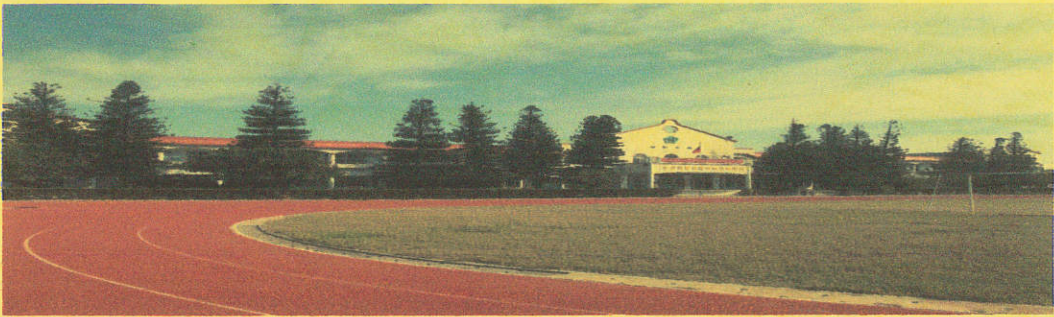


西溪國小107學年第2學期週三進修活動

# 成果彙集



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學

澎湖縣湖西鄉西溪村130號

一  
·  
縣府核准函

檔 號：

保存年限：

## 澎湖縣政府 函

地址：88043澎湖縣馬公市治平路32號

承辦人：蔡尚昆

電話：06-9274400 分機571

傳真：06-9268493

電子信箱：fa55530@mail.penghu.gov.tw

受文者：澎湖縣湖西鄉西溪國民小學

發文日期：中華民國108年2月21日

發文字號：府教督字第1080009582號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明二(108D008822\_108D2004586-01.docx)

主旨：有關貴校所送107學年度第2學期教師週三進修計畫乙案，復如說明，請查照。

說明：

- 一、案內計畫審查完竣，請貴校校長確實督導，依規定辦理進修活動並核實登記研習時數，本府視導區督學將不定期前往視導進修情形。另本府已排定之活動，請貴校屆時依規定遴派教師參加，若因配合本府教育處辦理研習，請貴校本權責調整辦理週次，惟變更課程主題時，應事前報府核備。
- 二、貴校核定計畫如附件，請於每週研習前7日至全國在職教師進修資訊網（簡稱全教網）線上登錄課程，研習結束後3日內完成時數核發，另不予採計研習時數之週次，請勿登錄於全教網。

正本：澎湖縣湖西鄉西溪國民小學

副本：澎湖縣政府教育處

電子公文交換戳記

教導處



108/02/22

\*1080000426\*

## 澎湖縣西溪國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫

壹、依據：教育部 102 年 11 月 1 日公布教師進修研究獎勵辦法。

貳、目的：提供教師進修機會，充實專業知能、提升專業精神、增進教學效能。

參、辦理單位：澎湖縣湖西鄉西溪國民小學教導處。

肆、參加對象：本校全體教職員。

### 伍、實施策略

一、調查並了解教師進修需求，並透過校務會議訂定年度進修計畫。

二、溝通教師進修觀念，妥善安排進修系列課程與活動。

三、進修方式：

(一)專業授受：針對教師專業需求，請校內具備專長之教師開課，並配合

參加教育處所舉辦之各項研習，提昇教師各項專業知能。

(二)專業分享：請老師就專長部份分享心得並共同討論。

陸、辦理方式：以專題報告、講座討論及經驗分享方式進行。

### 柒、實施時間及內容

一、時間：自 108 年 2 月至 108 年 6 月，每週三下午時段。

二、課程內容及方式：如附件一。

捌、經費：由本校相關經費項下支應。

玖、考核與獎勵：教師參加本進修活動，承辦人員依實際上課情形，報經澎湖縣

政府教育處同意核予研習時數。

拾、本實施計畫函報縣府核可後實施，修正時亦同。

附件一

澎湖縣西溪國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修課程表

週次	月	日	主題/課程內容	承辦單位	研習時數
01	2	13	校務會議	教導處	
02	2	20	校訂課程-彈性學習領域規劃設計研討	教導處	3 小時
03	2	27	教師專業社群(4)	教導處	3 小時
04	3	6	運動會籌備會議	教導處	
05	3	13	湖西、白沙及西嶼等三鄉國小學校週三進修研習活動	督學室	承辦學校 辦理核發
06	3	20	輔導團到校輔導-桌遊融入數學領域 教學研討	教導處	3 小時
07	3	27	教師專業社群(5)	教導處	3 小時
08	4	3	親職交流_家庭訪問	教導處	
09	4	10	特殊教育研討	教導處	3 小時
10	4	17	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
11	4	24	12 年國民基本教育總綱與領綱研討	教導處	3 小時
12	5	1	召開課程發展委員會	教務組	
13	5	8	湖西鄉 108 年度國中小語文競賽	教導處	
14	5	15	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
15	5	22	性平教育研討	訓導組	4 小時
16	5	29	教師專業社群(6)	教導處	3 小時
17	6	5	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
18	6	12	公開授課技巧研討與分享	教導處	3 小時
19	6	19	球類技巧研討	教導處	3 小時
20	6	26	校務會議	教導處	

二週三進修實施進度表

附件一

澎湖縣西溪國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修課程表

週次	月	日	主題/課程內容	承辦單位	研習時數
X 01	2	13	校務會議	教導處	0
✓ 02	2	20	校訂課程-彈性學習領域規劃設計研討	教導處	3 小時
✓ 03	2	27	教師專業社群(4)	教導處	3 小時
X 04	3	6	運動會籌備會議	教導處	0
X 05	3	13	湖西、白沙及西嶼等三鄉國小學校週三進修研習活動	督學室	承辦學校 辦理核發
✓ 06	3	20	輔導團到校輔導-桌遊融入數學領域 教學研討	教導處	3 小時
✓ 07	3	27	教師專業社群(5)	教導處	3 小時
X 08	4	3	親職交流_家庭訪問	教導處	0
✓ 09	4	10	特殊教育研討	教導處	3 小時
X 10	4	17	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
✓ 11	4	24	12 年國民基本教育總綱與領綱研討	教導處	3 小時
X 12	5	1	召開課程發展委員會	教務組	0
X 13	5	8	湖西鄉 108 年度國中小語文競賽	教導處	0
X 14	5	15	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
✓ 15	5	22	性平教育研討	訓導組	4 小時
✓ 16	5	29	教師專業社群(6)	教導處	3 小時
X 17	6	5	國小週三區域進修結合輔導團領域	輔導團 各領域	承辦學校 辦理核發
✓ 18	6	12	公開授課技巧研討與分享	教導處	3 小時
✓ 19	6	19	球類技巧研討	教導處	3 小時
X 20	6	26	校務會議	教導處	0



三週三進修(研習)活動成果紀錄表





澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 02 月 20 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：校訂課程-彈性學習課程規劃設計研討

講師：

主持人：楊清雅

紀錄：洪淑芬

出席人員（請簽名）：蔡鈴麟 王平坤 陳淑芬 高玲瓏  
洪淑芬 王嘉琪 李雅倩 林正弘 許子也  
陳淑芬

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 校訂課程學習節數討論
2. 校訂彈性學習課程節數內容規劃討論
3. 統整專題主題討論

