審，若複審後仍有修正意見，學校須配合修正至通過為止。
- (五)審查小組於審查各校課程計畫時如有必要，得請該校派員到場說明。
- (六)各校課程計畫撰寫暨備查注意事項詳如附件二。

二、備查方式

- (一)教育處於開學前函文各校同意課程計畫備查。
- (二)學校應於開學一週內將本府同意備查之課程計畫及公文電子檔上傳至學校首頁，供家長下載查閱。（請於學校網站首頁建置課程計畫專區，且上傳完成後務必再次檢核是否所有連結皆可正常開啟；若上傳至學校雲端空間者，請務必確認是否已開啟所有人皆可瀏覽的權限）

三、課程計畫審查備查作業流程：



備註：

有關「*課程計畫撰寫增能工作坊」係由國教輔導團規劃精進計畫項下之經費辦理。

課程計畫備查要項

*各年級各領域/科目課程計畫

- (一) 各年級課程目標或核心素養
- (二) 各單元/主題名稱與教學重點
- (三) 教學進度
- (四) 評量方式
- (五) 融入之議題內容重點
- (六) 選用教科書或自編教材一覽表
- (七) 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃(未申辦學校亦請保留本項,並註明未申辦)

細項

- 1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容,能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點,且符合課程綱要規定。
- 2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生學習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。
- 3 融入議題內涵,適合單元/主題內容。
- 4 各年級各領域/科目選用之教科書版本,經本部審定通過。
- 5 自編教材依課程綱要規定,經學校課程發展委員會審查通過。
- 6 跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點,其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。

國語文：

1. 計畫中請呈現每學期至少指導學生完成4-6篇作文(其中1-2年級寫作訓練,可由口述作文開始引導,著重學生興趣的培養,例如可用看圖說故事方式或其他技巧方式呈現),並請以紅色字體標註。
2. 3-6年級每學期(分上、下學期)至少安排4節以上之書法教學,可於語文學習領域、彈性學習領域、藝術與人文領域中實施,並請以紅色字體標註。
3. 作文之計畫若置於彈性課程中、書法之計畫若置於藝文領域或彈性課程中,請於國語領域計畫內以紅色字體說明置於何處。

英語文：

1. 每學期定期評量包含1次英語聽力測驗。
2. 英語教學起始年級為3年級,各校請勿自行向下延伸,各校如自行向下延伸至低年級,則師資、自編教材須送教育部審查核定後方可實施。

自然：

於每學期將空氣品質相關教育融入課程教學(如自然與生活科技、健康與體育領域),由學校自行評估及整體規畫適當之教學時間、年級及班級。

藝術：

課程安排必須兼顧「音樂」、「視覺藝術」及「表演藝術」。

健體：

1. 於每學期將空氣品質相關教育融入課程教學(如自然與生活科技、健康與體育領域),由

學校自行評估及整體規畫適當之教學時間、年級及班級。

2. 健康與體育領域之授課安排比例為1：2。

重要教育宣導規範及課程融入：

1. 性別平等：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2. 環境教育：學校所有員工、教師、學生均應於每年完成4小時以上環境教育課程。
3. 學校依在地災害潛勢種類規劃對應教材，且有規劃實際融入教學運用，學校得以課程教學、競賽、示範觀摩等形式辦理。
4. 法律規定教育議題納入學校課程計畫（詳如領綱所訂），並符合各該法律規定，其餘各議題應採課程融入方式進行教學。
5. 學校若108學年度之彈性學習課程節數皆已規劃完成來不及再納入海洋保育教材，則請以議題融入方式融入彈性學習課程或各學習領域中（上傳課程計畫時請加以說明本縣海洋保育教材納入方式）

