

107 學年度

107 學年度第 2 學期

週三教師進修活動

實施成果

澎湖縣馬公市山水國民小學

# 目錄

1. 縣府復函

2. 實施計畫

3. 活動成果

4. 檢討會議

檔 號：  
保存年限：

## 澎湖縣政府 函

地址：88043澎湖縣馬公市治平路32號  
承辦人：蔡尚昆  
電話：06-9274400 分機571  
傳真：06-9268493  
電子信箱：fa55530@mail.penghu.gov.tw

受文者：澎湖縣馬公市山水國民小學

發文日期：中華民國108年2月14日

發文字號：府教督字第1080008895號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明二(108D007420\_108D2003788-01.docx)

主旨：有關貴校所送107學年度第2學期教師週三進修計畫乙案，復如說明，請查照。

說明：

- 一、案內計畫審查完竣，請貴校校長確實督導，依規定辦理進修活動並核實登記研習時數，本府視導區督學將不定期前往視導進修情形。另本府已排定之活動，請貴校屆時依規定遴派教師參加，若因配合本府教育處辦理研習，請貴校本權責調整辦理週次，惟變更課程主題時，應事前報府核備。
- 二、貴校核定計畫如附件，請於每週研習前7日至全國在職教師進修資訊網（簡稱全教網）線上登錄課程，研習結束後3日內完成時數核發，另不予採計研習時數之週次，請勿登錄於全教網。

正本：澎湖縣馬公市山水國民小學

副本：澎湖縣政府教育處

電子公文交換戳記

教導處



108/02/18 \*1080000392\*

# 澎湖縣山水國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫

壹、依據：教育部 102 年 11 月 1 日公布教師進修研究獎勵辦法。

貳、目的：

- 一、因應 12 年國教課綱與學校本位課程之發展，增進教師發揮課程設計之專業表現。
- 二、配合教師教學需要與生涯發展之需求，推動終身學習理念。
- 三、激勵教師專業自主精神與能力，建立學習型學校。

參、辦理單位：山水國民小學。

肆、參加對象：本校全體教職員。

伍、實施策略

- 一、調查並瞭解教師進修需求，並透過課程發展委員會訂定年度進修計畫。
- 二、溝通教師進修觀念，妥善安排進修系列課程與活動。
- 三、以本校為中心，利用每週三下午辦理進修。

陸、辦理方式：

- 一、專題演講：針對學生及教師需要，聘請專家學者蒞校演講，提昇教師觀念。
- 二、分享經驗：鼓勵教師至少提一個班級經營與教學成果作專題報告，增進教師同儕互動與觀摩研討。
- 三、精進教學：利用體驗實作，增進教學效能。
- 四、議題探討：班級個案輔導、網路及資訊安全、觀備議課等議題探討。

柒、實施時間及內容

- 一、時間：自 108 年 2 月至 108 年 6 月，每週三下午時段。
- 二、課程內容及方式：如附件一。

捌、經費：由學校相關經費項下支應。

玖、考核與獎勵：教師參加本進修活動，承辦人員依實際上課情形，報經澎湖縣

政府教育處同意核給研習時數。

拾、本實施計畫函報縣府核可後實施，修正時亦同。

附件一

澎湖縣山水國民小學 107 學年度第 2 學期教師週三進修課程表

週次	月	日	主題/課程內容	承辦單位	研習時數
01	2	13	校務會議	山水國小	不予採計
02	2	20	家庭訪問	山水國小	不予採計
03	2	27	班級個案輔導議題研討	山水國小	3
04	3	6	網路及資訊安全研討	山水國小	3
05	3	13	總體課程計畫撰寫研討	山水國小	3
06	3	20	素養導向教學設計與評量知能研習	山水國小	3
07	3	27	學生基本合唱教學之指導要領與實作分享	山水國小	3
08	4	3	綜合領域教學研討	山水國小	3
09	4	10	試題命題技巧與實務操作研討	山水國小	不予採計
10	4	17	國教輔導團各領域週三分區研習		承辦學校 辦理核發
11	4	24	語文領域-觀課	山水國小	3
12	5	1	語文領域-議課	山水國小	3
13	5	8	語文領域-議課	山水國小	3
14	5	15	國教輔導團各領域週三分區研習		承辦學校 辦理核發
15	5	22	畢業典禮籌備會	山水國小	不予採計
16	5	29	素養導向教學設計研討(一)	山水國小	3
17	6	5	國教輔導團各領域週三分區研習		承辦學校 辦理核發
18	6	12	試題命題技巧與實務操作研討	山水國小	3
19	6	19	素養導向教學設計研討(二)	山水國小	不予採計
20	6	26	校務會議	山水國小	不予採計

# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
------	-----------------------------	------	------	------	-------------------

內容 班級個案輔導議題研討 (2/27)



內容 網路及資訊安全研討 (3/6)



# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
------	-----------------------------	------	------	------	-------------------

內容 總體課程計畫撰寫研討 (3/13)



內容 素養導向教學設計與評量知能研習 (3/20)



# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
------	-----------------------------	------	------	------	-------------------

內容 學生基本合唱教學之指導要領與實作分享 (3/27)



內容 綜合領域教學研討 (4/3)





# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
------	-----------------------------	------	------	------	-------------------

內容 語文領域-觀課 (4/24)



內容 語文領域-議課 (5/1)



# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
------	-----------------------------	------	------	------	-------------------

內容 語文領域-議課 (5/8)



內容 素養導向教學設計研討(一) (5/29)

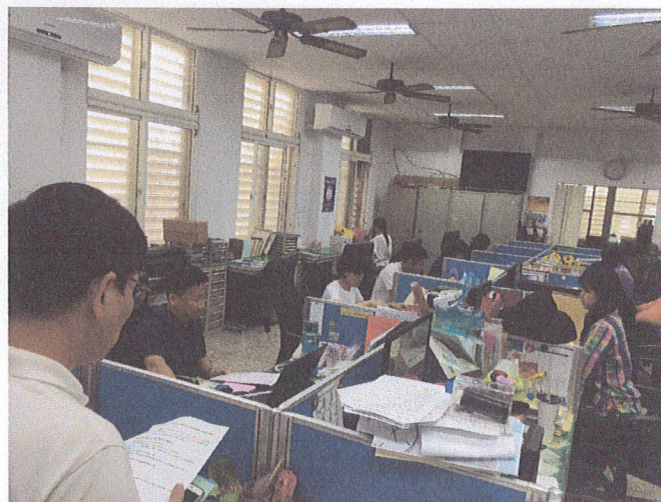


# 澎湖縣馬公市山水國民小學活動照片

活動時間	108.02.27 至 108.06.19	活動地點	山水國小	活動名稱	107 學年度第 2 學期週三進修
內容	素養導向教學設計研討(二) (6/19)				



內容 期末檢討會 (6/26)



澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 2 月 27 日 (13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：班級個案輔導議題研討

講師：汪春玲

主持人：汪春玲

紀錄：王淑娟

出席人員 (請簽名)：

陳靜音 李燕綺 黃可訂 陳曉中 劉文杰  
顏妮萱 陳虹吟 許麗鈞 汪春玲 葉玉燕

列席人員：

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：

- 一、 各班家庭訪問狀況報告
- 二、 提出各班班級個案學生需要輔導個案
- 三、 進行分享與討論輔導方式

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 3 月 6 日 (13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：網路及資訊安全研討

講師：陳虹均

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員 (請簽名)：

顏婉萱 陳虹均 陳靜音 翁安明 王淑娟  
劉文杰 汪春玲 葉玉燕 陳寧翔 何瑞中  
李燕綺 許慶鈞

列席人員：

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：

- 一、 網路及資訊安全影片宣導
- 二、 防毒軟體介紹
- 三、 網路釣魚網站的陷阱
- 四、 如何維護個人資料
- 五、 綜合座談

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 3 月 13 日 (13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

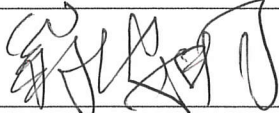
進修活動主題：總體課程計畫撰寫研討

講師：許麗鈞

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員 (請簽名)：

	汪春玲	許麗鈞	王淑娟
顏妮萱	李燕琦	劉文志	陳虹均
許麗鈞	黃可叫	葉玉燕	陳靜音

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：

- 一、108 學年度總體課程計畫撰寫格式
- 二、108 學年度總體課程計畫撰寫注意事項
- 三、綜合座談

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 3 月 20 日 (13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：素養導向教學設計與評量知能研習

講師：張素紋

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員 (請簽名)：


翁安明	王淑娟	許麗鈞	黃可鈞
陳虹均	賴若如	傅端中	汪春玲
葉玉燕	劉文杰		

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：


### 十二年國教導入學校課程發展實作分享

澎湖縣馬公市中山國民小學

分享者：中山國小校長 潘新敏




### 學校簡介



新設校	12人
班級數	6班
學生數	75人
校園面積	3.2公頃
設校時間	64年

### 校舍改建-106.1-107.8




舊廁所改建行動圖書館

遊戲器材重新整理上漆

### 招生順利-一年級新生25人



### 初識12年國教-核心素養



發展多元社團

- +SH150身體素養
- +體育專長教師
- +體育博士班役男

### 全校動起來

- 教育部體育署106-107年十二年國教學校本位體育發展實施方案
- 教育部體育署106-107年十二年國教學校本位體育課程實施影片

106-107 十二年國教 學校本位體育課程發展

中山國小

教育部體育署	教育部體育署
教育部體育署	教育部體育署
教育部體育署	教育部體育署
教育部體育署	教育部體育署

### 運動中心與SH150



### 參與十二年國教研習







**(一)課程之連貫統整與多元適性**

**校訂(彈性學習)課程**

由學校安排  
提供  
領域、多元、生活化課程  
功能：  
形塑學校願景  
提供學生適性發展機會

**部定(領域學習)課程**

由國家統一規定  
不同學習階段注重縱向連貫  
不同領域(科目)間注重橫向統整  
功能：  
深植基本學力

**(四)領域課程可依學校需求彈性組合**

課程類別	說明	學段	領域別	學期	彈性組合作
以「週」為單位課程	針對每週一節課(或兩節)之科目	七年級第一節課(地理科) / 第一節課(數學)	七年級第一節課(地理科) / 第一節課(數學)	七年級第一節課(地理科) / 第一節課(數學)	七年級第一節課(地理科) / 第一節課(數學)
以「學期」為單位課程	每週一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)
領域內跨科整合	針對第四學期綜合領域科目之領域	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)
跨領域統整	統整數、理、化、生、地、史、社、英、語、音、體、美、勞、藝、等領域	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)
跨階段彈性課程	針對第四學期綜合領域科目之領域	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)	第一節課(地理科)

