**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭源順 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 郭建榮 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 綠色的海洋 | 教學節次 | 共 5 節本次教學為第 2 節 |
| 回饋會談日期 | 108年03月29日 | 地點 | 二年級教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教學流程順暢不緩不急，完整清楚呈現教材內容，協助學生理解詞語意義、透過短文作文評估是能適當運用詞語、以正確語法表達想法，有效達成教學核心素養目標（理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標）。(二) 課程進行以師生問答對話為主要活動，四位學生回答偶有停頓或不順暢，但大部分能都針對問題主動適切回應個人想法，有時侯雖然會搶著回答，音量卻不會大或吵雜，課堂規範表現良好，應該是平時上課就是經常如此且建立起良好討論發言模式。(三) 四位學生表現上有明顯差異，教師能全面關照所有學生，對反應較慢學生給予時間等待、提供參考建議、包留問題回答發言機會，提問討論語氣和緩，臉上堆滿笑容專心聆聽並點頭表示肯定，同時眼神正視回答問題學生，課堂氣氛和諧輕鬆。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 簡報播放輔助教材，有些圖片太小張解晰度不足，圖片輔助導引理解詞語義意效果減低，輔助教材都是靜態圖片，若是能有動態影音效果應該會更好。(二) 學生詞語造句時以口頭方式回答，未能一次呈現完整句子，學生記憶有時會片斷說了後一句忘了前一句，其他耹聽學生也未能完整聽清楚，可利用小白板讓學生完整寫下來，就可完整呈現語句，也可透過自我檢視再修正不適合之處。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| C-2-2 | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 參與學校專業學習社群，與同儕對話、合作、分享與省思。 | 全校參與社群教師 | 108.5.22 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

(一) 提問能引發學習者產生心智活動，教師妥適提問技術能激發學習動機，增進學生主動參與學習，此外也讓學生有表達的機會；，使培養創造性思考的能力。提問運用是教學重要技巧，教師在教學上應善用提問，問題質量要兼重、目標要清晰、掌握時機、導引回應追問，兼顧優差學生，建立師生雙向溝通對話和諧氣氛。(二) 課堂上學生普遍不喜歡開口說話，經常課室風景就會變成沒有對話，最後只有教師一個人唱獨角戲。因此課堂中向學生提問及對話是必要的，但其中過程師生需要一段時間的練習及適應。教師如何去主動提問、有耐心引導學生逐步回應，都是在平時每一節當中一次又一次的嘗試與練習。(三) 觀看同儕伙伴課堂教學過程，省思的卻都是自己課堂上教學過程，雖然看到的是同儕，但鏡射出來卻是自己課堂上貌種種樣，衝擊的是自己的內心。 |