

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

社群名稱	文澳小英飛魔力					
召集人或聯絡人 (一位)	吳令丞		mail	earthsea2008@gmail.com		
			電話	9212412		
社群目的	1. 建立主題共備、彼此支持風氣，讓社群內夥伴教師得以精進。 2. 以108課綱的新觀點檢視既有教學，讓課程、教學、評量與時俱進。					
社群成員 (6位教師以上)	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年
	吳令丞	英語；中年級	謝宜蓉	英語；高年級		
	David	英語；英語村	陳芃蓁	英語；中年級		
	Berto	英語；英語村				
	朱怡靜	英語；英語村				
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 研發課程或教材（含有效教學、差異化教學、補救教學等） <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就、多元評量等） <input type="checkbox"/> 發展學校年度重要行事或任務 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索 <input type="checkbox"/> 其他（_____）					
實施進度 (從107年9月至108年6月至少6次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	107年11月	主題共備	討論與實作		
	2	107年12月	分享	討論與實作		
	3	107年12月	主題共備	討論與實作		
	4	108年3月	分享	討論與實作		
	5	108年3月	主題共備	討論與實作		
	6	108年5月	分享	討論與實作		
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群

成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小 填表人：吳令丞
 執行期間：107.09~108.06 經費：10,000
 社群人數：6 人

社群名稱	文澳小英飛魔力	
社群運作概述	1. 建立主題共備、彼此支持風氣，讓社群內夥伴教師得以精進。 2. 以108課綱的新觀點檢視既有教學，讓課程、教學、評量與時俱進。	
達成情形	透過教學分享與討論，提升教師的教學技巧，並落實於教學現場，提升學生學習成效。	
社群運作成果	透過定期聚會、分享與實作、共同備課，分享教學成果，並精進教學成效。	
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及 文字說明	107.11.14 共同備課	107.12.19 宜蓉師分享繪本製作
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及 文字說明	107.12.26 · David 分享使用 Class Dojo 於班經	108.03.13 苺蓁師分享可運用於教學上的繪本，並確認復活節教學範圍
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及 文字說明	108.03.27, 宜蓉師帶領共同備課，並分享口袋書教學用途	108.05.24, 共同製作龍船

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

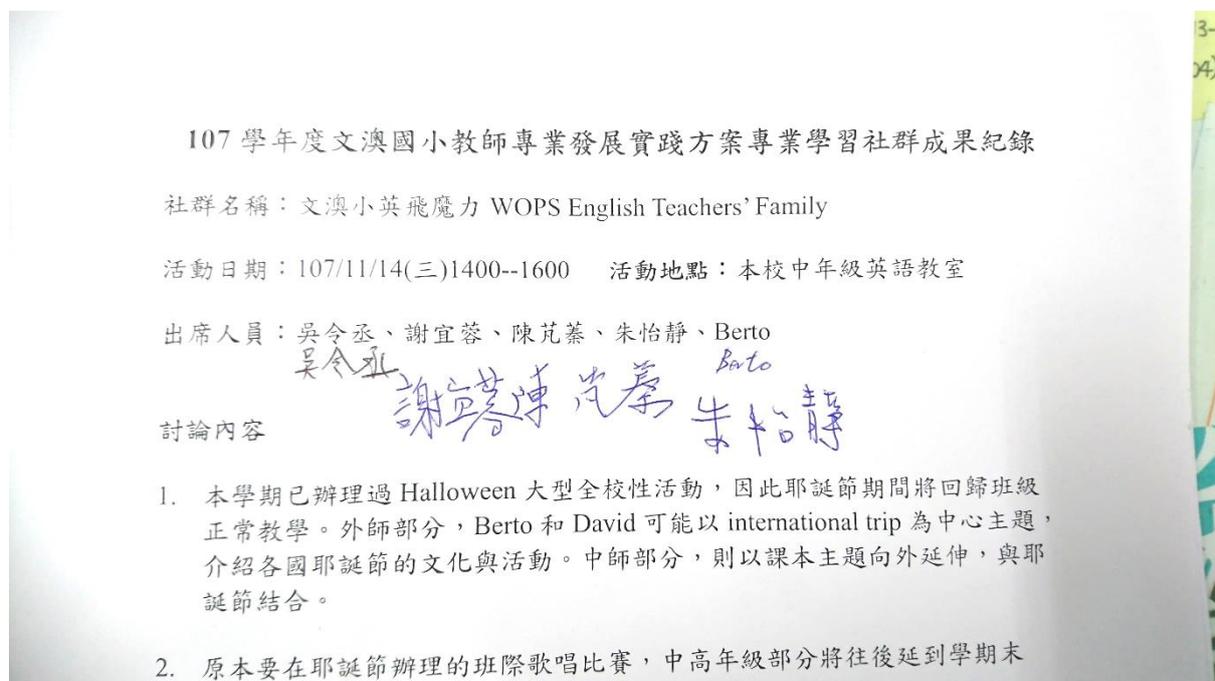
第一次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	107.11.14
執行地點	中年級英語教室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 各師展示課表，了解本學年空堂時間與可以討論聚會的時間。
2. 討論社群眾經費如何應用。
3. 確認社群分享，上下學期共有六次，每次的重點為：共同備課(含學校英語教學活動)、一位老師分享英語教學內容。