肆、課程計畫審查要項

課程計畫內容至少應包括下列項目（請依序呈現）：

一、總體課程計畫

- (一) 實施依據、目的及課程發展委員會審查決議通過課程計畫之日期。
- (二) 現況與背景分析。
- (三) 學校課程願景。
- (四) 課程架構：
 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表
 2. 法律規定教育議題實施規劃
 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排
- (五) 課程實施與評鑑規劃
 1. 課程實施說明。
 2. 課程評鑑規劃。(簡要說明即可，有關詳細之課程評鑑計畫及相關表格與工具請放附件)
- (六) 附件：
 1. 學校課程發展委員會組織要點。
 - ✓ 2. 教科書選用一覽表。
 3. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫。
 - ✓ 4. 全校教師授課節數一覽表。
 - ✓ 5. 全校學生每日作息時間表。
 - ✓ 6. 學校年度重大活動行事曆。
 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表。
 8. 課程評鑑計畫及相關表格與工具。
 9. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討。
 10. 校長及教師公開授課實施計畫。
 11. 會議記錄：請將本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄及教科書選用會議記錄送府核備。(以上皆含簽到表掃描檔)
 - ◇ 學習節數一覽表 (本項將於審查會議說明會後由本府提供 Excel 表格範本，屆時再請各校依格式填寫回報)。
 - ◇ 請學校在撰寫總體課程計畫時，將特殊教育一併納入分析規劃。

二、各年級各領域/科目課程計畫

- (一) 各年級課程目標或核心素養
- (二) 各單元/主題名稱與教學重點
- (三) 教學進度
- (四) 評量方式
- (五) 融入之議題內容重點
- (六) 選用教科書或自編教材一覽表
- (七) 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 (未申辦學校亦請保留本項，並註明未申辦)

三、各年級各彈性學習課程計畫

- ✓ (一) 各年級彈性學習課程目標或核心素養
- ✓ (二) 各單元/主題名稱與教學重點
- ✓ (三) 教學進度
- ✓ (四) 評量方式
- (五) 融入之議題內容重點
- ✓ (六) 選用教科書/自編教材一覽表
- (七) 各年級各彈性學習課程師資安排
- (八) 108 學年度本縣海洋保育教材實施方式 (可複選, 並說明)
 - 將本縣海洋保育教材納入校訂/彈性學習課程。
 - 將本縣海洋保育教材融入部定/領域學習課程(請填寫融入領域: _____)

四、學校應配合事項：

- (一) 參加課程計畫審查暨網路平台操作說明會：
學校務必派員參加課程計畫審查作業之相關說明會以免漏失重要訊息，並應將相關注意事項如實傳達給學校教師及行政人員，以利同仁撰寫課程計畫。
- (二) 落實課發會審查機制：
學校由教師及行政人員共同研擬課程計畫後，課程發展委員會務必先進行校內課程計畫審查，並將課程發展委員會決議紀錄送府備查。
- (三) 遵守審查時程並依規完成相關審查備查流程：
學校應依教育處所訂時間，將課程計畫如期上傳至本縣課程計畫審查網站、於規定時間內針對審查意見進行修正，並於開學一週內將本府同意備查之課程計畫及公文電子檔上傳至學校首頁。

伍、協同教學課程實施計畫

- 一、為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱柒、一、(二) 5 所定，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學。
- 二、協同教學課程實施計畫之內容及相關規定請參照「澎湖縣國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學實施計畫」。(有申請協同教學之學校才須送件，經課程計畫審查通過核備後實施)
- 三、惟目前教育部尚未針對跨領域或跨科目協同教學之經費給予專款補助，礙於本縣財政拮据，故暫無法執行跨領域或跨科目協同教學實施計畫，俟未來中央補助相關經費後，另行發布本縣實施日期。

陸、獎勵及輔導機制：

- 一、獎勵機制：
 - (一) 經審查結果評選為績優之學校及設計人員 (國中 4 所；國小 11 所，總

成績須達 80 分以上)，依下列說明予以敘獎：

1. 國中班級數 1-3 班之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 3 人各敘嘉獎乙次。
2. 國中班級數 4-14 班之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 4 人各敘嘉獎乙次。
3. 國中班級數 15 班（含）以上之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 5 人各敘嘉獎乙次。
4. 國小班級數 1-6 班之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 3 人各敘嘉獎乙次。
5. 國小班級數 7-12 班之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 4 人各敘嘉獎乙次。
6. 國小班級數 13 班（含）以上之績優學校，每校予以校長及主辦 1 人、協辦 5 人各敘嘉獎乙次。