**彈性學習課程分四類**

- 統整性探究課程
- 社團活動技藝課程
- 其他類課程
- 特殊需求領域課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選擇其他領域學業其以上課技藝課程，以促進學生身心發展官能結合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜通的技藝課程等

其他類課程：包括本土語言/新住民語文、閱讀學習、戶外教育、國際交流、自治活動、遊戲輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

特殊需求領域課程：專為針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊需求領域如體育、藝術、音樂所設計的課程

**大仁國小校訂課程地圖**

學段	年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
低年級	一年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	二年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
中年級	三年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	四年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
高年級	五年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	六年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他

**大仁國小彈性學習課程規畫**

課程類型	年級	課程規畫			
		低年級	中年級	高年級	體育班
統整性探究課程	小小科學家	20	30	40	40
	大仁製造家	10	20	20	20
其他類課程	品德教育	10	10	10	0
	國際視野	20	20	10	0
特殊需求領域課程	科技實踐	20	20	40	0

**大仁國中校訂課程地圖**

學段	年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
低年級	七年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	八年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
中年級	九年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	十年級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
高年級	十一級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他
	十二級	國文	英語	數學	自然	社會	健康	藝術	體育	勞作	資訊	其他



**盤點學校資源**

- 學校願景：活力、樂學、多元、圓夢
- 專業課程：藝文、科學、舞蹈、日語、跆拳道、特色、小樂團、基層選手、籃球、曬物、拉鈴、夏日樂學、程式設計、書法
- 社團課程：書法、硬筆字、木滾球、院園、直衝、繪畫、園藝開發、童軍...
- 課後社團課程(低年級)：樂樂指事、藝術體驗、游泳、跆拳道、英文、硬筆字...



校訂課程-主題探究課程一-科學探究

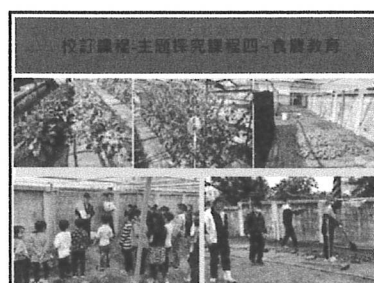
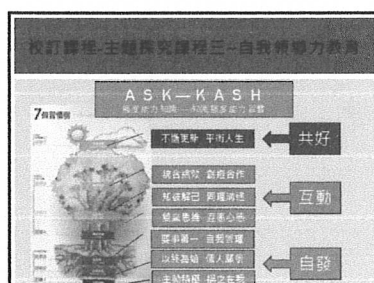
課程	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科學探究	科學探究	科學探究	科學探究	科學探究	科學探究	科學探究
自然科學	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學
生命科學	生命科學	生命科學	生命科學	生命科學	生命科學	生命科學
地球科學	地球科學	地球科學	地球科學	地球科學	地球科學	地球科學
物理	物理	物理	物理	物理	物理	物理
化學	化學	化學	化學	化學	化學	化學
生物	生物	生物	生物	生物	生物	生物
環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
資訊教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育
藝術教育	藝術教育	藝術教育	藝術教育	藝術教育	藝術教育	藝術教育
體育教育	體育教育	體育教育	體育教育	體育教育	體育教育	體育教育
勞作教育	勞作教育	勞作教育	勞作教育	勞作教育	勞作教育	勞作教育
社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育
健康教育	健康教育	健康教育	健康教育	健康教育	健康教育	健康教育
英語教育	英語教育	英語教育	英語教育	英語教育	英語教育	英語教育
國語教育	國語教育	國語教育	國語教育	國語教育	國語教育	國語教育
數學教育	數學教育	數學教育	數學教育	數學教育	數學教育	數學教育
音樂教育	音樂教育	音樂教育	音樂教育	音樂教育	音樂教育	音樂教育
美術教育	美術教育	美術教育	美術教育	美術教育	美術教育	美術教育
其他						

教案1 教案2 教案3 教案4



校訂課程-主題探究課程二-主題講解

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	人數	30節	30節	30節	30節	30節
主題/議題	性平	博雅	品德	人權	環境	生命
教師姓名						
備註						





澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 3 月 27 日 (13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：活動中心

進修活動主題：學生基本合唱教學之指導要領與實作分享

講師：陳星妤

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員 (請簽名)：

翁安明	汪春玲	顏婉萱	
陳虹均	賴芊如	陳怡中	李燕琦
劉文杰	黃可均		

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：

如何訓練一個國小合唱團

\* 學生的挑選

\* 曲目的挑選

1. 齊唱曲或多聲部

2. 語言的選擇

\* 練習的重點與時間分配 (以一堂 50 分鐘的課為例)

1. 歌唱暖身活動(15 分鐘)--肢體伸展練習、呼吸練習、發聲練習

2. 歌曲教唱(35 分鐘)--旋律教唱、歌詞教唱

3. 動作排練(視歌曲需求)

\* 成果展現

\* 綜合座談

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 4 月 3 日（13 時 30 分至 16 時 30 分） 地點：E 化教室

進修活動主題：綜合領域教學研討

講師：翁安明

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員（請簽名）：

翁安明	葉玉燕	汪春玲	李燕琦
陳靜音	陳寧翔	顏婉萱	陳虹均
許麗鈞			

進修方式及活動內容（請簡要敘述，並將研習資料附於表後）：

## 澎湖縣國小綜合活動領域107學年度 到校教學服務

### 4F省思教學分享

澎湖縣綜合活動領域輔導團國小組  
召集人 翁安明校長  
副召集人 陳信藝校長  
輔導員 蔡靄琦老師

#### 一、綜合活動領域教學的迷思

- 綜合活動領域的目的
  - (1)善用知識統整與協同教學。
  - (2)引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動。
  - (3)建構內化意義與涵養利他情懷，提升自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。
- 是此，體驗、省思與實踐成為綜合活動領域教學中的準則。然而，教學現場中老師常犯的錯誤，便是過多的體驗活動，而沒有時間進行反思，落實實踐的檢核。
- 於是，綜合活動領域課程，成了團康活動，成了級任老師彈性運用的學習領域。
- 多數的老師皆認為，體驗，省思與實踐之理念相當不錯，只是老師缺乏引導反思的引導技巧，致使活動過後草草了結，實是可惜。

#### 二、省思教學法

- 省思教學方法相當的多元，如拉雅德·吉普林 (Rudyard Kipling) 的六何法 5WH (Who、What、When、Where、Why、How)、焦點討論法 3W (What、So What、Now What)、4F (Facts、Feelings、Findings、Future)、腦力激盪、角色扮演、繪畫、完成句子...等。
- 管理大師-彼得·杜拉克說：「過去的領導者可能是一個知道如何解答問題的人，但未來的領導者必將是一個知道如何提問的人」。因此，省思教學，乃在提問的技巧。
- 今以 4F 反思教學，探討提問的技巧及應注意的事項，提供教師一種簡單有效的方式，帶入教學活動之中。

#### 二、4F省思教學法 (1)

- 所謂 4F，分別代表 Facts 事實、Feelings 感受、Findings 發現及 Future 未來，其內容與提問分述如下：

##### Facts 事實

- 首先提到 Facts，乃藉由對事件不同角度的觀察，將活動中所發生的事物，類似拼圖一般，將畫面重新回顧一次。
- 本階段的提問要使人「有話可說」、「有話能說」，因此提出客觀性的問題比較容易獲得回應。
- 例如：在活動中令你印象最深刻的畫面是什麼？我們一共嘗試幾次才完成任務？我們之所以能突破困難、解決問題，其最大的關鍵在哪裡？...
- 有人以撲克牌方塊來代表，象徵運用多元面向陳述觀察的事實。

#### 二、4F省思教學法 (2)

##### Feelings 感受

- 其次是 Feelings，由個人的主觀體驗，提出這方面的問題能引發成員情感的揭露。但由於青少年對情緒的識別有限，因此，若能藉情緒卡表達自己心情。
- 此類問題的特色是「情緒用詞」，例句如下：什麼情況下最令人緊張？在活動中誰曾經有焦慮或厭煩的心情？為什麼？什麼顏色可以代表你現在的心情？...
- 以撲克牌花色表示則為紅心，象徵運用心情感受，表達對活動的當下感覺。

#### 二、4F省思教學法 (3)

##### Findings 發現

- 緊接著是 Findings，本階段提問目的，在於將此時的活動經驗，連結至個人過去的生活經驗或價值信念。為了引發反思，此類問題的結構，著重於某些抽象的概念、角色聯想、理念的澄清或意義的解釋。
- 此類問題的特色如下：積極的態度能為個人及團隊創造什麼樣的可能性？從活動或生活經驗中觀察，大家願意不斷嘗試、冒險的動力是什麼？就剛才活動的經驗中觀察，過去面對類似的人際衝突時，你都扮演何種角色？...
- 以撲克牌花色表示為黑桃，取其像鏟子般的形狀，象徵挖掘更深層的隱喻發現。

