**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳雅祺 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 胡興 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 自然與生活科技 |
| 教學單元 | 第二單元 燃燒和生鏽 | 教學節次 | | 共　3　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期 | 108年4月15日 | 地點 | | 視聽教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 胡興老師的教學運用提問的方式來引起學生的學習興趣，老師的提問用語清楚而明白，能引起學生的學習興趣，學生在課堂上都能專注的思考問題。 3. 運用板書將實驗的步驗和重點逐項作整理，板書書寫工整，重點條列清楚，能幫助學生學習，也能讓學生學習如何作筆記。 4. 上課時能運用幽默的語言和肢體動作引導學生學習，因此學生的學習氣氛是和樂的，學生的參與度高。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 在進行實驗的時候，可以將學生再分為各小組，讓每個小組的每位學生都能有自己的任務，就更能參與動手作實驗。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | 分享或發表專業實踐或研究的成果 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 校內發表分享或示範教學 |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 這次觀課是觀自然與生活科技，雖然和平時所上的國語、數學領域不一樣，但老師的提問能引導學生學習，也能引導他們開啟學習的熱情，進一步去探討問題的核心，因此胡興老師提問的技巧和問題的設計，是值得我學習的。 3. 胡興老師上課言語幽默，他和學生的互動良好，也能尊重每位學生的發言，所以學生整節課都能保持專注力。這也是在教學時要提醒自己，生動活潑的語言和動作，有助於學生的學習，尤其對於中、低年級的學生教學時更應以生動的活潑的方式來呈現教學，幫助學生學習。 | | | | | |