與會人員簽到 (於下方欄位)：



107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第二次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	107.12.19
執行地點	高年級英語教室	執行時間	14:00~16:00

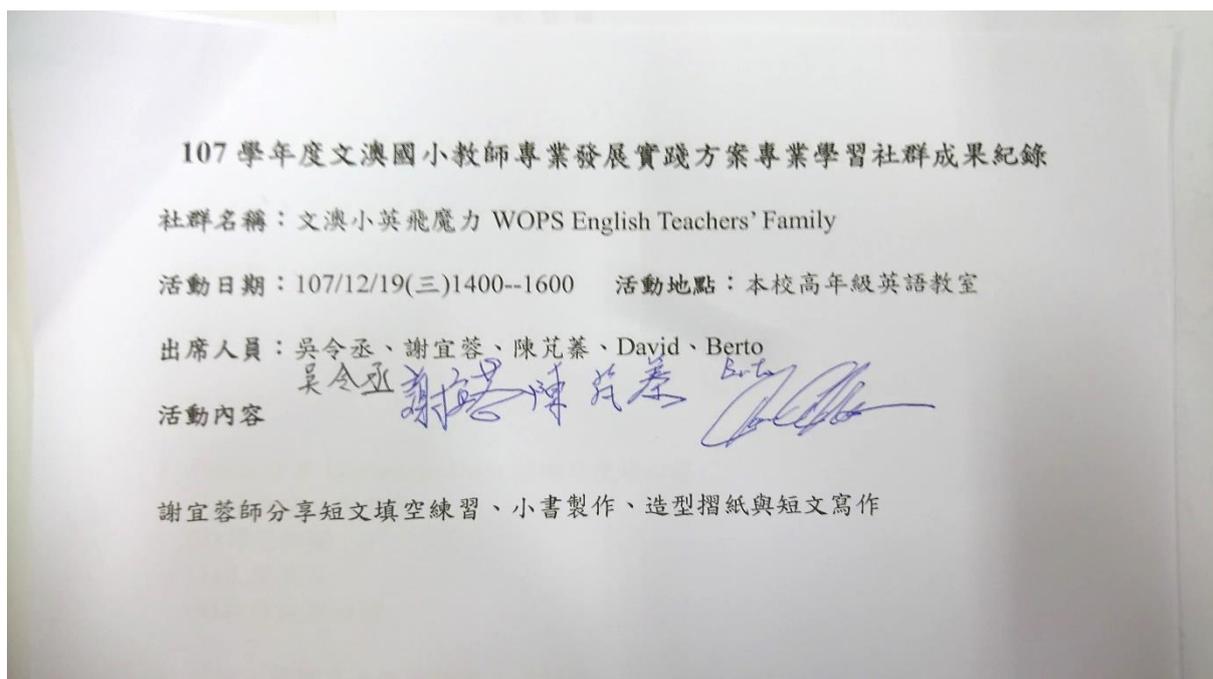
紀錄：

1. 謝宜蓉師分享內容如下：

- 短文填空練習
- 小書製作
- 造型摺紙
- 短文寫作

2. Berto 分享英語教學活動。

與會人員簽到（於下方欄位）：



107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第三次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	107.12.26
執行地點	高年級英語教室	執行時間	14:00~16:00