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080220 校訂課程-彈性學習課程規劃設計研討

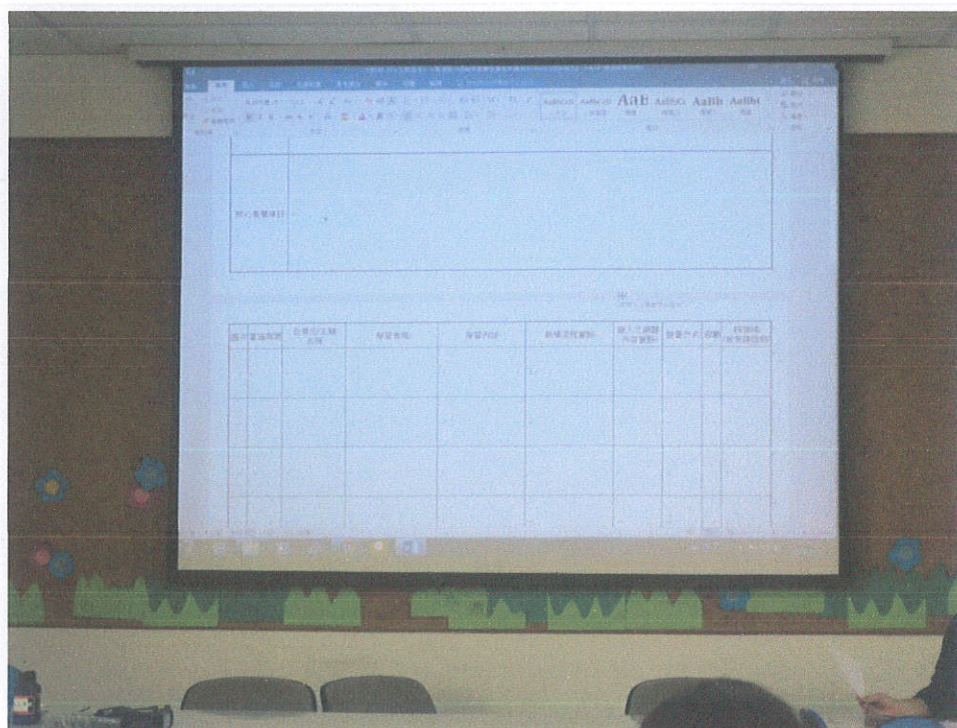


說明：1080220 校訂課程-彈性學習課程規劃設計研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080220 校訂課程-彈性學習課程規劃設計研討



說明：1080220 校訂課程-彈性學習課程規劃設計研討

說明：本參考格式並不強制學校採用，且建議各校可再依此格式自行發展，增加更適用的項目欄位或附件，以使課程計畫更符合新課綱校訂精神。

**澎湖縣 108 學年度○○國民中/小學 ○年級○學期彈性課程（課程名稱）教學計畫**

教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____ )	教學總節數	○節
設計者	例：○○小組教師（或○○○○、○○○○）	教學者	○○○
課程設計理念			
課程學習目標			
核心素養項目			

週次	實施期間	各單元/主題 名稱	學習表現	學習內容	教學流程重點
					1.





澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 02 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室 / 自然教室

進修活動（研習）主題：教師專業社群(4)

講師：洪冠蔚主任、王嘉菁老師

主持人：

紀錄：洪冠蔚

出席人員（請簽名）：

如附件

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 各社群備課議課
2. 分享與座談

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

1. 時間：108 年 2 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

2. 地點：視聽教室

3. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(4

4. 社群名稱：閱讀策略教學教師專業學習社群

5. 實施內容：

6. 講師：王嘉菁老師

7. 社群成員簽到：

高阿琪	許子也	王嘉菁
	王平坤	蔡鈴麟

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080227 教師專業社群(4)



說明：1080227 教師專業社群(4)

## 教師專業社群 —— 課文本位閱讀理解策略研討

上課日期：108年2月27日

### 一、文章分享

如何讓孩子愛上閱讀

一流人 MAY, 2017 出自遠見雜誌

從親子共讀、選擇好書到隨時閱讀

教授「閱讀與寫作」十餘年，歷經自己孩子的成長和無數來來去去的學生，我始終認為「讓孩子愛上閱讀」一點兒都不困難。重點只有三個：

識字以後仍要共讀。

選擇一本對胃的好書。

養成隨時閱讀的習慣。

識字以後更要共讀

「親子共讀」是這兩年很流行的「教養守則」之一，有很多家長都知道，要跟孩子培養親密的情感、培養孩子閱讀習慣，「親子共讀」是很好的方法。只可惜，很多家長的「親子共讀」都只停留在學齡前，等孩子上小學、識字之後，家長便不再繼續陪讀了。這實在是一個極大的錯誤——因為陪伴學齡後的孩子閱讀，才是養成閱讀習慣最重要的關鍵！

引導邁入文字階段

毎回演講，總有家長問我：「為什麼幼稚園時我讀了很多故事書給孩子聽，他現在仍然不喜歡閱讀？」當家長聽到我說，「識字後的共讀」才是關鍵時，都驚訝的張大了嘴：「不會吧！都自己會看書了，還需要我一個字、一個字的講給他聽嗎？」

沒錯！很—需—要。當然，跟大小孩的共讀方式，並不僅只是一個字一個字的念出來，共讀還有很多不同的方式與技巧。但是，我要強調的是，即使是已經識字的低、中年級小孩，仍然非常需要爸爸、媽媽陪伴閱讀。很多時候，他們仍然需要父母將書的開頭一個字、一個字的讀給他們聽。因為，唯有你的引導、陪伴，才是引領孩子跨越繪本、漫畫，邁入「純文字」書籍的關鍵。

我小時候，父親每天讀床邊故事給我聽。但老實說，幼稚園以前的事我根本都記不得了。但我印象深刻的是小學三、四年級時爸爸讀的《湯姆歷險記》、《金銀島》，高年級時爸爸讀的《世說新語》、《幼學瓊林》；一直到我國中一年級，爸爸還是經常跟我討論書。有時候他會跟我談談他覺得不錯的作品。還有一次，一見面他就丟了一本跟字典一樣厚、有著紅布封面、燙金字體的《莫泊桑短篇小說選》給我。爸爸最常跟我說的一句話就是：「這本書很好看。你先看看，不懂的地方我

再給你解釋！」

我跟我的兒女、學生，甚至去學校當故事媽媽，用的也是這一招。在早自習的時候，我讀《鏡花緣》、《聊齋》的短篇故事；我跟學生們一起閱讀《安妮的日記》、《西遊記》。我介紹好看的《貓戰士》、《狼王夢》給他們，每每讀完故事的下課時間，就會看到學生們興味盎然地去翻找我剛才帶大家讀過、介紹過的書，然後興致勃勃地開始閱讀。

### 誘發閱讀契機

為什麼要陪伴孩子讀書？除了在他們還不識字的時候，需要把書的內容講給他們聽之外，家長的「讀」，還有「推薦、引導、勾引」的作用。

語言，是先由聽、說，再進展至讀、寫。因此，「聽」是最容易接受的感官。孩子的「聽覺理解」通常遠超過他們的「閱讀能力」。因此，孩子需要「跟大人共讀」，讓閱讀能力比較好的成人，把內容動人的書籍讀給他們聽，他們受到吸引，產生「想要閱讀」的衝動，才會引發閱讀契機。