## 二、4F省思教學法 (4)

Future 未來

- 最後則是Future，一個活動只要反思一個焦點即可，此階段只要問一個決定性問題即可，使得經驗與認知能聚焦在應用的處境。
- 本階段使用的關鍵詞包括：未來、以後、應用、計畫、再一次、決定等，提問類型如下：未來我們可以向哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的友愛？為了贏得他人對你的信任，未來要更加努力的是什麼？你決定將今天所學到的應用在什麼地方？...
- 以撲克牌花色表示為梅花，象徵思緒宛如梅花向四周綻放。

## 三、引導省思提問的注意事項

- 引導省思，著重於提問練習，由事實陳述，引導活動參與感受，再由深層的探究發現活動隱藏的價值，最後反饋運用於生活中。因此引導者必須注意到以下的事項(洪中夫，2010)：
- (一)不具威脅性：表達謙卑，營造一個安全友善的對話情境。
- (二)設定目標：「為什麼要問這些問題，比問了哪些細部的問題還要重要」，若沒有先確立提問的焦點，就容易在言談中失去了引導的目標。
- (三)讓學生有參與感，避免集中某些學生。
- (四)肯定學生多元答案，獎勵學生創新的思維，避免齊一式的答案。
- (五)掌握提問深淺的比重，根據漏斗式(Funneling)提問理念其最佳的提問比重為(1F1F2F2F3F3F3F4F)，以提問由淺而深，聚焦一個主題(Future)，避免過多的事實陳述，而減少學童深層思考的機會。

## 四、結語

- 綜合活動領域實施以來我們常聽到老師這麼說：「綜合活動是孩子最喜歡上的課程，卻是老師最難準備的課程」，然而教育潮流不斷提醒我們，不能用過去的教法，指導現在的小孩去適應未來的生活。
- 因此，老師必須要改變，心有多寬路就有多遠，若您想要感覺安全無虞，就去做您本來會的事，但若您想要有所成長，就該去挑戰自己能力的極限，這意思是您將暫時地失去安全感。
- 所以，當您不能確定自己在做什麼時，起碼要知道，您正在成長。

感謝聆聽~



澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 4 月 24 日(13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：五年級教室

進修活動主題：語文領域-觀課

講師：陳虹均

主持人：翁安明

紀錄：汪春玲

出席人員 (請簽名):

翁安明	劉文志	傅瑞中	王淑娟
李燕琦	陳虹均	葉王燕	陳寧翔
陳靜音	顏婉萱	許麗鈞	汪春玲

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後):

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

教學活動設計單

授課教師	陳虹均	學習目標	1. 能了解課文大意，摘錄重點。 2. 能清楚回答教師的提問。 3. 能認識時間管理的重要及做事的方法。	
年級	五年級			
教學領域	國語	學生先備經驗或教材分析	教材分析 主旨：了解時間管理及做事方法的重要性，進而學會規劃自己的生活與人生。	
教學單元	第九課-生命中的大石頭		實驗步驟： 1. 將大石頭放入寬口罐子中。 2. 將小石子倒入罐中。 3. 將沙子倒入罐中。 4. 將水倒入，使其幾乎溢出罐口。	
教材來源	康軒五下			
教學日期	108 年 4 月 24 日 下午第一節			
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A.自主行動 A2.系統思考與解決問題</li> <li>● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> </ul>	學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li> <li>● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> </ul>
			學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</li> </ul>
教學活動			時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生朗讀一遍課文。</li> <li>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據課文內容提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？〈想為員工做一個實驗，跟他們談做事的觀念。〉</li> <li>● 除了準備的大石頭、小石子、沙子，最</li> </ul> </li> </ol>			6	課堂觀察 學習態度
			15	口語評量

<p>後罐子裡還裝了什麼？〈水。〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？〈重要而急迫的事、生命中必須擺在第一位的事。〉</li> <li>• 看完實驗後，主角的想法是什麼？〈要好好利用時間，利用空檔多做一些事。〉</li> <li>• 聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？〈聽完媽媽的說明後，進一步了解到重要而急迫的事要優先處理，重要而不急迫的事也要做好規畫，這樣才能有效利用時間。〉</li> <li>• 主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？〈作業很晚才完成、作業寫不完隔天被老師處罰、為了趕快寫完導致錯誤連篇。〉</li> <li>• 這篇文章主要想告訴我們什麼？〈時間管理很重要，而更重要的是，要會分辨事情的輕重緩急，及早規劃自己的生活與人生。〉</li> </ul>		
<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</li> </ul>	8	課堂觀察 小組合作
<p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p>	8	口語評量
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p>	3	課堂觀察 學習態度
<p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>		

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 5 月 1 日(13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：語文領域-議課

講師：汪春玲

主持人：翁安明

紀錄：許麗鈞

出席人員 (請簽名):

翁安明	汪春玲	顏婉萱	許麗鈞
陳虹均	蔡玉燕	李潔琦	王淑娟
呼瑞中	劉文惠		

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後):

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	汪春玲 教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p>	<p>1-1 分組朗讀課文(三組)</p> <p>1.2 個人朗讀課文 (學生編號 2-6-5-9-7-3)</p> <p>2-1 編號 4 問規劃-編號 8 回答 編號 9 問就寢-編號 3、8 回答 編號 4 問舒坦-編號 9 回答</p> <p>2-2 老師問輕重緩急-編號 8 回答 老師問狀況百出-編號 6 回答 老師問空檔-編號 5 回答 老師問石頭的頭的讀音</p> <p>◎編號 1-2 回答：做實驗</p> <p>◎編號 4-6-7 回答；水</p> <p>◎編號 5 回答：一件重大的事情</p> <p>◎編號 6 回答：要好好利用時間，利用空檔多做一些事。</p> <p>◎編號 3 回答：聽完媽媽的說明後，進一步了解到重要而急迫的事要優先</p>	

	<p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p> <p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	<p>處理，重要而不急迫的事也要做好規劃，這樣才能有效利用時間。</p> <p>◎編號 8 回答：作業很晚才完成、作業寫不完隔天被老師處罰、為了趕快寫完導致錯誤連篇。</p> <p>◎編號 5 回答：時間管理很重要，而更重要的是，要會分辨事情的輕重緩急，及早規劃自己的生活與人生。</p> <p>◎分三組討論分享編號 6 回答：</p> <p>3. 學生分享</p> <p>第一組編號 3 分享：先苦後樂</p> <p>第二組編號 6 分享</p> <p>第三組編號 8 分享</p> <p>其他組針對報告組提出問題</p>
優點	<p>1. 設計提問問題，讓學生更了解課文內容</p> <p>2. 輔導學生回答完整內容</p> <p>3. 巡視行間，輔導各組討論完成任務</p> <p>4. 有系統歸納上課重點</p>	<p>1. 學生回答問題踴躍</p> <p>2. 獎勵制度-答對問題記點</p> <p>3. 分組討論時，學生討論熱絡，都能提出自己的意見與看法</p> <p>4. 發組發表時，學生表現優異</p> <p>5. 一組發表完，其他組提出問題，互相提問回答，已達價值澄清。</p>
觀課省思	<p>1. 請學生就課文內容提出問題，不足的部分再由老師補充</p>	<p>輔導學生針對問題回答問題</p>

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	劉文杰 教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>		

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
<p>優點</p>	<p>1. 朗讀方式：輪讀方式可令學生專注。</p> <p>2. 不講解每個圈詞而由學生提出不懂的詞語發問。老師除了解釋生詞外，也讓學生揣測其意。</p> <p>3. 教師提問能循序漸進且給予學生思考時間，在學生回答時能適時引導。</p> <p>4. 分組討論活動能夠使程度較好的學生幫助程度較差的學生完成題目。</p> <p>5. 分組討論活動各組學生記錄在小白板上方式自由發揮能有創意的點子產生；且上台發表採隨機抽取方式，使得每個學生都得努力做準備，能更積極參與討論。</p>	<p>1. 學生都能很專注地朗讀課文時。</p> <p>2. 對於提問學生都能踴躍回答。</p> <p>3. 各組學生皆能在時間內完成討論且記錄在小白板上，並能上台發表。</p>
<p>疑惑</p>	<p>1. 是否有請學生先預習？</p> <p>2. 提問時若能以句型單呈現題目，是否會讓教師的提問更清晰、聚焦？</p>	
<p>觀課省思</p>	<p>1. 用積點方式能鼓勵學生踴躍發言、積極參與課堂。</p>	



澎湖縣 107 學年度山水國民小學  
校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	許麗鈞	觀課日期	108 年 4 月 24 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>1. 學生輪流朗讀時音量小，語調不夠有精神。</p> <p>2. 學生為爭取積點，發問及回答很踴躍。</p> <p>3. 少數學生在共同討論時會做筆記，值得鼓勵，老師可隨機鼓勵並提醒其他同學。</p> <p>4. 小組討論時意見不同，產生爭執，最後能互相尊重，達成共識。</p> <p>5. 學生針對提問討論，反思自己的生活作息規劃。</p>	

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班輪流朗讀課文朗讀，學生能專注聆聽其他同學朗讀。</li> <li>2. 積點獎勵誘發學生積極發表。</li> <li>3. 教師能耐心鼓勵平常不善表達的學生，協助其完整發表意見。</li> <li>4. 安排學生分組討論時間，對問題可以有較深入的探討。</li> <li>5. 同一組組員有意見不同發生爭執時，能包容意見，達成共識。</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文中提到的實驗，所有學生均能理解嗎？學生有實際做過或透過影片學習嗎？</li> <li>2. 進行討論時，有學生堅持己見，甚至頂嘴，教師的引導溝通策略？</li> </ol>	
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本節課重點是在認識時間管理的重要性及做事的方法，透過分組討論發表是個適當的方式。</li> <li>2. 生活中的大事小事，每個人的排序會有所不同，就像討論中零食與飯的爭執，教師必須隨機扮演價值澄清的角色。</li> <li>3. 學生課堂討論時，會認真聆聽並尊重他人意見。</li> </ol>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	顏婉萱 教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>輪讀時能配合課文專注聆聽，並能接順教師的抽讀，但朗讀音量小了一點，整體感覺不夠有精神。</p> <p>學生主動提問，其他學生協助共答。</p> <p>教師使用積點的誘因，學生都很踴躍發言，回答問題的內容趨近課文。</p>	