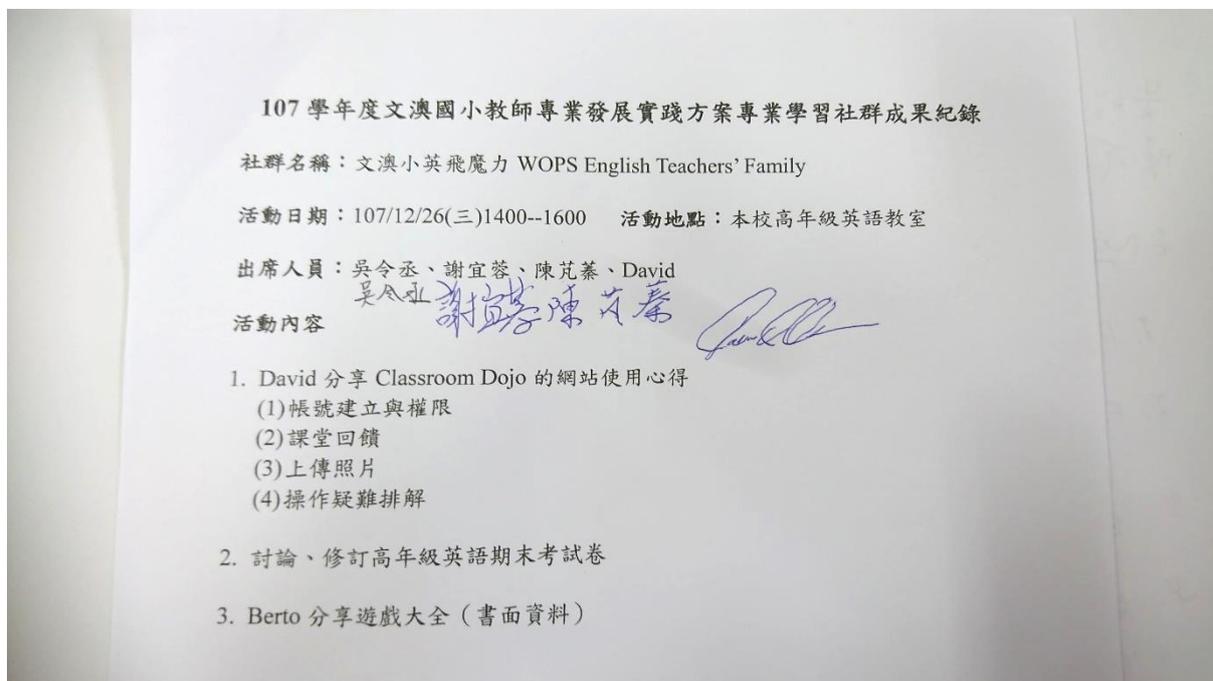
討論：

期末考高年級英語複習考、正式大考的審題

記錄：

1. David 分享 Classroom Dojo 的網站功能、帳號開通與權限設定、上傳照片操作、班級管理與給分機制、疑難排解……等。
2. 各師操作示範。

與會人員簽到（於下方欄位）：



107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第四次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	108.03.13
執行地點	高年級英語教室	執行時間	14:00~16:00