也就是說，已經會識字的孩子們，他們需要情節豐富、字彙多樣、書寫多元的書籍內容去吸引他們閱讀，但他們自行閱讀的能力卻遠不及此。因此，這個時候，由家長帶領，往往是吸引他們進入閱讀世界的一個重要鑰匙！

### 選擇一本精彩的小說

臺灣的小學課本是以識字為基礎而編寫的，內容短，上課也偏重於生詞、語法的背寫，讓孩子誤以為這類機械式的「練習」就是「閱讀」，而無法領略閱讀的快樂。

然而，國小低年級正是孩童養成閱讀習慣的黃金時期。很多家長及老師認為此階段識字量少，所以多半給予繪本之類文字少、圖畫多的書籍，卻沒注意到現在的孩子早熟，七、八歲的孩子很多都在看連續劇、科幻電影了，情節不痛不癢、阿狗阿貓、教忠教孝的八股故事，實在缺乏吸引力。

### 長篇小說製造閱讀樂趣

因此，我認為這個階段最能讓孩子一頭跌進閱讀世界裡的，非「情節曲折精彩」的「小說」莫屬！因此，一本精彩的長篇少年小說，才是孩子容易愛上閱讀的不二選擇。我在美國旅行時，看到他們小一的課本就是長篇小說，像是《神奇樹屋》、《巧克力冒險工廠》等，雖然動輒好幾萬字，但是用字並不太深。老師只教幾個章節，回家卻要小孩自己閱讀，因此孩子很快就能養成閱讀長篇作品的習慣。

閱讀長篇小說有什麼好處？曲折複雜的劇情，除了製造閱讀樂趣，還能讓孩子從中訓練邏輯、推理、歸納、演繹的能力——從蛛絲馬跡猜測後面的故事結局；從人物性格描寫去兜出角色之間的關係；從因果報應去體會是非善惡。這都是長篇小說非常重要的訓練。

依照我的自身經驗，用小說吸引孩子閱讀，幾乎屢試不爽！喜歡動物的找動物小

說、喜愛科幻的找科幻作品、愛浪漫女生給她王子公主，絕不會錯！投其所好的選擇一本適合孩子心智年齡的作品（臺灣的課外選讀通常都太低估小孩），讀個開頭吸引他們的注意力，順利做好「閱讀釣鈎」後，他們自然會迫不及待的想要知道「結局」，「愛上閱讀」也就順理成章了！

我的「讀書釣鈎」往往是這樣設下的：

「媽媽（老師），今天要讀什麼書？」

「魯賓遜漂流記。」

「啊！那本不好看啦，我昨天翻過了。讀別的好不好？」

「先讀一點試試看好不好？這本書是我小時候很喜歡的一本書喔！是講一個醫師遭遇船難，流落在荒島的故事。」

這類小說的第一章，通常要描述故事發生背景、或是介紹人物，因此會有一些冗長的敘述，對孩子來說，不夠刺激。因此，我通常會一口氣讀到劇情開始變得精彩的地方。比方說，魯賓遜漂流到荒島上之後，首要事情就是要找東西吃。有一天，運氣不錯，挖到60個海龜蛋……然後，當孩子的眼神亮起來時，我就會故做可惜地闔起書：「唉！時間到了，這本書真的很精彩耶！後面他會遇到……」這樣介紹書籍，效果都很好。

### 閱讀開啟主動學習

有一次，我有一個小五學生，媽媽一直煩惱他不愛閱讀。我第一次提議讓他寒假試讀猶太女孩的真實故事《安妮的日記》時，他媽媽對著我頻頻搖頭嘆氣：「我兒子怎麼可能看這麼多字的書！」於是，我向她建議：「妳試著每天抽十分鐘，和他共讀十頁。如果三天後他沒有興趣，趕快再換一本。」

結果，寒假過完之後，這位媽媽驚喜地對我說：「真是太神奇了！讀了大概四、五天之後，有一天我回家，居然發現我兒子自己在看書喔！兩星期不到，他就全部看完了！還告訴我那個女孩怎樣怎樣……」最後，寒假還沒過一半，這個孩子已經把整本《安妮的日記》看完了。接下來，我借了他《貓戰士》，也是一個月不到就看完了整整一大套！

他媽媽很不解：「為什麼我買的書他都不看，妳推薦的每一本他卻統統都看完了？」

我笑著說：「因為這幾本書真的都非常緊張刺激啊！」

選一本精彩的小說，只需要陪伴孩子度過閱讀前幾章的「過渡期」，等他「進入」劇情當中，自然就有動力想要看到結局。這樣的例子在我的寫作班上，不勝枚舉。從小說到散文，從文學到科學，孩子一旦愛上閱讀，影響的層面很大：不但頭腦變得靈光、課業進步、寫作流暢不說，連學習態度都大幅改變。喜歡閱讀的孩子，可以說是從此開啟了「主動學習」之窗。因為一切學習，都可以從閱讀開始啊！

### 如何養成閱讀的習慣

我常常開玩笑地跟家長說，要培養好的閱讀習慣，最重要的就是要製造讓孩子「無

聊」的時光。很多朋友帶孩子到我家來，都覺得很奇怪：「為什麼我家小孩在家從不看書，到你家來，就會坐在那裡看書？」

我總是笑著說：「因為我家什麼都沒有，沒有電視、沒有網路、沒有遊戲機，實在太無聊，所以他們只好在那邊翻書了啊！」

### 隨時隨地帶書

現在的孩子人手一機，幾乎沒有「無聊的時刻」。當 3C 與電動填滿了孩子的空檔，孩子便很難培養閱讀習慣。因此我通常會建議家長，12 歲以前的孩子，使用 3C 一定要嚴格的控管，切勿讓手機電玩成為孩子的保母。反過來說，隨時隨地帶書，倒不失為培養閱讀習慣的好方法。

舉例來說，我出門一定帶書。包包裡有書、車後廂有書，我不但帶自己看的書，也幫孩子帶一本適合他看的書。同樣的，我也常提醒孩子隨身帶書。因此，無論是排隊、搭車、甚至吃喜酒……無聊時，一本好書，就可以任我遨遊。這些空檔，你給他玩手機、看 iPad，不如給他一本精彩好書。久而久之，閱讀的習慣便自然而然養成。

七年級的兒子前一陣子跟我說：「媽媽，要不是那天妳的記者會實在是太無聊，我可能不會知道《梅岡城故事》是如此的好看！」原來，那天我在記者會前怕他無聊順手塞給他的書，前面對他而言有一點「悶」，可是一頁一頁閱讀下去，後面卻看到欲罷不能，最後還連夜讀完這一本種族人權的經典小說。

### 重複地閱讀就是精讀

閱讀，是一個自然而然的樂趣，它讓我們樂於獨處、習慣思考、開拓眼界、吸取知識。一旦孩子領略閱讀樂趣，自然逐漸獲得閱讀的益處。家長無需太功利、急著要看到成果。有些家長對於孩子「跳躍性」的看書很不理解，甚至會指責孩子根本就沒有「好好看書」。其實那是因為孩子在挑選閱讀題材時，會先閱讀他最有興趣的片段，對於冗長的描述、看不太懂的部分，會暫時先跳過。尤其是書的程度比較深時，很容易出現這種情形。

