**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳雅祺 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 廖信傑 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 國語、健體 |
| 教學單元 | 跳遠小飛俠 | 教學節次 | | 共　2　節  本次教學為第　2　節 | |
| 回饋會談日期 | 108年5月17日 | 地點 | | 視聽教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 老師能和同學一起做暖身操，再加上音樂做暖身操，讓同學放鬆身體，氣氛輕鬆，師生一片和樂。 3. 透過主要四個跳遠動作的教學，老師的教學方式都是先講解、示範，再讓同學練習，依照同學的動作，給予適時的指導。形成一個清楚的教學模組，教學的流程明確而清楚。 4. 透過遊戲化的方式評量學生的學習成果，學生可以從遊戲中習得正確的跳遠動作，而且每位同學都輕鬆快樂的學習，達到運動效果。 5. 上完這堂課，學生能自主歸納出跳遠要跳得遠，要腳跆高、往前跳、重心要往前、往上等要領，成功達成教學目標。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 廖老師設計的跳遠活動都很有趣，而且是一步一步的增加難度，在讓學生練習的時候，若能提供學生3-4次的練習就更好了，因為學生可以自己從每一次的練習中，修正自己的動作。 3. 因當天是雨天，活動無法在戶外進行而移進室內上課。這堂課更適合於戶外教學，空間較大，學生的活動範圍將更不受限制。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-4-2 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 與學校同仁共同討論、分享教學心得 | 全校同仁 | 108.5.29 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 這次的觀察，我發現廖老師的教學流程明確而清楚，先講解、示範，再讓同學練習，形成一個模組。在教學上，不管教什麼科目，也要提醒自己流程應明確掌握，每個小單元教完之後能給予學生立即的評量，給予學生修正和回饋，這樣才能幫助學生學習，達成有效的教學。 | | | | | |