討論：

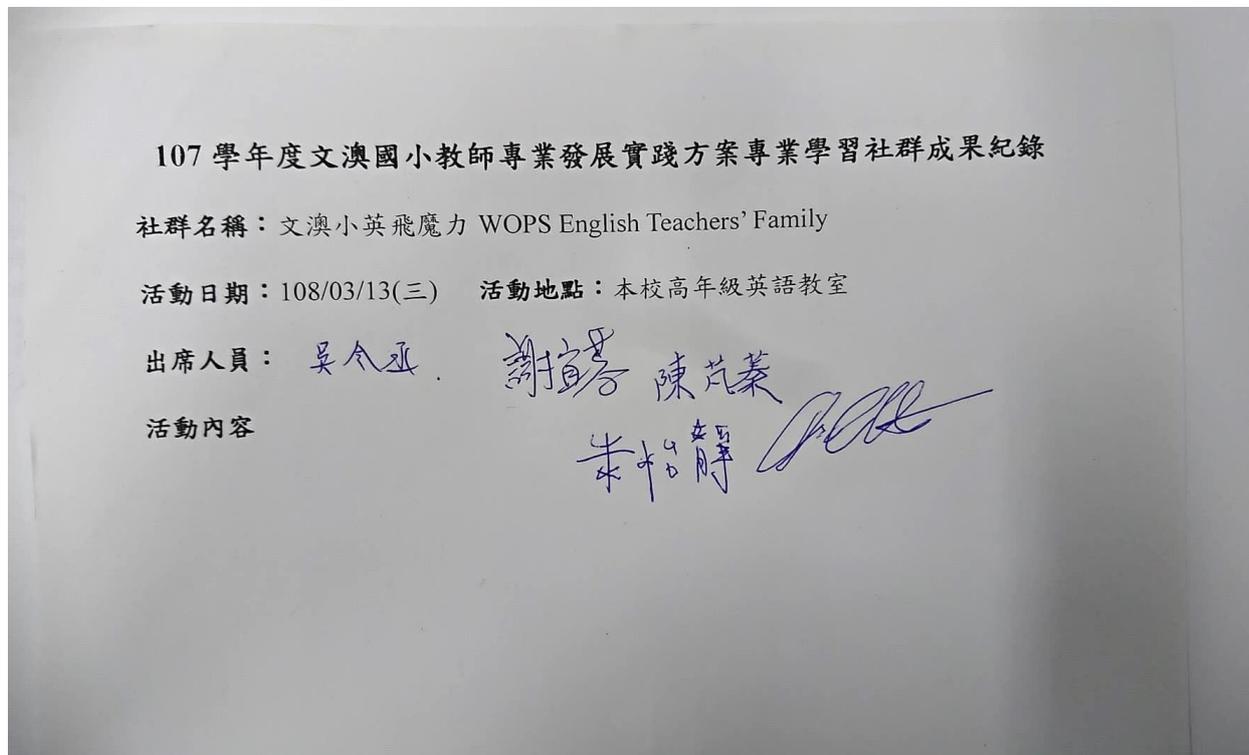
本次與 David、怡靜師等討論，確認復活節節慶教學內容單字範圍。

決議如下：Easter egg, Easter bunny, egg hunt, chocolate。

紀錄：

本次由陳芃蓁師分享可運用於教學的繪本，如”Yes, Yo.”， “No, David” 等書。

與會人員簽到（於下方欄位）：



107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

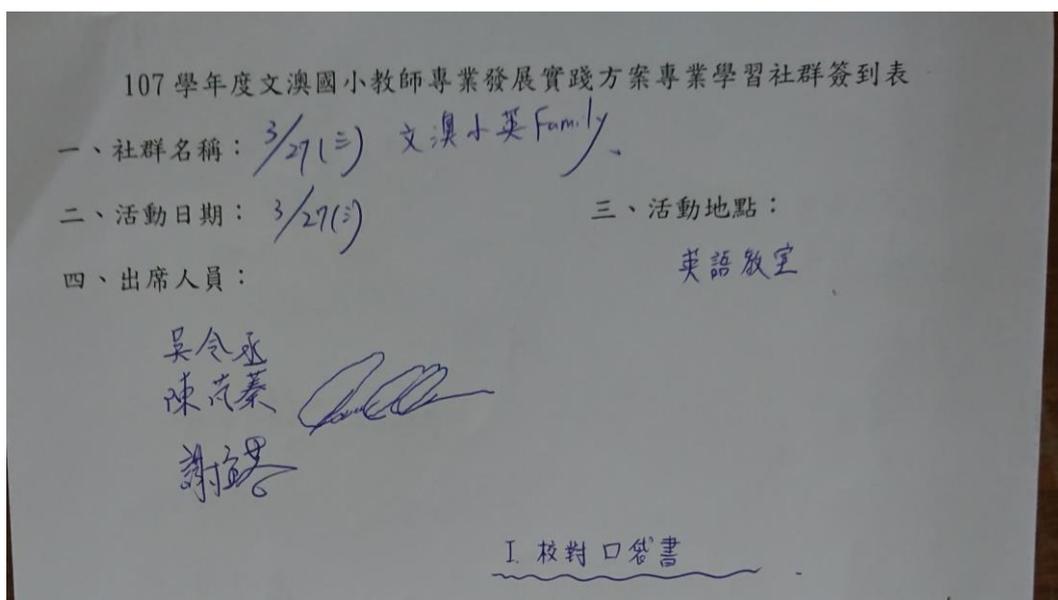
第五次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	108.03.27
執行地點	中年級英語教室	執行時間	14:00~16:00

討論：

1. 本次校對新版英語口袋書，勘誤如下。3-030、5-083、4-106。
2. 本次共同研發 Dragon Boat Festival 節慶教學活動內容，如下
 - 設計三個關卡，分別為陸上龍舟賽、立體拼圖、沙盤立蛋
 - 節慶主題單字教學為：Dragon boat race, zongzi (rice dumpling), sachet, egg standing。
 - 三個關卡各由兩位老師認領。