但是，細心的家長也會發現，孩子會不停地重複看一本書。這也是另一個重要的學習模式，因為經由不斷重複地閱讀，書裡的成語、名詞、語彙，會銘印在腦海裡，不斷地閱讀可以補充之前沒看懂、或是跳過的地方，這就是更深一層的「精讀」。

以我來說，《格列佛遊記》是我很喜歡的一本書，從小學一年級到現在，看了不下數十遍之多。每一次閱讀，體會更深，才領略到《格列佛遊記》中對於死亡的描述、人類昏昧的比喻，是多麼地諷刺而傳神。

書，是親子之間聊天的一個好題材。有時候，在日常生活中，我們會忽然想起一句書裡的話，彼此會心一笑；有時候，書也會成了我們興高采烈討論的話題；甚至，我們可以互相推薦好看的書。有家長問我：「共讀究竟要讀到幾歲？」我的認知是，要「幫忙唸」書的時間，至少拉長到十歲左右；但一起「討論」書的

年齡，卻可以延長到無限期。

想想看，七老八十的時候，我們還可以跟孩子討論一本好書，那該是多麼幸福的一件事啊！

## 二、閱讀理解策略教學

### (一) 六何法提問

六何法(6W, 又稱 5W1H), 被視為新聞報導應該讓讀者知道的訊息。六何指的是以提問的方式, 找出人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、為何(Why)和如何(How)的問題。

### (二) 推論

閱讀的推論是讀者對於文本中語意不清之處, 進行假設、預測或統整, 建構出具有連貫性的文本表徵, 以幫助其理解與記憶。

閱讀理解歷程評量的「推論訊息」包括:

1. 推論出某事件所導致的另一事件, 連結文本的因果關係。
2. 在一串的論點或一段文字之後, 歸納出重點。
3. 找出代名詞與主詞的關係, 歸納人物間的關係。
4. 歸納人物的特質, 由文本找支持的理由, 和找不同觀點(找反證)

### (三) 文章大意

文章「大意」、「摘要」皆指文章的概要內容, 亦即以簡潔的文字扼要敘述篇章或段落內容。

摘要策略教學的步驟為:

1. 刪除瑣碎的細節
2. 刪除重複的訊息
3. 以概括性的類別取代一系列的名詞
4. 以概括性的類別取代一系列的動詞
5. 選擇主題句
6. 創造主題句

### (四) 閱讀心得感想



# 我的閱讀紀錄單

小讀者 \_\_\_\_\_ 閱讀日期 \_\_\_\_\_

☒ 我讀的這本書，書名是 \_\_\_\_\_

☒ 作者是 \_\_\_\_\_ 為這本書畫插畫的是 \_\_\_\_\_

☒ 我會用三個形容詞來描述它是個什麼樣的故事

\_\_\_\_\_

☒ 這個故事的簡介是 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☒ 讓我印象最深刻的故事主角是 \_\_\_\_\_

因為

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☒ 我會分析這本書的人物角色個性（最少使用兩個形容詞）

人物角色	個性分析



✦ 我最贊成或感動這本書中所提到的\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

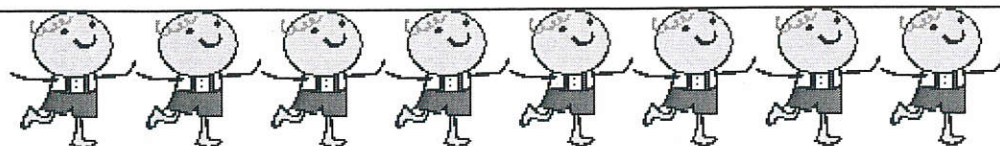
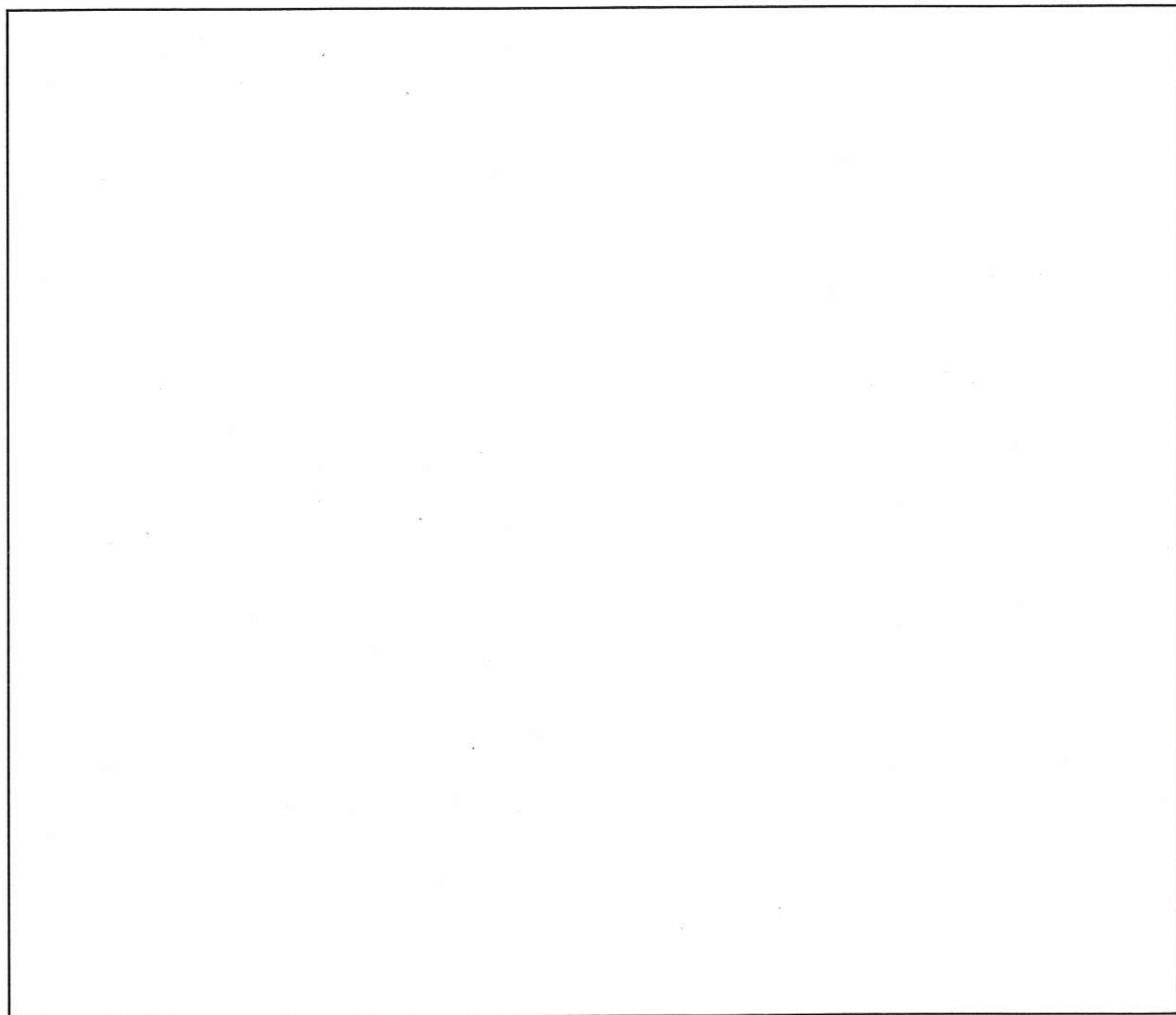
因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✦ 最後，我想請教作者一個問題？