（二）督導、辦理本案及協助審查有功人員予以敘獎嘉獎乙次。

二、輔導機制：

逾期未修改計畫並通過複審之學校，將由本縣督學定期到校輔導及查核該校課程計畫執行情形，另視情況請學校提出改善策略報告書。

柒、經費概算表(簽准經費時另附)。

捌、本計畫經核准後公佈實施，修正時亦同。

附件一 國民中學及國民小學課程計畫備查作業要點附件

內容	項目	品質原則
學校課程總體架構	●一、現況與背景分析	✓1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。
	●二、學校課程願景	✓2.1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。
	三、課程架構 ●(一)各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 ●(二)法律規定教育議題實施規劃 ●(三)學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	✓3.1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 3.2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.3 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
	四、課程實施與評鑑規劃 ●(一)課程實施說明 ●(二)課程評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 4.2 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動，已有妥適說明及規劃。 ✓4.4 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 ✓4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。
領域/科目課程計畫(部定)	五、各年級各領域/科目課程計畫 (一)各年級課程目標或核心素養 ●(二)各單元/主題名稱與教學重點 ●(三)教學進度 ●(四)評量方式 (五)融入之議題內容重點 (六)選用教科書或自編教材一覽表	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 5.2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生學習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 5.3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 5.4 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5.5 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 5.6 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習

課程 ()	(七) 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	<p>六、各年級各彈性學習課程計畫</p> <p>(一) 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <p>●(二) 各單元/主題名稱與教學重點</p> <p>●(三) 教學進度</p> <p>●(四) 評量方式</p> <p>(五) 融入之議題內容重點</p> <p>(六) 選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>(七) 各年級各彈性學習課程師資安排</p>	<p>6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題研究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>6.2 各年級各類彈性學習課程規劃包括，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>6.3 特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>6.4 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>6.5 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>
附件	<p>七、附件</p> <p>●(一) 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>(二) 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>(三) 全校教師授課節數一覽表</p> <p>(四) 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>(五) 全校學生每日作息時間表</p> <p>(六) 學校年度重大活動行事曆</p> <p>(七) 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>(八) 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>(九) 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>7.1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>7.2 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>7.3 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>7.4 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>7.5 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>7.6 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7.7 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>7.8 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>7.9 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>

註：內涵項目中加註有●者，建議列為學校課程計畫備查之「必備項目」，其餘則為「鼓勵辦理項目」。

附件二 澎湖縣108學年度國中小課程計畫撰寫暨備查注意事項

一、108學年度本縣所屬國中小課程計畫線上審查網址：<http://courseplan.phc.edu.tw>。

二、108學年度課程計畫審查暨備查作業期程暫訂如下：

- (一) 審查網站操作說明會：暫訂於108年3月8日(星期五)辦理，請各校屆時推派課程計畫承辦人1至2名前往參加。
- (二) 計畫上傳時間：暫訂於108年7月29日(星期一)前將學校課程計畫上傳至課程計畫審查網站。
- (三) 初審：暫訂於108年7月30日(星期二)、7月31日(星期三)兩日召開本縣課程計畫初審會議，並即開始進行各校課程計畫初審，預定於8月7日(星期三)完成初審；學校應針對初審意見於108年8月12日(星期一)前完成修正。
- (四) 複審時間：暫訂自108年8月13日(星期二)起至同年8月16日(星期五)止進行各校課程計畫複審；學校應針對複審意見於108年8月21日(星期三)前完成修正。
- (五) 備查：教育處於開學前函文各校同意課程計畫備查。
- (六) 公告校網：學校應於開學一週內將本府同意備查之課程計畫及公文電子檔上傳至學校首頁，供家長下載查閱。