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	<p>投入討論情境中，和諧融洽。</p>
<p>優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用積點方式鼓勵學生踴躍發言，參與課堂。</li> <li>2. 打破過去填鴨式講解每課圈詞，由學生主動提出不懂的詞語，教師再從中引導學生瞭解其意思。</li> <li>3. 輪讀方式可讓學生學習專心聆聽於唸讀者，並專注於課文內容。</li> <li>4. 小組討論以最後隨機抽一位成員負責上台報告的方式，能讓成員積極參與並想辦法熟知小組討論內容，提升學習主動。</li> </ol>	
<p>疑惑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若教師不用積點作為誘因，學生是否還能同樣的踴躍發表自我意見。</li> </ol>	
<p>觀課省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂課固定得花費一些時間做詞語解釋，倘若課文內容可以延伸額外活動，是否考慮不懂的詞彙請學生於課前預習時先行查字典，並在課本中註記詞意，若再不清楚，則可在課堂上發問。</li> <li>2. 如本課內容，可由動態操作方式取代部分靜態學習，讓學生更快進入課文情境。</li> </ol>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	王淑娟教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p> <p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p>	<p>準備活動</p> <p>(學生得知要被觀課，一開始有些彆扭，有人偷笑，有人低著頭)</p> <p>1. 因教師採隨機點名方式叫學生朗讀，學生專注力還算集中，但朗讀時的流暢度不足。</p> <p>2. 學生勇於提問及努力解釋字詞意義，雖然有些學生無法把字詞的意義完整說清楚，但發表還算踴躍。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 有少數學生回答問題時，仍無法用完整語句表達意見。尤其老師問到媽媽做實驗時，為什麼要依序放入大石頭、小石子、沙子等物品，學生幾乎無法順利回答(有可能對題意不清楚)。</p> <p>2. 進行小組討論時，多能專注在討論上，但有極少數學生一開始沒有參與感，直到老師提示才加入。</p> <p>3. 各小組的代表上臺報告時，態度大方。</p>	

	<p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀課文時分小組、個人、齊讀、個別讀的方式，能提升學生專注力。</li> <li>2. 教師讓學生提出不懂的字詞義時，會先請學生試著解釋再行補充，把學習權留給學生，且教師適時提出一些關鍵詞詢問學生，有助理解文本。</li> <li>3. 有積點制的獎勵，使學生回答時表現得較積極。</li> <li>4. 小組討論時教師能做組間巡視，適時提供協助(例如鼓勵每個學生都要參與討論、提示不會寫的國字、讚美有獨特想法的……)。</li> <li>5. 問題的設計能兼顧不同的層次，有助學生理解文本內容。</li> <li>6. 教師營造良好的討論氣氛，學生不懼發表。</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本節課的引起動機是朗讀課文，有沒有更適合導入主題的方式？</li> <li>2. 一節課有朗讀、字詞義解釋、提問與討論，課程內容的安排是否太多？所以給學生的候答時間似乎不太充足，有些問題的討論沒有機會釐清。</li> <li>3. 進行小組討論時(生活中哪些事可比喻為大石頭、小石子、沙子跟水)，教師雖有先說明不包括洗漱等，但學生仍出現吃零食、吃飯等事件。如果全班先提出一些生活事件，再分組去選擇這些事件做排序及說明原由，是否能使討論更聚焦且有意義？</li> <li>4. 小組發表時，有學生提到事情輕重緩急的排序有考慮到先苦後樂，但這跟輕重緩急是否相關？或許可再做釐清。</li> <li>5. 學生發表有時會答非所問或失焦，教師若能用提問條或螢幕顯示題目，有助引導學生注意關鍵詞來看清題意。</li> </ol>	

觀課省思

營造讓學生信任且獲得鼓勵的討論氣氛，有助提升他們發表的意願，但除了樂於發表，能針對問題聚焦討論、清楚且完整的表達也十分重要。所以題幹的敘述要清楚，問題先後順序的呈現也要精心安排，才能逐步帶領學生思考、解題，進而了解文本的意義。

在進行提問討論的課程時，教師對於文本必須十分熟悉，當學生討論失焦時，還要有協助他們針對問題重點再次進行討論的能力，因此，事前備課相當重要，但對突發的狀況(如討論失焦、秩序失控……)也要有應變的能力，這些是需要經驗不斷累積的。

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 5 月 8 日(13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：語文領域-議課

講師：汪春玲

主持人：翁安明

紀錄：許震鈞

出席人員 (請簽名):

翁安明	汪春玲		陳寧翔
李燕琦	葉玉燕	顏婉萱	陳虹均
陳靜音	許震鈞	王瑞中	劉文杰

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後):

分享教學觀察與回饋

1. 教學觀察紀錄分享-校長
2. 教學觀察紀錄分享-靜音
3. 教學觀察紀錄分享-燕琦
4. 教學觀察紀錄分享-玉燕
5. 教學觀察紀錄分享-瑞中
6. 觀課自評表分享-虹均



澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	翁安明 教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
教學觀察	<b>教學活動</b>	<b>學生表現</b>	
	<p>一、準備活動</p> <p>1.請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2.請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>1.第一組朗讀較齊順，第二組朗讀不一且鬆散。</p> <p>2.喬馨與瑤璿二人朗讀音色聲調不錯。</p> <p>3.單一學生狀況較多，會錯聲音經提示引導終清晰明瞭。</p> <p>4.某生不懂其意，但其他人卻可正確回答反應。</p> <p>5.嘉文的回答知道其觀念不是很清晰。</p> <p>6.對於”大石頭”的含意較難明瞭，有待澄清共討。</p> <p>7.一兩學生對提問之問題不明瞭，應再深入說明釐清。</p> <p>8.學生回應聊天&gt;補習，其背後意義有待澄清。</p> <p>9.為何學生提出零食&gt;吃飯之重要性？</p>	

	<p>2.老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3.請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師進行課堂總結，歸納出重點： 要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2.請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<p>1.分個人、小組、齊讀的朗讀課文方式，提升了學生專注力。</p> <p>2.佐以積點的獎勵，促使學生較積極主動回答。</p> <p>3.分組討論時教師能進行組間巡視，適時提供協助與關照。</p> <p>4.能營造良好的討論氣氛，學生勇於發表。</p> <p>5.關於學生提出不懂的字詞義時，由學生試著解釋，其他人再行補充，這種將學習權還予學生的方式，有助培養積極主動的學習。</p>	
疑惑	<p>1.請學生提問課文內不懂的字詞，可否朗讀前先告知，以利朗閱讀過程時勾選之；且學生回應提問後是否應板書，方便共討釋疑。</p> <p>2.大石頭含意四戶有部分學生不明瞭，可否再說明以釐清觀念。另外，有學生混淆四個物品先後順序，應再共討釐清。</p> <p>3.分組討論時組長主導性強會左右成員的看法，單一組員易被忽視(梁綺云)，需老師導引及關照。</p>	
觀課省思	<p>1.提問設計需採由淺入深的層次，如：4F方式，由事實、感受至發現，再與未來生活相結合；且要聚焦於共討之問題，方能釐清學生觀念，以明瞭文本真正之意義。</p> <p>2.純口說式提問討論較難以吸引學生的注意力，教師備課時佐以相關圖片及影片(如 YouTube - 如何追尋快樂人生的課程~小罐子帶出大的人生哲理)，作為共討之媒介，或舉與學生生活經驗相結合例子，方能激發學生的共鳴，也能共討較有深度，真正與生活相結合落實於生活之中。</p>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學  
校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	李燕琦	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>		

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<p>1. 老師會以分組輪念、接著指定個人念的方式確認學生的專心度。</p> <p>2. 很少發表的學生回答，老師會幫忙孩子並給予獎勵。</p> <p>各組上台發表的小白板，紀錄方式各組可以發揮創意。</p>	
疑惑	<p>1. 讀一遍課文，學生就可以立刻記住課文內容？</p>	
觀課省思	<p>1. 學生書寫小白板時，文字橫書或直寫方向提醒孩子注意。</p> <p>2. 師生共同討論，學生覺得開心吃零食，可以少吃正餐。這樣安排的適切性可再探討。</p> <p>3. 學生提問或發表時，其他小朋友一直舉手，可以提醒學生聆聽的禮貌。</p>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學  
校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	陳靜音	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>學生朗讀語調過於平庸，不夠有精神</p> <p>因為有積點的誘因，因此學生發問回答很積極</p>	

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀有個人、有小組，學生能專心聆聽別人朗讀課文。</li> <li>2. 因為積點制的誘因，誘發學生表現積極。</li> <li>3. 教師有給學生充足的時間回答問題，遇到較不善表達的學生也能鼓勵他。</li> <li>4. 同一組組員有意見不同時，能給予表達的機會。</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天這堂課使屬於本課的第幾節？</li> <li>2. 上課內容比較像是課文深究，但又有詞語的解釋，兩者都解釋的不夠深入。</li> <li>3. 學生有課前預習嗎？</li> </ol>	
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果是本課的第一堂課，是否能在講課前先讓孩子做一次課文內的實驗，這樣學生可能對本課所要講的主旨印象更深刻。</li> <li>2. 學生分組發表時，是否能讓三組都發表完之後，再將三塊白板放在一起做比較、探討，更能看出不同點。</li> </ol>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	葉玉燕教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>分組朗讀及個人朗讀，可增加學生專注力，被點到的組別或學生都能順利接句，相當不錯。唯朗讀聲音太小又不流暢，常需老師提醒。</p> <p>學生發問及回答問題都很積極，因為有積點榮譽制度。</p>	