\_\_\_\_\_

✦ 我愛插圖



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

5. 時間：108 年 2 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

6. 地點：視聽教室

7. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(4)

8. 社群名稱：自然領域精進教師專業學習社群

5. 實施內容：自然教材(五下)備課議課

6. 講師：洪麗萍主任

7. 社群成員簽到：

	陳建隆	洪麗萍
洪郁婷	楊瑞雄	林正雄

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080227 教師專業社群(4)



說明：1080227 教師專業社群(4)

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 3 月 20 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：數學領域到校輔導-桌遊融入數學領域教學研討

講師：蔡亮中

主持人：楊清華

紀錄：

出席人員（請簽名）：蔡鈺麟、王嘉菁、高珮玲、吳郁婷、  
林正超、陳志安、李雅儀、陳幸玲、許子捷

缺席人員：

列席人員：陳志安、翁清譯、林憶芝、  
~~吳郁婷~~ 陳俐文

進修方式及活動內容：

1. 數學桌遊使用講授
2. 數學桌遊實際操作演練。

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第 2 學期教師週三進修（研習）活動紀錄

「數學領域到校輔導\_桌遊融入數學領域教學研討」出席簽到簿

1. 研習地點：西溪國小視聽教室
2. 研習時間：108 年 3 月 20 日下午 14 時 00 分-16 時 30 分
3. 主持人：楊春雄
4. 研習人員：

蔡鈺麟	高玲瓏	李雅倩
王嘉菁	許曼傑	洪郁婷
傅聿鈞	許子妤	林正宏

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080320 數學領域到校輔導-桌遊融入數學領域教學研討



說明：1080320 數學領域到校輔導-桌遊融入數學領域教學研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080320 數學領域到校輔導-桌遊融入數學領域教學研討



說明：1080320 數學領域到校輔導-桌遊融入數學領域教學研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 03 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：教師專業社群(5)

講師：洪郁婷 / 陳聿駿

主持人：楊清雄校長

紀錄：洪郁婷

出席人員（請簽名）：

如附件

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 課程計畫與發展研討
2. 各社群分享與討論

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

1. 時間：108 年 3 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）
2. 地點：視聽教室
3. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(5)
4. 社群名稱：閱讀策略教學教師專業學習社群
5. 實施內容：三年級生字教學分享
6. 講師：陳聿駿老師
7. 社群成員簽到：

蔡艷麟	于平坤	李雅倩
許永在	高介亞	陳聿駿

## 語文科社群分享

分享主題：三年級國語科生字教學

分享者：陳聿駿

生字教學是語文課程的基礎，語詞教學更是生字的向外延伸；生字與圈詞，除了傳統的作業方式與教學方式，教師還可以透過許多有趣的遊戲，供學生學習，建立語文的「根基」。現在許多學生不愛寫字，不愛查字辭典，也許教師可以透過各種創意教法，逐漸喚醒學生寫字詞的心！當學生能夠認得越多字詞，寫得越多字詞時，日積月累，必能增加閱讀與寫作的的能力。利用這次分享，將兩種我習慣用於生字教學的小活動與大家分享，期待能激盪出更多火花。

### 一、「指尖陀螺」與生字教學

前幾年於校園中流行的指尖陀螺，退流行後，其實仍可應用於國語生字教學中，如附圖(一)，配合教學進度，教師可單獨指定主題為「部首」、「造詞」、「造句」或是混和搭配皆可。由於班級人數較少，無須分組。將指尖陀螺置於中間的生字，旋轉之後指向哪一個生字，學生即可舉手搶答，將箭頭所指向生字的部首、造詞或是造句一一向同學介紹(試教師設定而論)，達到要求者即可獲點數一點，依此類推。

圖一



## 二、生字卡製作、預習與發表

進入新單元前，會將該課生字平分，請學生以較生動的方式製作生字卡，漁課前張貼於黑板上，以便於課堂中擔任小老師介紹筆畫及造詞；另外每個生字學生都必須事先預習準備好一至二個造詞補充小老師之不足。小老師需上台與同學分享詞意，相互討論，或是提出疑問。一則培養學生事前預習以及查字典的習慣，二則培養學生上台說話的習慣及台風。學生在報告舉例時，教師要鼓勵並誘導他們往更生活化、趣味化的例子去想，貼近自己的經驗，也加深印象，避免只是按照字典生硬的解釋。學生報告，並非在那邊納涼，隨時要提點台上台下學生一些細節，不時也要充當「問題學生」考考台上小老師，給他們狀況處理，插些話炒熱一下課堂氣氛，最後，也要講評、補充或進一步解釋。



生字教學是國小國語科的教學重點之一，其重點在於讓學童能精準的掌握學習漢字的字形、字音及字義。各年級的識字、寫字教學，應該有所不同。低年級可以用表演的方式讓學生識得部首與基本字等，並強調筆劃、書空的練習；中年級要強調部件意義的指導，同時，教師要對容易讀錯、容易混淆、容易寫錯的字給予指導，並鼓勵學生自主識字，養成主動識字的習慣；高年級應以六書識字法教學，加強學生對中國字構字的概念，並引導學生學習字的歸類。期望能透過相

互討論與交流，與同仁激盪出更有效率、更有趣味的教學方式，為學生的語文能力奠定更堅實的基礎。

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

5. 時間：108 年 3 月 27 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

6. 地點：視聽教室

7. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(5)

8. 社群名稱：自然領域精進教師專業學習社群

5. 實施內容：鳳蝶飼養教學分享

6. 講師：洪郁婷老師

7. 社群成員簽到：

洪郁婷	楊清峻	
洪郁婷	林正宏	陳連如

自然社群分享：

分享人：洪郁婷

1. 分享摘要：無尾鳳蝶飼養教學(四下昆蟲的一生)

2. 分享內容：

(1) 引起動機：觀看無尾鳳蝶的一生影片

(2) 教學過程：

A. 走訪校園、社區等處介紹無尾鳳蝶幼蟲食草蟲——柑橘類植物

B. 觀察植物上是否有鳳蝶幼蟲，並帶回飼養(一般來說在二月底三月初皆可見到卵或是一齡蟲。

C. 因其與玉帶鳳蝶的一齡至四齡蟲皆非常相似，故需養至終齡蟲時才能辨別是否為無尾鳳蝶。

D. 指導學生佈置飼養環境、摘取與保存食草(利用瓶子保濕方法)

E. 請學生完成學習紀錄單，紀錄一齡蟲至終齡蟲及結蛹與羽化日期和蟲體長度、幼蟲及蝴蝶外觀。

(3)評量方式：採形成性評量及實作評量；形成性評量請學生能繪製並記錄學習單，且能表述出飼養心得與注意事項；實作評量則請學生能自行再度尋訪食草區，帶回鳳蝶幼蟲飼養一次。

3. 教學心得：

藉由實際經驗，讓學生了解昆蟲的一生，並能從做中學培養學生自然觀察者的智慧；並在最後給予任務式的引導教學方式，讓學生自行找出解決飼養上的問題解決能力，並能對昆蟲養成愛護與尊重生命，

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080327 教師專業社群(5)



說明：1080327 教師專業社群(5)

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080327 教師專業社群(5)



說明：1080327 教師專業社群(5)



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 04 月 10 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：特殊教育研討

