**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 郭建榮 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 鄭源順 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 列式與解題 | 教學節次 | | 共　1　節  本次教學為第　　節 | |
| 回饋會談日期 | 108年05月09日 | 地點 | | 五年級教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 老師在課堂中使用電視、投影機等設施，並利用小白板與天平讓學生互相討論，更能學生願意學習。 3. 老師利用天平比較兩邊重量，透過實際物品的操作，引出概念佈題，協助學生習得等式概念。 4. 老師在學生做答時，在教室走動觀看學生作答情形，並適時給予（很好、寫得不錯等）激勵學生。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 因上課時間有限，只能老師操作天平給學生看。如果時間夠，是否能讓學生親自體驗會更有感覺，或數感比覺差的學生也可以讓他透過操作，更能進入狀況。 3. 老師利用小白板讓學生討論，並於討論後上台發表。在學生發表後，是否讓學生間彼此有更多對話，最後老師再進行歸納總結。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-4-2 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 與學校同仁共同討論、分享教學心得。 | 全校同仁 | 108.5.24 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   經由這次的觀察，我發現上數學課利用實體物操作，能使學生更能了解抽象概念。老師在教學中，從具體到抽象，透過每一個佈題，無形中讓學生一歩歩的建之概念。此外，利用小白板這項小工具，可以讓學生練習討論與發表，老師也能參與其中，並做出最後的統整與歸納。 | | | | | |