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<p>1. 課文朗讀有個人、有小組，學生能專心聆聽別人朗讀課文。</p> <p>2. 因為積點制的誘因，學生表現積極。</p> <p>3. 教師對於較不善表達的學生也能循循善誘，引導學生思考。</p> <p>4. 上台發表時，各組自行編號，老師隨意抽號碼，每位學生都有上台的準備。</p> <p>5. 各組上台報告，老師再講解提問，增加學生印象。</p>	
疑惑	<p>1. 這堂課上的是本課的第幾節？</p> <p>2. 學生有事先預習過嗎？</p>	
觀課省思	<p>課文內容提問，不要只提問記憶性的問題，深入研究探討和開放式的提問對孩子的閱讀理解更有幫助。</p>	



澎湖縣 107 學年度山水國民小學  
校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	陳瑞中 教師	觀課日期	108 年 4 月 28 日
授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
	教學活動	學生表現	
教學觀察	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生朗讀一遍課文。</p> <p>2. 請學生提問課文內不懂的字詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容提問：</p> <p>◎媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>◎除了準備的大石頭、小石子、沙子，最後罐子裡還裝了什麼？</p> <p>◎實驗裡的大石頭在文中指的是什麼？</p> <p>◎看完實驗後，主角的想法是什麼？</p> <p>◎聽完媽媽的說明後，主角的想法有什麼改變？</p> <p>◎主角把寫作業這顆大石頭挪到最後才放進罐子裡，可能會有什麼問題？</p> <p>◎這篇文章主要想告訴我們什麼？</p>	<p>1. 全班分成三組，一組 3 人，開始上課時表現專注穩定不吵雜。</p> <p>2. 第二組朗讀課文時不夠流暢。</p> <p>3. 教師提問不懂字詞時，學生舉手踴躍。</p> <p>4. 學生被點名回答字詞解釋時，能發表自己的想法</p> <p>5. 課文內容提問時，大部分學生能抓住重點回答問題。</p> <p>6. 小組討論時各組能專心參與討論並記錄。</p> <p>7. 小組代表能上台清楚說明討論結果。</p> <p>8. 第一組分組討論說話音量過大。</p> <p>9. 針對各組報告，其他小組學生能給予回饋意見。</p> <p>10. 老師補充說明時，部分學生易插嘴回應。</p>	

	<p>2. 老師提出問題讓學生進行小組討論：</p> <p>◎你們的一天當中有許多大大小小的事情，如果要把這些事情比喻為大石頭、小石子、沙子跟水，它們分別可能會是什麼事情？為什麼？</p> <p>3. 請各組學生輪流上台發表，由老師帶領討論並進行統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師進行課堂總結，歸納出重點：要能分清事情的輕重緩急，好好規劃自己的時間。</p> <p>2. 請學生回家記錄自己放學後的生活，記下自己做事的順序，下一節課堂時分享。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師音量適中，口語表達清晰，說話時眼神能環視學生</li> <li>2. 善用積點獎勵鼓勵發表</li> <li>3. 設計提問內容問題由淺入深，帶領學生深究課文內涵</li> <li>4. 提問後能適時引導學生回答方向</li> <li>5. 小組討論能於組間巡視，提供適時協助</li> <li>6. 營造輕鬆而積極的班級學習氣氛</li> <li>7. 教學流程進度掌控良好</li> </ol>	
疑惑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一開始讓學生提問課文內不懂的字詞，課文字詞解釋是否已經上過課？</li> </ol>	
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議詞義說明時能以生活經驗舉例，以加深印象及詞語應用。</li> <li>2. 建議教師除了積點獎勵外，可多一些口頭讚美與鼓勵。</li> </ol>	

澎湖縣 107 學年度山水國民小學  
校長及教師公開授課觀課自評表

授課教師	陳虹均	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語文領域-第九課-生命中的大石頭		
教學內容	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀課文後，由學生提問不懂的字詞，經說明後再由老師進行補充提問或講解。</li> <li>根據課文內容提問，引導學生回答問題並根據回答補充說明，點出課文主旨。</li> <li>學生針對大石頭、小石子、沙子和水，分別能對應到哪些生活上的事情進行討論，並上台發表。</li> <li>進行總結並請學生回家記錄自己的生活，想一想能不能和剛剛的討論對照，下一節課分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輪讀課文時，學生都很專注，能夠及時反應並接續朗讀，本課難字難詞較少，學生沒有太大問題。</li> <li>對於提問學生都能踴躍回答，並能夠找到正確答案，程度較差的學生，也能在引導下正確回答。</li> <li>各組學生皆能在時間內完成討論，並上台發表及回應其他組的討論結果。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	透過提問引導學生了解本課重點，並點出時間管理的重要；透過小組討論活動，再次強調事有輕重緩急，要妥善規劃時間。		透過學生對於提問的踴躍回答，能看出學生能夠理解本課重點，小組活動也能正確完成。
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>若能讓學生事先預習本課生字生詞，就能有更充裕的時間進行課文內容深究的部分。</li> <li>針對課文內容進行提問時，若能再對問題多做一點層次的區分，從課文內容提取到推論訊息，最後再引出本課重點，會更有脈絡，學生也能更容易理解。</li> <li>分組活動的時間不足，發表後只</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>本課的課文內容較簡單，程度較差的學生在引導下也能正確回答提問。</li> <li>分組活動時能夠互相討論決定答案，程度較好的學生也會幫助程度較差的學生練習如何報告。</li> </ol>

	針對各組的結果進行討論，在各組的內容比較部分上較缺乏。	
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機時若能用動態操作方式進行，可以讓學生更有參與動機，也能讓學生更具體的了解課文情境。</li> <li>2. 較容易的部分，例如課文中的難字難詞，可以請學生課前預習，課堂中就能空出時間進行其他的教學活動。</li> <li>3. 提問時應給予學生足夠的候答時間，若能呈現題目而非口頭敘述，能幫助學生聚焦，避免答非所問。</li> </ol>	

澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 5 月 29 日(13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：素養導向教學設計研討(一)

講師：吳志堅

主持人：汪春玲

紀錄：許麗鈞

出席人員(請簽名)：

汪春玲		顏婉萱	
黃可珍	許麗鈞	王淑娟	
	陳虹均	李燕琦	陳靜音

進修方式及活動內容(請簡要敘述，並將研習資料附於表後)：

- 1、彈性課程教學計劃草案分享
- 2、彈性課程教學計劃討論及實作
- 3、素養教學與評量-以國語文定期評量調整為例。
- 4、綜合座談

## 《閱讀篇章命題取向建議》PIRLS 閱讀理解歷程內涵與命題

類 別	內 涵	題 目
特定訊息 *1 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與特定目標有關的訊息</li> <li>● 特定的想法、論點</li> <li>● 字詞或句子的定義</li> <li>● 故事的場景，例如時間、地點</li> <li>● 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</li> </ul>	
推論 *2 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推論出某事件所導致的另一事件</li> <li>● 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</li> <li>● 找出代名詞與主詞的關係</li> <li>● 描述人物間的關係</li> </ul>	
大意主旨 *1 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歸納全文訊息或主題</li> <li>● 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li>● 比較及對照文章訊息</li> <li>● 推測故事中的語氣或氣氛</li> <li>● 詮釋文中訊息在真實世界中的應用</li> </ul>	
結構順序 *1 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li>● 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li>● 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li>● 找出作者論述的立場</li> </ul>	

## 何謂 PIRLS ?

PIRLS「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study)是由國際教育評估協會(IEA)所做的國際閱讀素養調查研究，針對國小四年級學生，每5年一次，將閱讀理解歷程分為直接歷程及解釋歷程（高層次思考）。測驗的內容包含學生閱讀態度、學生閱讀環境(家中教育資源、父母閱讀習慣)、教師閱讀教學、學校閱讀教育政策、整體閱讀課程安排等。希望藉由評比結果，作為各國改善閱讀教學及促進閱讀能力的參考。

閱讀是教育的核心，閱讀讓我們透過文字與符號掌握知識，學校裡各學科的知識幾乎都是透過閱讀來學習。理論上，小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」(learn to read)的基本能力，包括識字、有基本的文體概念和理解，三年級後是「透過閱讀來學習新知」(read to learn)。因此，PIRLS 以小學四年級學生為主要評量對象，檢視他們是否具備了閱讀基本能力，並朝向透過閱讀吸收新知的階段繼續發展。

由於閱讀能力培養與其所處環境有關，此環境包括學校與家庭。因此，PIRLS 的調查，除了讓學童閱讀文章，回答需理解的測驗題目外，還設計五種問卷，分別是學生、家長、學校、教師以及課程問卷，用以瞭解基本人口資料以及學生閱讀態度、家長閱讀環境、教師閱讀教學、學校閱讀教學政策、整體閱讀課程安排等閱讀條件、環境與學生閱讀成就之間的關係。參與評比的國家便可以看到各國閱讀教育的面貌，藉此改善或調整國內的閱讀教育政策、教學與課程的改革。當一個國家連續參與 PIRLS 評比，累積多年的評量資料，也可瞭解音教學或政策改變，使得學生閱讀能力有所改變的趨勢。

表 1. PIRLS 之閱讀理解層次

歷程	內容	說明	策略
直接歷程	直接提取	讀者找出文章裡清楚寫出的訊息	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 找出與閱讀目標有關的訊息</li><li>2. 找出特定觀點</li><li>3. 搜尋字詞或句子的定義</li><li>4. 指出故事的場景（例如時間、地點）</li><li>5. 當文章明顯陳述出來時，找到主題句或主旨</li></ol>
	直接推論	連結文章裡兩項以上的訊息	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 歸論出某事件所導致的另一事件</li><li>2. 在一串的論點後，歸納出重點</li><li>3. 找出代名詞與主詞的關係</li><li>4. 歸納文章的主旨</li><li>5. 描述人物間的關係</li></ol>
解釋歷程	詮釋與統整	讀者提取先備知識，連結文章裡未清楚明顯表達的訊息	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 清楚分辨出文章整體訊息或主題</li><li>2. 考慮文中人物可選擇的其他行動</li><li>3. 比較及對照文章訊息</li><li>4. 推測故事中的情緒或氣氛</li><li>5. 詮釋文中訊息在真實世界的適用性</li></ol>
	檢驗與評估	批判與思考文章中的訊息	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 評估文章所描述的事件實際發生的可能性</li><li>2. 描述作者如何想出讓人出乎意料的結局</li><li>3. 評斷文章中訊息的完整性</li><li>4. 找出作者的觀點</li></ol>