三、課程計畫審查評分機制：

(一) 國小課程計畫評分標準如下：

國小課程計畫評分標準暨各領域課程計畫(含彈性)注意事項彙整表

領域 \ 審查項目		配分	備註暨注意事項
總體課程	總體課程計畫	15%	
(領域定學課程)	國語文	5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫中請呈現每學期至少指導學生完成4-6篇作文(其中1-2年級寫作訓練，可由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養，例如可用看圖說故事方式或其他技巧方式呈現)，並請以紅色字體標註。 2. 3-6年級每學期(分上、下學期)至少安排4節以上之書法教學，可於語文學習領域、彈性學習領域、藝術與人文領域中實施，並請以紅色字體標註。 3. 作文之計畫若置於彈性課程中、書法之計畫若置於藝文領域或彈性課程中，請於國語領域計畫內以紅色字體說明置於何處。

英語文	5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期定期評量包含 1 次英語聽力測驗。 2. 英語教學起始年級為 3 年級，各校請勿自行向下延伸，各校如自行向下延伸至低年級，則師資、自編教材須送教育部審查核定後方可實施。 3. 若學校將英語納入低年級彈性課程，則須經課程發展委員會同意，由本府教育處學務管理科進行審核，通過後方可實施。
本土語文 (閩客原)	5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小二至六年級於每週至少安排 1 節本土語課程，相關課程計畫請確實依各校現行版本撰寫，並請上傳至本土語課程計畫區域。 2. 國小一年級請依「選習本土語文/新住民語文選修課程調查表」，作為開設本土語文/新住民語文選修課程之依據。
新住民語文	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民課程計入語文領域時間內，請各校於 5 月新生報到時，由新生填寫「選習本土語文/新住民語文選修課程調查表」，作為開設新住民語文選修課程之依據。 2. 有關新住民語之課程計畫撰寫，預計四月或五月時會將範本函文各校，屆時學校再依範本填寫。
數學	5%	
社會	5%	
自然科學	5%	於每學期將空氣品質相關教育融入課程教學(如自然與生活科技、健康與體育領域)，由學校自行評估及整體規畫適當之教學時間、年級及班級。
藝術	5%	課程安排必須兼顧「音樂」、「視覺藝術」及「表演藝術」。
綜合活動	5%	
生活課程	5%	
健康與體育	5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於每學期將空氣品質相關教育融入課程教學(如自然與生活科技、健康與體育領域)，由學校自行評估及整體規畫適當之教學時間、年級及班級。 2. 健康與體育領域之授課安排比例為 1：2。
重要教育宣導規範及課程融入	本項分數納入各領域學習課程計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 2. 環境教育：學校所有員工、教師、學生均應於每年完成 4 小時以上環境教育課程。 3. 學校依在地災害潛勢種類規劃對應教材，且有規劃實際融入教學運用，學校得以課程教學、競賽、示範觀摩等形式辦理。 4. 法律規定教育議題納入學校課程計畫(詳如領綱所訂)，並符合各該法律規定，其餘各議題應採課程融入方式進行教學。

			5. 學校若 108 學年度之彈性學習課程節數皆已規劃完成來不及再納入海洋保育教材，則請以議題融入方式融入彈性學習課程或各學習領域中（上傳課程計畫時請加以說明本縣海洋保育教材納入方式）。
（ 彈性 校訂 學習 課程 ）	彈性學習 必修/選修/ 團體活動	25%	1. 學校所規劃之彈性課程皆須撰寫其課程計畫及教學進度表(應以單元主題呈現)。 2. 108學年度起，本縣海洋保育教材改納入彈性學習課程實施，惟學校若108學年度之彈性學習課程節數皆已規劃完成致來不及再納入海洋保育教材者，則請以議題融入方式融入彈性學習課程或各學習領域中（上傳課程計畫時請加以說明本縣海洋保育教材納入方式）。 3. 本縣期盼各校在規劃校訂課程時，能將一至六年級皆一併納入規劃，以利學校統整進行校訂課程。
	資訊課程	本項分 數納入 彈性課 程計算	1. 3-6 年級每學年需安排至少 32-36 節資訊課程，資訊課程計畫應納入「資訊倫理教育」之安排。 2. 資訊課程計畫請上傳至資訊專區，勿上傳至彈性課程。
各項應繳資料或附件 及 計畫修正情形	10%		
特殊教育課程計畫	—		特殊教育課程計畫請依社特教科相關規定撰寫，並上傳至特殊教育課程計畫專區。
備註： 1. 教育部國民及學前教育署召開之教師非專長授課比率改善會議轉知事項：請各國民中學應依教師專長排課，尤以自然、健體、藝文、英語、綜合更應注意，以維護學生受教權益。 2. 各學習領域節數及每週學習總節數請務必依照課程綱要規定之範圍編配，請參照學習領域學習節數規劃表，並應與各領域課程計畫相符。			

