**107學年度澎湖縣講美國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王傑昌 | 任教年級 | 科任 | 任教領域/科目 | 國語 數學 綜合 |
| 授課教師 | 呂玉萍 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 閩南語 |
| 教學單元 | 第一課  骨力食栗貧惰吞瀾 | 教學節次 | | 共 3 節  本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期 | 108年 3 月 12 日 | 地點 | | 三年級教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師閩南語口語能力佳，讓學生生活經驗結合課本學習內容，延伸學生學習的深度與   廣度。   1. 教師態度親切溫暖，並隨時給予學生鼓勵與支持，教學節奏流暢順利。 2. 師生一對一、面對面教與學，專注力佳、氣氛愉快 互動良好。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 閩南語的音標與拼音 對於三年級學生較為艱澀 要達到精熟程度 學生需多練習 才能有成效 。 3. 學生的語文素養略低　因此於課本的造句與句型練習有些困難無法順利完成 建議可以適時改由口說表達代替文字書寫 以提高學生的學習成就感。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-1-1 | □1.優點及特色  🗹2.待調整或精進之處 | 參與教學法研習，並將所學融入教學。 |  | 109.6.30 | | C-2-2 | □1.優點及特色  🗹2.待調整或精進之處 | 研讀教育相關書籍、文獻，參加校內學習社群。 | 校內同儕 | 109.6.30 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   玉萍師能運用清晰熟練的閩南語口語，加上親切的態度，以及教學輔具的協助下，  讓學生能在輕鬆愉快的學習環境下自然融入情境而快樂的學習，並且在學生學習上遇到  的困境都能以溫暖而正面的態度鼓勵學生，對於學生的學習意願與學習成效都有極大的  助益。 | | | | | |