# PIRLS 題型舉例—非選

## 題型一：

題目要求學生由一個角度提出兩個支持。

(兩個故事提示、寫出兩個理由、兩個故事提示、兩個教訓、舉出兩個例子、兩個證明等等。)

## 題型二：

題目要求學生由兩個角度思考。

說出一項好處和一項壞處、兩種「不同」的感受、可能是夢也可能不是夢、你想去和不想去的理由。

## 題型三：

題目要求學生利用所讀到的內容進行解釋。

解釋、從文章資料…、用故事裡發生的事情回答。

## 題型四：

理解形式，也就是不問學生所讀的內容，只檢視讀者能否掌握文章的形式之類的測驗題。

例如：有編號的框框如何幫助你理解？兩種介紹哪種資料比較有趣？

圖表如何幫你理解等等

## 題型五：

請學生推論，包括表達對主角/作者的感受。

他有什麼領悟、他對XX有什麼感覺、他是個什麼樣的人、解釋他心情的轉變。

故事體

[http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL\\_Texts/Unbelievable\\_C.pdf](http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL_Texts/Unbelievable_C.pdf)

知識性文本

[http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL\\_Texts/Antarctica\\_C.pdf](http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL_Texts/Antarctica_C.pdf)

[http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL\\_Texts/Spacewalking\\_C.pdf](http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/PIRSL_Texts/Spacewalking_C.pdf)



## 保存萬年的猛獁

1990年隆冬，一個俄國獵人在東西伯利亞茫茫雪原上打獵時，突然被地面上一個突起的物體絆倒。當清除掉覆蓋在這個物體上的一部分冰雪時，他大為驚異，原來這是一個凍僵的巨大動物的頭，嘴裡還長著一對向上彎曲的長牙，很像大象。他用斧頭砍下長牙，送到附近的收購站變賣。收購站經理也覺得奇怪，勸說他向當地政府報告。政府有關部門派了一批科學家趕往現場，經過進一步挖掘，他們掘出了一頭沒有一處腐爛的、幾乎完好無損、栩栩如生的古代猛獁巨象屍體。有趣的是，挖掘出來的猛獁的姿勢還是坐著，整個身體坐在粗大的後腿上面，一隻前腿還高高抬起。最令人驚訝的是，它的舌頭上還殘留著毛茛草，這說明猛獁死以前正悠閒的吃著青草，然而，大概是由於情況的突然變化，以致猛獁來不及吞掉嘴裡的食物，就死去。猛獁運回聖彼得堡經過處理，陳列在古生物博物館裡，引起人們極大的興趣。

猛獁(Mammuthus)，源自於俄羅斯的古字 mammut，意思是地下潛伏的事物，因為所有猛獁被發現時，都已死亡並半埋於土中。猛獁中最為世人熟知的，就是生活於寒帶冰原的長毛猛獁象，因外表披著長毛，又稱長毛象。猛獁是一種生活在幾萬年之前的第四紀冰川時代的大象，身高可達5米，體重達約10噸。由於當時冰川面積分布很廣，為了適應寒冷氣候和的惡劣環境，猛獁的身上都披有長毛；森林消失食物短缺，用兩顆長牙向上彎曲，來清除地上的積雪尋找食物；而且白齒粗大，可以更好的磨碎寒帶的粗糙食物；同時背上出現了一個瘤狀突起，可以儲藏養料，用來度過食物缺乏的季節。隨著第四季冰川的結束，猛獁壽終正寢，在地球上消失了。通常只能在地層裡找到它的骨骼和牙齒化石。為什麼幾萬年前在西伯利亞倒斃的猛獁屍體，能完好無損的保存到今天呢？這只要是當地寒冷氣候和地面永久凍土層的功勞。

東西伯利亞是世界上最冷的有人居住的地方，這裡每年大多數日子的氣溫都在零度以下。由於低溫，在室外的機器鋼體像冰一般的脆而易折；卡車上的橡膠在駛越溝槽時，常會因顛簸而撕裂；腳上的人造皮革鞋底，在戶外暴露10~15分鐘就會出現裂紋。地層中含有的水分都凍結成冰，稱為凍土。凍土上層冬天凍結得鐵硬一塊；夏季又消融，泥濘不堪，所以稱為「活動屋」；凍土下層則永不融化，凍結時間可長達數萬年。這樣的永久凍土層，就像一個天然的大冰箱，難怪它能把個體碩大、肥胖的猛獁巨象屍體保存得完好如初。

在當地的永久凍土學院有一個筒狀深井，直達永久凍土的核心地帶，在電燈照射之下，沖積沙土中的無數冰結晶體閃閃發光，這裡的空氣非常寧靜，而且「溫暖」！永久凍土保持一定的溫度，不管室外氣溫降到攝氏負五十度或負六十度，深井的氣溫始終是攝氏負三十點五度。覆蓋在西伯利亞大部分土地上的永久凍土，給當地人民的生活造成許多居住在南方的人無法想像的困難。特別是在它上面建值房屋隱伏著巨大的危險，因為表面1~2米的凍土上層冬凍夏融，用傳統方法建築的房屋是靠不住的。新的公寓大廈都不得不建在「高蹺」—木樁之上，這些木樁深入冰中，直達下部的永久凍土層，屋底高出地面約1米，以免冬季屋中外溢的暖氣融解地表。

## 自然領域 動物主題文本 閱讀學習單

知識性的讀本一般常以說明文的文體書寫，而多數說明文有以下特徵：

- 1.標題：書名或文章的標題可能說明大意、段落的標題可能說明段意。
- 2.主題句：說明段落的重點或段意。
- 3.定義：說明專有名詞的意思，作為讀者理解文本的基礎。
- 4.例舉：舉出實際的例子，以解釋重要的訊息。
- 5.圖表：透過統計圖、流程圖、表列，將文字濃縮，呈現訊息的意義。
- 6.插圖：以實照或繪圖的插圖，使抽象的知識更加具體易懂。
- 7.數字：寫出考證的重要數字，讀者要能理解數字意義，而非記憶數字。
- 8.說明框：在正文之外，以說明框補充相關訊息。

動物類的主題文本內容可能提供動物的構造、分佈地區、成長習性與生活環境...等基本知識，以下提供你閱讀的幾個思考方向：

### 閱讀前

- 1.從書名和副標題，猜想文本可能有什麼內容重點？
- 2.從封面的插圖，對你了解本書要介紹的動物，有什麼幫助？
- 3.對於即將介紹的動物，你已經知道了哪些？



### 閱讀中

- 1.概覽文章段落標題(或章節標題)可以幫你了解大概內容。
- 2.想想動物的身體構造與生活習性之間的相關性。
- 3.動物個體和群體之間的關係。
- 4.動物的生長環境(包括棲息、覓食、繁殖...等)面臨的困境。
- 5.人類的的生活與動物生存的相互關係。
- 6.作者透過什麼方式介紹動物？



### 閱讀後

- 1.本書哪個部份讓你不容易讀懂？你怎麼解決？
- 2.本書哪些知識和你原來知道的不一樣？要怎麼知道哪個是對的？
- 3.你學到什麼新訊息？你還想知道什麼？

## 🔍 〈保存萬年的猛獁〉

### 一、猛獁怎麼被發現？

(1)1990 年隆冬，一個俄國獵人在東西伯利亞茫茫雪原上打獵時，突然被地面上一個突起的物體絆倒。當清除掉覆蓋在這個物體上的一部分冰雪時，他大為驚訝，原來這是一個凍僵的巨大動物的頭，嘴裡還長著一對向上彎曲的長牙，很像大象。他用斧頭砍下長牙，送到附近的收購站變賣。

(2)收購站經理也覺得奇怪，勸說他向當地政府報告。政府有關部門派了一批科學家趕往現場，經過進一步挖掘，他們掘出了一頭沒有一處腐爛的、幾乎完好無損、栩栩如生的古代猛獁巨象屍體。有趣的是，挖掘出來的猛獁的姿勢還是坐著，整個身體坐在粗大的后腿上，一隻前腿還高高抬起。最令人驚訝的是，它的舌頭上還殘留著毛茛草，這說明猛獁死以前正悠閒的吃著青草，然而，大概是由於情況的突然變化，以致猛獁來不及吞掉嘴裡的食物，就死去。

(3)猛獁運回聖彼得堡經過處理，陳列在古生物博物館裡，引起人們極大的興趣。

### 二、猛獁是什麼？

(4)猛獁(Mammuthus)，源自於俄羅斯的古字 mammut，意思是地下潛伏的事物，因為所有猛獁被發現時，都已死亡並埋於土中。猛獁中最為世人熟知的，就是生活於寒帶冰原的長毛猛獁象，因外表披著長毛，又稱長毛象。猛獁生活在幾萬年之前，身高可達 5 公尺，體重可達約 10 公噸。由於當時冰川面積分布很廣，為了適應寒冷氣候的惡劣環境，猛獁的身上都披有長毛；森林消失了，食物短缺，兩顆長牙向上彎曲，用來清除地上的積雪尋找食物；而且臼齒粗大，可以更好的磨碎寒帶的粗糙食物；同時背上出現了一個瘤狀突起，可以儲藏養料，用來度過食物缺乏的季節。隨著第四季冰川的結束，猛獁壽終正寢，在地球上消失了。通常只能在地層裡找到它的骨骼和牙齒化石。為什麼幾萬年前在西伯利亞的猛獁屍體，能完好無損的保存到今天呢？這主要是當地寒冷氣候和地面永久凍土層的功勞。