(依據：「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」)

望安國小 107 學年度第 2 學期週三進修紀錄

時間：108.06.12(14 時至 16 時)

地點：視聽教室

進修主題：校本課程反思與修正

講師：陳信蓁 校長、吳仔薇 教師 記錄：吳仔薇

出席人員：如簽到表

進修方式及活動內容(簡要敘述，研習資料列於後)

1. 校長說明本校校本課程架構與內容
2. 吳仔薇教師以行動學習說明 QIDS 教學模組之運用



說明：

說明本校至此已發展出具自主學習精神之 QIDS 教學模組

澎湖縣望安國民小學 107 學年度第二學期 週三進修簽到表

研習名稱：課程計畫 反思與修正

研習地點：望安國小視聽教室

研習時間：108.6.12 13:30~16:00

講師：陳信蓁

記錄：吳仔薇

職 稱	姓 名	簽到
校 長	陳信蓁	陳信蓁
教導主任	吳仔薇	吳仔薇
總務主任	吳悅慈	吳悅慈
教務組長	郭碧君	郭碧君
訓育組長	徐和義	宣導
一年級導師	曾子瑜	曾子瑜
二年級導師	黃思輯	黃思輯
三年級導師	洪鳳禧	洪鳳禧
四年級導師	許晉郎	許晉郎
五年級導師	林家如	林家如
六年級導師	陳泯孜	陳泯孜
科任教師	廖敏伶	廖敏伶
科任教師	陳子淵	陳子淵

望安國小法律規定教育議題實施規劃

*第一學期

序號	法定議題	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
	融入學校行事	實施 年級	融入領域、彈 性學習課程	實施 週次		
1	性別平等教育 健體	1				*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制 條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年 性剝削防治教育課程或教 育宣導(建議融入)
		2				
		3				
	融入學校行事 開學宣導 0.5 小時 (第 1 週) 休業式宣導 0.5 小時 (第 2 2 週)	4				
		5				
		6				
2	性侵害防治教育 宣導、健體	1				*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
	融入學校行事 ***宣導 1 小時(第 5 週)	4				
		5				
		6				
3	環境教育課程 專題探究、宣導、戶外 教育	1				*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時,環境 倫理、永續發展、氣候變 遷、災害防救、能源資源永 續利用 3 小時)
		2				
		3				
	融入學校行事 ***宣導 1 小時(第 6 週)	4				
		5				
		6				
4	家庭教育課程及活動 (含祖孫週) 綜合活動	1				*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
5	家庭暴力防治課程 宣導、綜合活動	1				*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
		4				
		5				

		6				
6	全民國防教育 宣導	1				*全民國防教育法第7條 每學年至少4小時
		2				
		3				
	融入學校行事 ***宣導1小時(第8 週) ***宣導1小時(第1 6週)	4				
		5				
		6				
7	法治教育 宣導	1				*中小學辦理法治教育實施 要點 本校每學年至少實施2小 時
		2				
		3				
	融入學校行事 ***宣導1小時(第2 週)	4				
		5				
		6				
8	資訊倫理、網路禮儀 資訊、宣導	1				* *校園霸凌防制準則第4條 本校每學年至少實施2小 時
		2				
		3				
	融入學校行事 開學宣導0.5小時 (第1週) 休業式宣導0.5小時 (第22週)	4				
		5				
		6				

