**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 廖信傑 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 授課教師 | 吳筠容 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第三單元 | 教學節次 | | 共　2　節  本次教學為第　2　節 | |
| 回饋會談日期 | \_108年\_4\_月\_15日 | 地點 | | 視聽教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師教學行為: 1.課前叮嚀學生大聲整齊念出課文 2.給予及時的加點鼓勵 3. 教師清楚解釋每個字的字義，並引導學生說出詞語5.利用遊戲檢核學生是否正確說出詞語  學生學習表現: 1.學習動機強烈2.上課規矩良好勇於表意見 3能大聲整齊念出課文  師生/同儕互動: 1.上課師生互動自然，學習氣氛輕鬆2.老師隨注意學生上課的學習情況，並給予是適時的幫助和鼓勵，讓學生更加有信心，並勇敢發言 3.學生之間互相提醒和幫助。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）   教師教學行為: 1.讓學生能有充分時間練習寫習語詞，盡可能不要使用催促的語詞  2.音量可以再調小聲一點，小小心靈需要多多關愛，期待慢慢成長茁壯  學生學習表現:1.學生多能踴躍發言  師生/同儕互動: 同儕間能互相提醒，共同學習，下課前遊戲都能遵守遊戲規則。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-4-2 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 與學校同仁共同討論、分享教學心得 | 全校同仁 | 108.4.24 | | C-3-2 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 參與校內教師專業發展社群 | 全校同仁 | 108.5.8 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   透過觀個前晤談及實際觀課，學習了不同領域的教學策略及方法，也藉由這次的學習和紀錄，和課程紀錄表再次檢視自己的教學，肯定自己教學的優點同時也幫助自己改善缺失並再精進。相信將觀課中學習到的實用策略運經過消化並運用在自己往後的教學上，也能幫助學生提升學習成效及學習意願。 | | | | | |