#### 臺灣也有猛獁象？

台南左鎮和澎湖海溝都有發現猛獁象的化石。猛獁象如何遷徙到台灣呢？原來冰河時期的海平面比較低，現在的台灣海峽是沒有水的，有些草原猛獁象和其他動物為了覓食就從中國大陸來到台灣了！

#### 人會吃猛獁象？

美國科學家發現一具冰河時期遭人類捕獵的猛獁幼象遺體。這具幼象背部有清潔的痕跡，並且脊椎、頭骨等多處骨頭被取出。

#### 猛獁象都很巨大嗎？

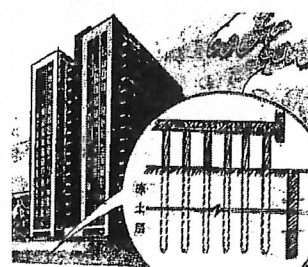
北方型的長毛象體型，較巨大；南方型的長毛象體型，較矮小。

科學家在西伯利亞北方蘭格爾島發現迷你的長毛象化石，可能是島嶼效應的關係體型變小，只有長毛象的一半大。

### 三、凍土層有什麼影響？

(5)東西伯利亞是世界上最冷的有人居住的地方，這裡每年大多數日子的氣溫都在零度以下。由於低溫，在室外的機器鋼體像冰一般的脆而易折；卡車上的橡膠在駛越溝槽時，常會因顛簸而撕裂；腳上的人造皮革鞋底，在戶外暴露 10~15 分鐘就會出現裂紋。地層中含有的水分都凍結成冰，稱為凍土。凍土上層冬天凍結得硬鐵一塊；夏季又消融，泥濘不堪，所以稱為「活動層」；凍土下層則永不融化，凍結時間可長達數萬年。這樣的永久凍土層，就像一個天然的大冰箱，難怪它能把個體碩大、肥胖的猛犸巨象屍體保存得完好如初。

(6)在當地的永久凍土學院有一個筒狀深井，直達永久凍土的核心地帶，在電燈照射之下，沖積沙土中的無數冰結晶體閃閃發光，這裡的空氣非常寧靜，而且「溫暖」！永久凍土保持一定的溫度，不管室外氣溫降到攝氏負五十度或負六十度，深井的氣溫始終是攝氏負三十點五度。覆蓋在西伯利亞大部分土地上的永久凍土，給當地人民的生活造成許多居住在南方的人無法想像的困難。特別是在它上面建築房屋隱伏著巨大的危險，因為表面 1~2 公尺的凍土上層冬凍夏融，用傳統方法建築的房屋是靠不住的。新的公寓大廈都不得不建在「高翹」一木樁之上，這些木樁深入冰中，直達下部的永久凍土層，屋底高出地面約 1 公尺，以免冬季屋中外溢的暖氣融解地表。



## ☀ 〈保存萬年的猛獁〉 3

### 一、猛獁怎麼被發現？

(1)1990年隆冬，一個俄國獵人在東西伯利亞茫茫雪原上打獵時，突然被地面上一個突起的物體絆倒。當清除掉覆蓋在這個物體上的一部分冰雪時，他大為驚訝，原來這是一個凍僵的巨大動物的頭，嘴裡還長著一對向上彎曲的長牙，很像大象。他用斧頭砍下長牙，送到附近的收購站變賣。

(2)收購站經理也覺得奇怪，勸說他向當地政府報告。政府有關部門派了一批科學家趕往現場，經過進一步挖掘，他們掘出了一頭沒有一處腐爛的、幾乎完好無損、栩栩如生的古代猛獁巨象屍體。有趣的是，挖掘出來的猛獁的姿勢還是坐著，整個身體坐在粗大的后腿上面，一隻前腿還高高抬起。最令人驚訝的是，它的舌頭上還殘留著毛茛草，這說明猛獁死以前正悠閒的吃著青草，然而，可能由於天氣突然急劇變冷，以致猛獁來不及吞掉嘴裡的食物，就被活活的凍死了。

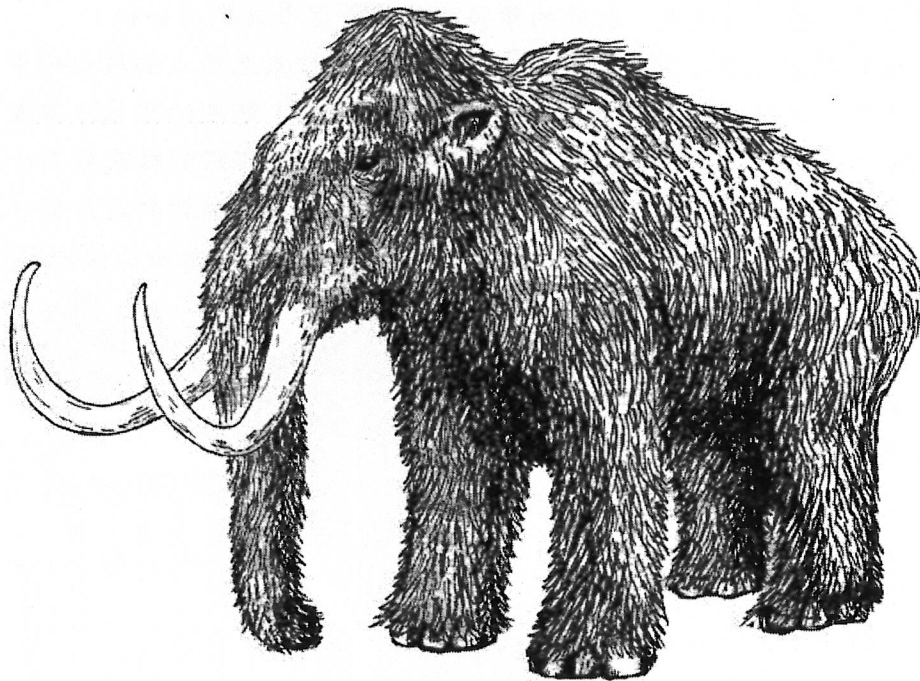
(3)猛獁運回聖彼得堡經過處理，陳列在古生物博物館裡，引起人們極大的興趣。

#### 臺灣也有猛獁象？

台南左鎮和澎湖海溝都有發現猛獁象的化石。猛獁象如何遷徙到台灣呢？原來冰河時期的海平面比較低，現在的台灣海峽是沒有水的，有些草原猛獁象和其他動物為了覓食就從中國大陸來到台灣了！

#### 人會吃猛獁象？

美國科學家發現一具冰河時期遭人類捕獵的猛獁幼象遺體。這具幼象背部有清潔的痕跡，並且脊椎、頭骨等多處骨頭被取出。



## 二、猛獁是什麼？

(4) 猛獁 (Mammuthus)，源自於俄羅斯的古字 mammut，意思是地下潛伏的事物，因為所有猛獁被發現時，都已死亡並埋於土中。猛獁中最高為世人熟知的，就是生活於寒帶冰原的長毛猛獁象，因外表披著長毛，又稱長毛象。猛獁生活在幾萬年之前，身高可達 5 公尺，體重可達約 10 公噸。由於當時冰川面積分布很廣，為了適應寒冷氣候，猛獁的身上都被披有長毛；森林消失了，食物短缺，兩顆長牙更向上彎曲，用來清除地上積雪，尋找食物；而且白齒粗大，可以更好的磨碎寒帶的粗糙食物；同時背上出現了一個瘤狀突起，可以儲藏養料，用來度過食物缺乏的季節。隨著第四季冰川的結束，猛獁壽終正寢，在地球上消失了。通常只能在地層裡找到它的骨骼和牙齒化石。為什麼幾萬年前在西伯利亞的猛獁屍體，能完好無損的保存到今天呢？這主要是當地寒冷氣候和地面永久凍土層的功勞。

猛獁象都很巨大嗎？

北方型的長毛象體型，較巨大；南方型的長毛象體型，較矮小。

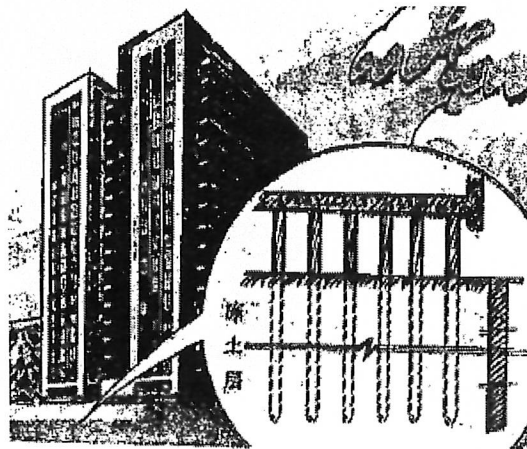
科學家在西伯利亞北方蘭格爾島發現迷你長毛象化石，可能是島嶼效應的關係體型變小，只有長毛象的一半大。

## 三、凍土層有什麼影響？

(5) 東西伯利亞是世界上最冷的有人居住的地方，這裡每年大多數日子的氣溫都在零度以下。由於低溫，在室外的機器鋼體像冰一般的脆而易折；卡車上的橡膠在駛越溝槽時，常會因顛簸而撕裂；腳上的人造皮革鞋底，在戶外暴露 10~15 分鐘就會出現裂紋。地層中含有的水分都凍結成冰，稱為凍土。凍土上層冬天凍結得硬鐵一塊；夏季又消融，泥濘不堪，所以稱為「活動屋」；凍土下層則永不融化，凍結時間可長達數萬年。這樣的永久凍土層，就像一個天然的大冰箱，難怪它能把個體碩大、肥胖的猛獁巨象屍體保存得完好如初。