重要教育工作納入課程規劃實施情形

*第一學期

(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)

108 學年度 重要教育工作	年級	彈性學習節數或領域別	週次	備 註
閱讀深耕化				本縣重要教育工作 校訂課程
在地國際化				本縣重要教育工作
環保生活化				本縣重要教育工作
心靈提升化				本縣重要教育工作 本校校務重點工作
運動樂活化				本縣重要教育工作
戶外教育				每學期至少 8 小時 104.9.25 國民中 小學辦理戶外教育 實施原則
縣本海洋教育 教材				
防災教育				本校校務重點工作

望安國小法律規定教育議題實施規劃

*第二學期

序號	法定議題	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
	融入學校行事	實施 年級	融入領域、彈 性學習課程	實施 週次		
1	性別平等教育 健體	1				*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制 條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年 性剝削防治教育課程或教 育宣導(建議融入)
		2				
		3				
	融入學校行事	4				
	開學宣導 0.5 小時 (第 1 週)	5				
	結業式宣導 0.5 小時 (第 21 週)	6				
2	性侵害防治教育 宣導、健體	1				*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
	融入學校行事	4				
	***宣導 1 小時(第 5 週)	5				
		6				
3	環境教育課程 專題探究、宣導、戶外 教育	1				*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境 倫理、永續發展、氣候變 遷、災害防救、能源資源永 續利用 3 小時)
		2				
		3				
	融入學校行事	4				
	***宣導 1 小時(第 1 7 週)	5				
		6				
4	家庭教育課程及活動 (含祖孫週) 綜合活動	1				*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
5	家庭暴力防治課程 宣導、綜合活動	1				*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		2				
		3				
		4				
		5				

		6				
6	全民國防教育 宣導	1				*全民國防教育法第7條 每學年至少4小時
		2				
		3				
	融入學校行事 ***宣導1小時(第8 週) ***宣導1小時(第1 6週)	4				
		5				
		6				
7	法治教育 宣導	1				*中小學辦理法治教育實施 要點 本校每學年至少實施2小 時
		2				
		3				
	融入學校行事 東坡派出所宣導1小 時(第4週)	4				
		5				
		6				
8	資訊倫理、網路禮儀 資訊、宣導	1				* *校園霸凌防制準則第4條 本校每學年至少實施2小 時
		2				
		3				
	融入學校行事 開學宣導0.5小時 (第1週) 結業式宣導0.5小時 (第21週)	4				
		5				
		6				

重要教育工作納入課程規劃實施情形

*第二學期

(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)

108 學年度 重要教育工作	年級	彈性學習節數或領域別	週次	備 註
閱讀深耕化				本縣重要教育工作 校訂課程
在地國際化				本縣重要教育工作
環保生活化				本縣重要教育工作
心靈提升化				本縣重要教育工作 本校校務重點工作
運動樂活化				本縣重要教育工作
戶外教育				每學期至少 8 小時 104.9.25 國民中 小學辦理戶外教育 實施原則
縣本海洋教育 教材				
防災教育				本校校務重點工作

澎湖縣 望安國民小學 108 學年度 上學期 中年級

閱讀彈性學習課程計畫 設計者：陳信蓁、吳仔薇

課程名稱		教材來源		適用年級		
設計理念						
教學目標						
融入領域		融入議題		教學節數		
總綱核心素養		各領域核心素養				
學習重點 (表現、內容)		* 學習表現(1個) * 學習內容(對應或扣緊學習表現的2個)				
學習任務(學生)						
評量方式						
教學 內	週/日期	活動名稱	教學重點內容	時間 (節)	評量方式	備註
	第一週	暖身準備週				
	第二週					
	第三週					

容
綱
要

第四週					
第五週					
第六週					
第七週					
第八週					
第九週					
第十週					
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週					
第十五週					
第十六週					
第十七週					
第十八週					
第十九週					
第廿週	統整活動週				