講師：

楊清雄

主持人：

紀錄：

洪福壽

出席人員（請簽名）：

李雅倩 王嘉昇 陳耀文 許永屯  
黃郁婷 高昕晔 林正雄

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 特殊教育議題講授
2. 特殊教育議題分享與溝通

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080410 特殊教育研討



說明：1080410 特殊教育研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080410 特殊教育研討



說明：1080410 特殊教育研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 04 月 24 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：12 年國民基本教育總綱與領綱研討

講師：

主持人：楊清佳

紀錄：洪淑芬

出席人員（請簽名）：王嘉菁、陳幸倫、蔡鈴麟、許永在、李雅倩、高昕琪

缺席人員：

列席人員：

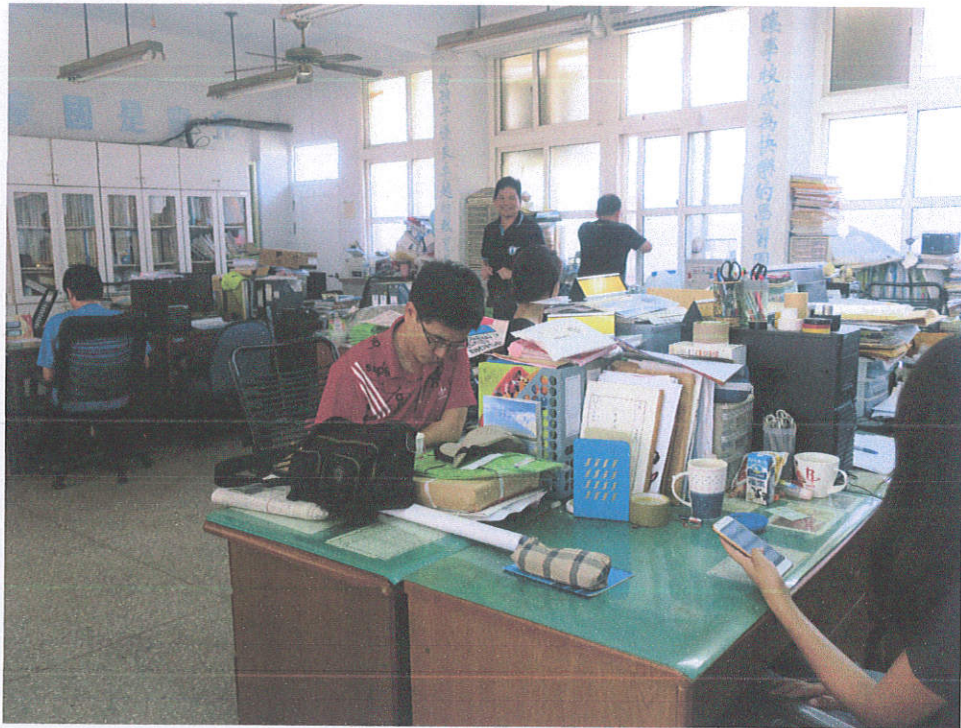
進修方式及活動內容：

1. 12 年國教總綱與領綱講授
2. 12 年國教總綱與領綱研討暨溝通
3. 交流與分享

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080424-12 年國民基本教育總綱與領綱研討



說明：1080424-12 年國民基本教育總綱與領綱研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080424-12 年國民基本教育總綱與領綱研討



說明：1080424-12 年國民基本教育總綱與領綱研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 05 月 22 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：性平教育研討

講師：

主持人：楊若維

紀錄：馮冠詩

出席人員（請簽名）：

王嘉華 王牛坤 林正雄 李秉毅 高正雄 馮冠詩 蔡鈴麟 許家雄

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 性平教育議題講授
2. 性平教育時事探討
3. 座談與交流

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080522 性平教育研討



說明：1080522 性平教育研討



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080522 性平教育研討



說明：1080522 性平教育研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 05 月 29 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：教師專業社群(6)

講師：

主持人：楊清雄

紀錄：馮淑芬

出席人員（請簽名）：許弘安、蔡鈴麟、傅秉欽  
高介堯、王嘉昇、傅建浩

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 108 課綱課程計畫撰寫
2. 閱讀策略教學社群講授
3. 自然領域社群講授

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

1. 時間：108 年 5 月 29 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

2. 地點：視聽教室

3. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(6)

4. 社群名稱：閱讀策略教學教師專業學習社群

5. 實施內容：國語科字詞教學

6. 講師：許永在老師

7. 社群成員簽到：

許秉駿	許永在	蔡鈴麟
	王嘉昇	高玲瓏

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080529 教師專業社群(6)



說明：1080529 教師專業社群(6)

## 語文科社群分享

分享主題：國語科字詞教學

分享者：許永在

在高年級的教學經驗中，除了深感學生的語感能力不足之外，最大也是最基本的問題則是來自於學生識字量（識詞量）不足與錯字百出。當改一句學生的造句或改一篇學生的作文，常常為了滿滿的錯字紅圈而深感無力，因此在高年級階段，除了語句理解的深層教學之外，也需花很多的時間來進行語詞教學，於是本次的社群進修暨上次聿駿老師分享「生字教學」的巧思後，將從「識字教學」的概念，繼續延續下去。

### 一、形近字的橫向擴展

#### （一）同部首的一起教

許多字都是同部首，也都是屬於同類的字，就可以讓孩子一起來找出來看看。就像「推、拉、提」等都需要用到手，所以是手部；「臉、膀、腸、肚」都是身體器官，所以是肉部；「湖、江、河、池」都是跟水有關的；「菜、葉、花、草」都是有關植物的，因此都加了「艸」。

如此一來學生就能把字分類並一同學習記憶，更能從中了解國字其造字是多麼的奧妙。

#### （二）同字根的一起學

這就是「渴、喝」傻傻分不清的類型了！這些字通常是相似字，有相

同的字根(部件)，換掉部首就變了個字，所以可以用部首的方式來解釋這些兄弟姊妹。例如用「手」採水果，用「腳」踩踏，「彩」虹的部首真的像「彩虹」等來區分採、踩和彩；天氣晴跟「日」有關，內「心」的心情，向別人說「請」要講話，所以是配「言」等來區分晴、情、請這三個字；湯是「水水的」，楊柳是「樹木」，操場有「泥土」，飛揚就是用「手」揚起，至於太陽，那個部首(阜)就像升起的旗子一樣等來區分湯、楊、場、揚、陽。

除了這幾組，當然還有其他的字與其兄弟姊妹，如「推、堆、淮」、「懷、壞」，老師都可以跟學生從部首來一場說文解字的創意故事大賽。

### (三) 編故事記住這個字

有時有些字還不容易拆解拼圖，這時就易靠老師一個一個小故事來讓學生記住這個字啦！我記得小時候最常聽到的就是「王先生白小姐二人坐在石頭上」來點出「碧」字；記得之前的生字字謎教學，有一個學生寫了一句「天心走在路上被水潑到」來解釋「添」字。網路上也有人用簡單的故事介紹「趣」：一個人走來走去(走)又(又)聽到(耳)有趣的事情，如此一來「趣」就這樣寫出來了。



## 二、造字原則的縱向認知

### (一) 運用「四書」記字

高年級的國語課開始帶入造字原則：「象形」、「指事」、「會意」、「形聲」

等四個造字原則，其中尤以「會意」、「形聲」兩個最為重要，國字多為合體字，高年級的識字量已有一定的基礎，若能熟悉「會意」、「形聲」的造字原則，能將字解體後，運用造字原則後再合體，對字的熟悉度與記憶點將能更為提升。