(6) 在當地的永久凍土學院有一個筒狀深井，直達永久凍土的核心地帶，在電燈照射之下，沖積沙土中的無數冰結晶體閃閃發光，這裡的空氣非常寧靜，而且「溫暖」！永久凍土保持一定的溫度，不管室外氣溫降到攝氏負五十度或負六十度，深井的氣溫始終是攝氏負三十點五度。覆蓋在西伯利亞大部分土地上的永久凍土，給當地人民的生活造成許多居住在南方的人無法想像的困難。

(7) 特別是在它上面建築房屋隱伏著巨大的危險，因為表面 1~2 公尺的凍土上層冬凍夏融，用傳統方法建築的房屋是靠不住的。新的公寓大廈都不得不建在「高翹」一木樁之上，這些木樁深入冰中，直達下部的永久凍土層，屋底高出地面約 1 公尺，以免冬季屋中外溢的暖氣融解地表。



## ☆ 〈保存萬年的猛獁〉 4

### 一、猛獁怎麼被發現？

(1)1990年隆冬，一個俄國獵人在西伯利亞東部的茫茫雪原上打獵時，突然被地面上一個突起的物體絆倒。當清除掉覆蓋在這個物體上的一部分冰雪時，他大為驚訝，原來這是一個凍僵的巨大動物的頭，嘴裡還長著一對向上彎曲的長牙，很像大象。他用斧頭砍下長牙，送到附近的收購站變賣。

(2)收購站經理也覺得奇怪，勸說他向當地政府報告。政府有關部門派了一批科學家趕往現場，經過進一步挖掘，他們掘出了一頭沒有一處腐爛的、幾乎完好無損、栩栩如生的古代猛獁巨象屍體。有趣的是，挖掘出來的猛獁的姿勢還是坐著，整個身體坐在粗大的後腿上面，一隻前腿還高高抬起。最令人驚訝的是，它的舌頭上還殘留著毛茛草，這說明猛獁死以前正悠閒的吃著青草，然而，可能由於天氣劇變，以致猛獁來不及吞掉嘴裡的食物，就死了。

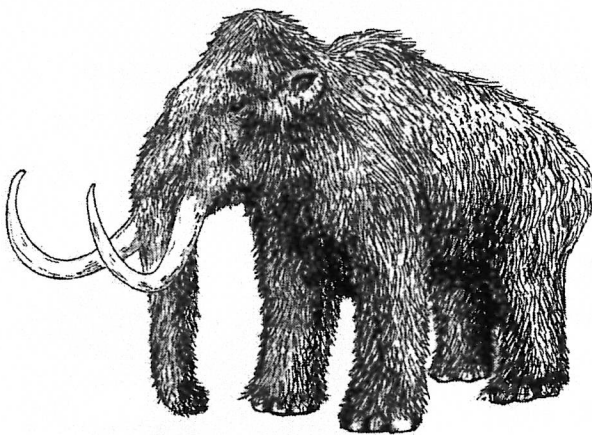
(3)猛獁運回聖彼得堡經過處理，陳列在古生物博物館裡，引起人們極大的興趣。

#### 臺灣也有猛獁象？

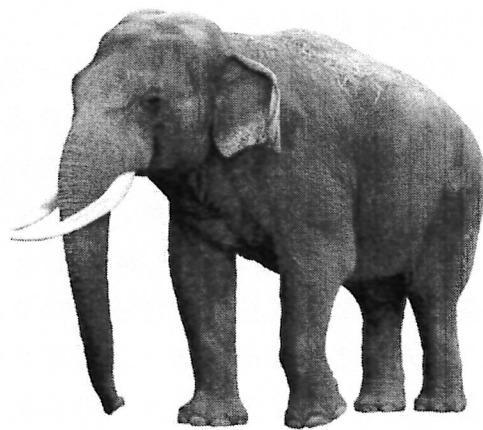
台南左鎮和澎湖海溝都有發現猛獁象的化石。猛獁象如何遷徙到台灣呢？原來冰河時期的海平面比較低，現在的台灣海峽是沒有水的，有些草原猛獁象和其他動物為了覓食就從中國大陸來到臺灣了！

#### 人會吃猛獁象？

美國科學家曾經發現冰河時期遭人類大量捕獵的猛獁幼象遺體。這些幼象背部有被清潔的痕跡，且脊椎、頭骨等多處骨頭被取出。



圖一 猛獁



圖二 現代象

圖片來源：<http://epaper.hrd.gov.tw/97/EDM97-0705.htm>

## 二、猛獁是什麼？

(4) 猛獁 (Mammuthus)，源自於俄羅斯的古字 mammut，意思是地下潛伏的事物，因為所有猛獁被發現時，都已死亡並埋於土中。猛獁種類很多，其中最為世人熟知的，就是生活於寒帶冰原的長毛猛獁象，因外表披著長毛，又稱長毛象。猛獁生活在幾萬年之前，身高可達 5 公尺，體重可達約 10 公噸。

(5) 由於當時冰川面積分布很廣，為了適應寒冷氣候，猛獁身上都披有長毛；森林消失了，食物短缺，兩顆長牙更向上彎曲，用來清除地上積雪，尋找植物吃；而且臼齒粗大，可以更好的磨碎寒帶的粗糙食物；同時背上出現了一個瘤狀突起，可以儲藏養料，用來度過食物缺乏的季節。

(6) 隨著第四季冰川的結束，猛獁壽終正寢，在地球上消失了。通常只能在地層裡找到它的骨骼和牙齒化石。為什麼幾萬年前在西伯利亞的猛獁屍體，能完好無損的保存到今天呢？這主要是當地寒冷氣候和永久凍土層的功勞。

猛獁都很巨大嗎？

科學家曾在西伯利亞北方蘭格爾島發現迷你的長毛象化石，可能是島嶼效應的關係，只有西伯利亞長毛象的一半大。

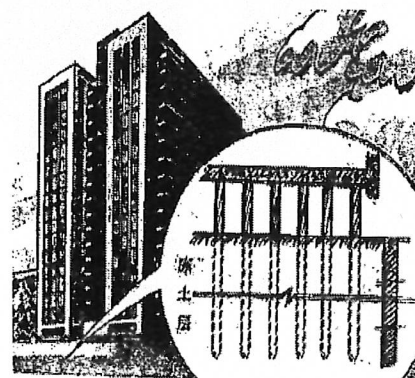
一般來說北方型的長毛象體型較巨大；南方型的長毛象體型較矮小。

### 知識補給站：凍土層有什麼影響？

(1) 西伯利亞東部是世界上最冷的，而且還有人居住的地方，這裡每年大多數日子的氣溫都在零度以下。由於低溫，在室外的機器鋼體像冰一般的脆而易折；卡車上的橡膠在駛越溝槽時，常會因顛簸而撕裂；腳上的人造皮革鞋底，在戶外暴露 10~15 分鐘就會出現裂紋。地層中含有的水分都凍結成冰，稱為凍土。凍土上層冬天凍結得硬鐵一塊；夏季又消融，泥濘不堪，所以蓋在上面的房子被稱為「活動屋」；凍土下層則永不融化，凍結時間可長達數萬年。這樣的永久凍土層，就像一個天然的大冰箱，難怪它能把個體碩大、肥胖的猛獁巨象屍體保存得完好如初。

(2) 在當地的永久凍土學院有一個筒狀深井，直達永久凍土的核心地帶，在電燈照射之下，沖積沙土中的無數冰結晶體閃閃發光，這裡的空氣非常寧靜，而且「溫暖」！永久凍土保持一定的溫度，不管室外氣溫降到攝氏負五十度或負六十度，深井的氣溫始終是攝氏負三十點五度。

(3) 覆蓋在西伯利亞大部分土地上的永久凍土，給當地人民的生活造成許多居住在南方的人無法想像的困難。特別是在它上面建築房屋隱伏著巨大的危險，因為表面 1~2 公尺的凍土上層冬凍夏融，用傳統方法建築的房屋是靠不住的。新的公寓大廈都不得不在「高翹」一木樁之上，這些木樁深入冰中，直達下部的永久凍土層，屋底高出地面約 1 公尺，以免冬季屋中外溢的暖氣融解地表，造成移動或倒塌的危機。





澎湖縣馬公市山水國民小學 107 學年度第二學期週三進修活動紀錄表

時間：108 年 6 月 19 日(13 時 30 分至 16 時 30 分) 地點：E 化教室

進修活動主題：素養導向教學設計研討(二)

講師：汪春玲

主持人：汪春玲

紀錄：許麗鈞

出席人員 (請簽名):

汪春玲			許麗鈞
李燕琦	顏婉萱	蔡玉燕	劉文杰
陳靜音	陳虹均	黃可均	許麗鈞

進修方式及活動內容 (請簡要敘述，並將研習資料附於表後):

1. 討論各年級彈性課程素養導向教學設計
2. 分享彈性課程素養導向教學設計
3. 綜合座談

澎湖縣馬公市山水國民小學107學年度第2學期週三進修活動檢討會

時間：108年6月26日（13時30分至14時30分）

地點：辦公室

主持人：翁安明校長

紀錄：汪春玲

出席人員（請簽名）：

翁安明、汪春玲、張生輝、薛慶鈞  
陳如均、王淑娟、李蕪琦、顏婉萱、葉玉燕  
陳靜音、劉文惠、陳靜音

一、本學期週三進修活動檢討：

校長：1. 教師參與校內外週三進修，希望都能增進教師專業知能，也請將所學應用於教學。

2. 下學期安排12年國教總綱和領綱的進修課程。

3. 感謝各位老師參與每次的進修，也希望能與大家分享學習心得。

汪主任：1. 本學期依原訂計畫執行，都如計畫執行完畢，感謝各位老師的參與。

2. 請老師在週三進修時，多分享自己的教學經驗。

李老師：下學期週三進修安排班級個案輔導議題研討，讓學校老師了解學生的狀況，協同輔導。

陳主任：下學期安排空氣品質議題宣導。

二、提案討論：

1. 請各師提供進修需求。

2. 下學期針對老師提出的意見盡量規劃安排週三進修課程主題。

三、散會。