## （二）運用「篆字」來記字

篆字（籀文）是字的早期形式，若能熟悉字的篆書寫法，將會對字的形體更有記憶點，而大幅減少寫錯字的機會。比如「盜」、「羨」，學生常常三點水少寫一點，此時若能適時輔以篆書來教學「盜」字的篆書為：，其造字意義為人看到別人杯盤（皿）中的美食，而大流口水；「羨」的篆書為：，其造字意義為人看到別人家的羊很肥壯，而大流口水，因此皆為「水」字偏旁。因此學生較不容記住的字，皆可查一下其原始「篆字」，望字生義，然學生對該字更有深刻的記憶點。

篆書參考資料：

1. 中華語文知識庫：<http://chinese-linguipedia.org/index.html>
2. 象形字典：<http://www.vividict.com/Default.aspx>

## 三、成語與多音的幅射擴展

當學生認識一個字之後，便需將該字的相關詞語加深加廣，以增進學生的識詞量，因此個人利用教育部的成語字典資料，製作了「成語練習網」，建立每課生字的相關成語並列印成學習單讓學生多次練習；另外多音字亦

是學生容易迷惑的一個部分，因此亦建立了「多音字練習網」，讓學生加強一字多音的練習，並更多認識衍生的詞語，期許在多量的練習中，提升字的正確率與識詞量，打好語文寫作的基礎功。

<p style="text-align: center;">  五下第十課 (0522) 姓名：  </p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">成語</th> <th>解釋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自衛形穢</td> <td>因容貌儀態不如別人而感覺羞愧。後用「自衛形穢」指自己覺得比不上別人而覺得羞愧。</td> </tr> <tr> <td>兩敗俱傷</td> <td>兩者相爭，俱受損傷。</td> </tr> <tr> <td>一目十行</td> <td>一次可同時閱讀十行文字。形容閱讀速度的快速。</td> </tr> <tr> <td>古道熱腸</td> <td>有上古時代淳樸仁厚的風範，及樂於助人的心腸。形容待人仁厚、熱心。</td> </tr> <tr> <td>狹路相逢</td> <td>後用「狹路相逢」比喻仇人相遇。</td> </tr> <tr> <td>面面俱到</td> <td>形容各方面都很顧到。△「八面玲瓏」。</td> </tr> <tr> <td>一應俱全</td> <td>一切齊全，應有盡有。</td> </tr> </tbody> </table> <p>1、別以為他可以( )，他只是先把公事作一個粗略的分類罷了，並未細看。</p> <p>2、整屋子的人都衣著光鮮，回頭看到自己這一身，不自覺地( )起來。</p> <p>3、這些老鄰居，個個( )，一聽他家出了事，馬上趕過來幫忙。</p> <p>4、本想要避開對方，沒想到( )，又在此地碰見。</p> <p>5、這兩個人的均力敵，龍爭虎鬥的結果必然是( )。</p> <p>6、這家食品廠規模不大，設備卻( )，而且是最先進的。</p>	成語	解釋	自衛形穢	因容貌儀態不如別人而感覺羞愧。後用「自衛形穢」指自己覺得比不上別人而覺得羞愧。	兩敗俱傷	兩者相爭，俱受損傷。	一目十行	一次可同時閱讀十行文字。形容閱讀速度的快速。	古道熱腸	有上古時代淳樸仁厚的風範，及樂於助人的心腸。形容待人仁厚、熱心。	狹路相逢	後用「狹路相逢」比喻仇人相遇。	面面俱到	形容各方面都很顧到。△「八面玲瓏」。	一應俱全	一切齊全，應有盡有。	<p style="text-align: center;">  「親」、「勝」多音字 姓名：  </p> <p>親：、</p> <p>和藹可親、親家、大義滅親、敦親睦鄰、</p> <p>勝：、</p> <p>名勝、名勝古跡、</p>
成語	解釋																
自衛形穢	因容貌儀態不如別人而感覺羞愧。後用「自衛形穢」指自己覺得比不上別人而覺得羞愧。																
兩敗俱傷	兩者相爭，俱受損傷。																
一目十行	一次可同時閱讀十行文字。形容閱讀速度的快速。																
古道熱腸	有上古時代淳樸仁厚的風範，及樂於助人的心腸。形容待人仁厚、熱心。																
狹路相逢	後用「狹路相逢」比喻仇人相遇。																
面面俱到	形容各方面都很顧到。△「八面玲瓏」。																
一應俱全	一切齊全，應有盡有。																
<p>成語系統自動產生學習單</p>	<p>多音字系統自動產生學習單</p>																



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年教師專業學習社群活動簽到簿

5. 時間：108 年 5 月 29 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

6. 地點：視聽教室

7. 進修活動（研習）主題：教師專業社群研討(6)

8. 社群名稱：自然領域精進教師專業學習社群

5. 實施內容：課程與領域計畫撰寫

6. 講師：洪麗莉主任

7. 社群成員簽到：

洪麗莉	陳麗雲	楊瑞佳

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080529 教師專業社群(6)



說明：1080529 教師專業社群(6)

## 澎湖縣 108 學年度西溪國民小學 一年級上學期彈性課程（國際語言）教學計畫

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____ )		教學總節數	21 節
設計者	例：○○小組教師（或○○○○、○○○○）		教學者	○○○
課程設計理念	認識字母，學習各國文化			
課程學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音、代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。</li> </ol>			
核心素養項目	<p>■A1 身心素質與自我精進-社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>■C3 多元文化與國際理解-社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>			

週次	實施期間	各單元/主題 名稱	學習表現	學習內容	教學流程重點	融入之議題 內容重點	評量方式	節數	跨領域 (若有請說明)
一		SB:Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	英語教學	1. Warm up 2. Presentation 3.Practice& Production		1、筆試 2、口試 4、實作 12、同儕互評 6、作業	1	英語
二		SB:Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	英語教學	1. Warm up 2. Presentation 3.Practice& Production		1、筆試 2、口試 4、實作 12、同儕互評 6、作業	1	英語
三		SB:Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	英語教學	1. Warm up 2. Presentation 3.Practice& Production		1、筆試 2、口試 4、實作 12、同儕互評 6、作業	1	英語
四		SB:Unit 2 Dd Ee Ff	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	英語教學	1. Warm up 2. Presentation 3.Practice& Production		1、筆試 2、口試 4、實作 12、同儕互評 6、作業	1	英語

## 澎湖縣 108 學年度西溪國民小學 三年級上學期彈性課程（資訊素養）教學計畫

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____ )		
設計者	例：○○○小組教師（或○○○○、○○○○）		教學總節數 每週 1 節共 21 節
課程設計理念	在資訊化的社會中，培養每個國民具備資訊知識與應用能力，已為各國教育發展的重點，各國紛紛推動相關的資訊教育計畫，以為其國家邁向二十一世紀的發展奠基。資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。		
課程學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解電腦教室的使用規範及使用電腦的正確姿勢。</li> <li>2. 認識電腦基本的硬體組合及熟悉視窗環境軟體的操作。</li> <li>3. 熟悉電腦檔案的管理及熟悉鍵盤中英文輸入。</li> <li>4. 能編輯中文稿，並進行列印。</li> <li>5. 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</li> <li>6. 瞭解網路使用規範並會瀏覽自己學校的網頁。</li> <li>7. 瞭解資訊與日常生活的關係。</li> </ol>		
核心素養項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A2 系統思考與解決問題- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識- E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ul>		

週次	實施期間	各單元/主題名稱	學習表現	學習內容	教學流程重點	融人之議題內容重點	評量方式	節數	跨領域(若有請說明)
一		SD:電腦教室規範	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師介紹電腦教室規範。 2. 教師介紹學期課程及評量方式。		口試	1	
二		SD:OS 第一步-認識電腦	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1. 教師講解並示範正確操作電腦硬體及認識電腦主要元件。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。		實作	1	
三四五六		SD:OS 第一步-鍵盤練習	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1. 教師講解並示範正確操作視窗環境的軟體，學生能有系統管理檔案。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。		實作	4	
七		SD:OS 第一步-檔案總管	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1. 教師講解並示範文件編排(輸入文字、複製、貼上、版面設定)等技巧。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。		實作	1	
八九十一十二		SD:WORD 小高手	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1. 教師講解並示範文件編排(輸入文字、複製、貼上、版面設定)等技巧。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。		實作	5	

十三	SD:網路達人-認識瀏覽器	Ib-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師介紹示範操作瀏覽器基本功能。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。	實作	1	
十四	SD:網路達人-網路安全	Ib-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師介紹電腦科技在生活的重要性及安全性。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。	實作	1	
十五	SD:網路達人-OpenID 應用	Ib-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師介紹喜悅網功能，示範 OPEN ID 登入喜閱網並進行闖關活動。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。	實作	1	
十六	SD:網路達人-數位閱讀	Ib-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師講解並示範小畫家簡易繪圖技巧，進行車廂彩繪藝術創作。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。	實作	1	
十七 十八 十九	SD:鐵道小文青-車廂彩繪	視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索	1. 教師講解並示範小畫家簡易繪圖技巧，進行車廂彩繪藝術創作。 2. 學生練習，教師行間巡視指導。 3. 針對學生表現，教師進行總結。	實作	3	

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 06 月 12 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：視聽教室

進修活動（研習）主題：公開授課技巧研討與分享

講師：洪宏蔚 / 蔡鈴麟

主持人：楊清雄

紀錄：洪宏蔚

出席人員（請簽名）：

洪宏蔚 蔡鈴麟 楊清雄 洪宏蔚 蔡鈴麟 許承宏  
林正石 王連生 高炳煌 王平坤 李雅倩

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 公開授課計畫溝通
2. 公開授課技巧及注意事項講授
3. 分享與交流

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件



澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動

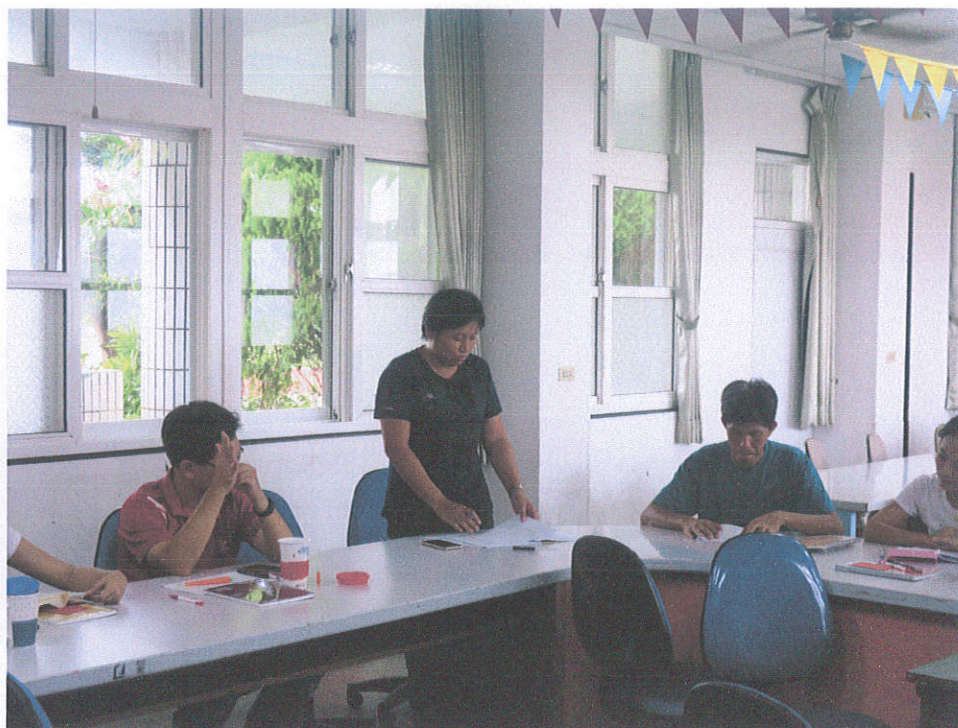


說明：1080612 公開授課技巧研討與分享



說明：1080612 公開授課技巧研討與分享

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080612 公開授課技巧研討與分享



說明：1080612 公開授課技巧研討與分享

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動紀錄表

時間：108 年 06 月 19 日星期三（13 時 30 分至 16 時 30 分）

地點：辦公室、操場

進修活動（研習）主題：球類技巧研討

講師：陳建隆

主持人：楊碧雄

紀錄：洪冠宇

出席人員（請簽名）：陳建隆 高介烈 林正雄 蔡鈴麟 陳建隆 許亦在 王平坤 傅幸仁 洪冠宇 李雅倩

缺席人員：

列席人員：

進修方式及活動內容：

1. 球類技巧講授與規則實務說明
2. 球類技巧實務操作
3. 分享與交流

活動照片（可附於後頁並標註活動主題）：

如附件

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080619 球類技巧研討



說明：1080619 球類技巧研討

澎湖縣湖西鄉西溪國民小學 107 學年第二學期教師週三進修（研習）活動



說明：1080619 球類技巧研討



說明：1080619 球類技巧研討



# 四 檢 討



## 檢討：

### 1 活動的排定：

本學期週三進修辦理之活動，在規畫上先依教育部與教育處排定計畫之研習項目、學校研習規畫、校內同仁需求等等，辦理研習規劃。

### 2 進修活動辦理方向：

本學期配合年度教育處規畫精進計畫研習，併考量相關處室辦理之業務研習（如校務會議、親職教育家訪活動、特殊教育、生命教育、性平教育、教師社群…等），及參酌同仁意願彙整表，辦理教師專業知能之發展相關研習。

### 3 未來將辦理之研習：

108 學年將以 108 學年教師專業學習社群計畫…等，與申請輔導團領域到校輔導等進修規畫。

### 4 優點：

除符合教育政策之發展要求，兼顧學校行政宣導、教學需求、教師需要，依進度辦理預定之研習，並依校內之行事安排彈性做研習項目的調換，促進教師教學知能之增長。

### 5 改進：

5.1 本學期計畫之執行如規畫期程辦理。

5.2 配合 107 學年學習社群初階和進階計畫執行，及 108 課綱與課程計畫的教師專業社群溝通與分享，教學與教材的備課、觀課、議課，分享教學技巧與心得，提升教師教學知能，和教學團隊合作氛圍之建立。

5.3 持續追蹤辦理成效之意見與檢討，請同仁提供研習辦理意見和研習項目意願，持續關注教師的專業與知能發展，幫助本校教師同仁的專業成長。