與會人員簽到（於下方欄位）：



107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

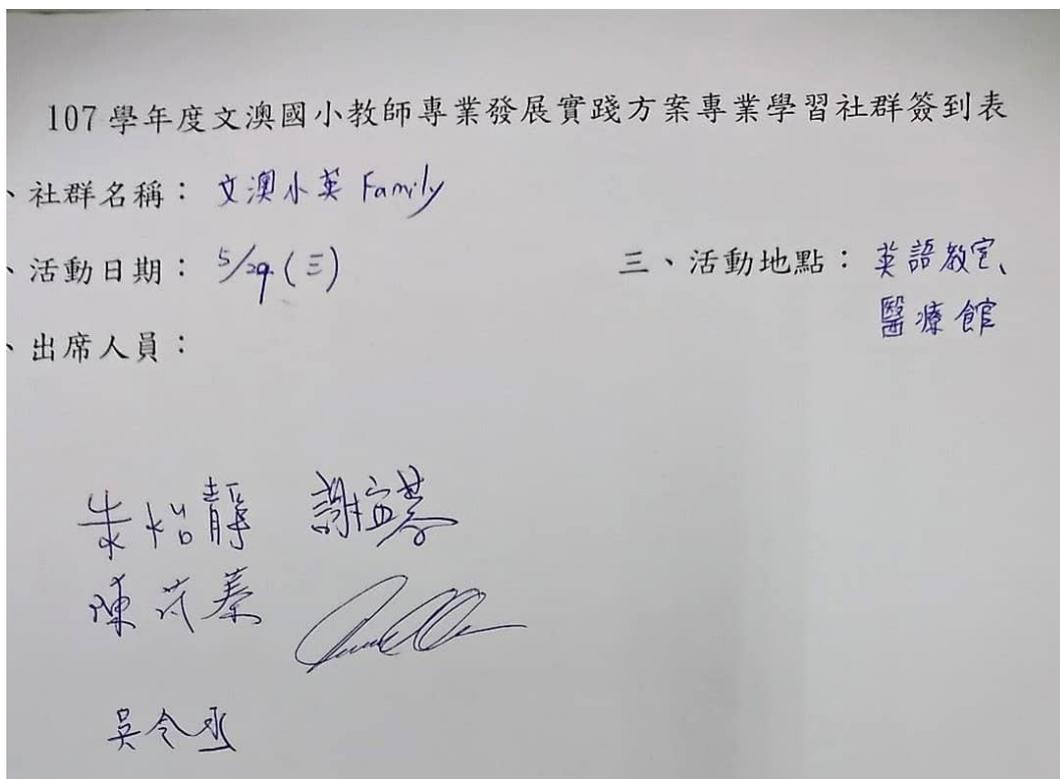
第六次教師專業發展實踐方案專業學習社群-語文領域英語科社群運作會議紀錄

填表人	吳令丞	執行日期	108.05.24
執行地點	高年級英語教室、英語村 醫療館	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

本次回顧整學年的英語教學，並排定活動流程，同時共同進行陸上龍舟賽的道具補強加工。

與會人員簽到（於下方欄位）：



※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群- 文澳小英飛魔力

評估日期：108年7月4日

(可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
一、共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		✓	
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
二、協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
社群成員表現互助合作的行動			✓
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		✓	
三、共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案	✓		
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		✓	
四、實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
五、持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
六、重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
七、社群運作			
召集人具備專業知能		✓	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		✓	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		✓	
召集人善於鼓勵成員共同參與		✓	
召集人善用校內外人力與資源		✓	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		✓	

社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		✓	
社群成員勇於嘗試與創新		✓	
八、行政支持			
課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
學校提供社群行政業務上的協助		✓	
校長關心與支持社群運作		✓	
校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策	✓		

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

1. 分享平時教學的經驗，找到教學的盲點。
2. 藉由社群彼此交流可用的教學資源，精進教學能力。
3. 透過共備、共同籌畫英語教學活動，落實英語課程著重核心素養的能力。

二、教師如何將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於教學實務中？

上課前進行偕同備課，老師可根據以往教學經驗提出學生的迷失概念或易錯的地方；拋出問題後老師會彼此分享教學經驗，好的教學方法可以供其他老師於課堂上使用，透過分享實務，實踐中檢視自己及學生的成效，並持續改進。將學習焦點由「教了哪些」轉變成「教會哪些」。

三、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

透過教師間坦誠地分享，我們有機會將好的教學法於課堂中實踐，從分析學生的學習數據資資料，可以明顯感受到孩子的學習態度、回家作業及平時小考的轉變與進步。

四、教師對「教師專業學習社群」的建議。

- (一)持續以專業學習社群的模式運作。
- (二)持續性的學習而非單次性的研討。
- (三)給予聘請講師的經費請有實務經驗的名師給予指導。
- (四)週三下午因無課務，無法公開觀課，僅能做到備課與議課。日後如持續進行此類社群，須留意。

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

社群名稱	打擊樂					
召集人或聯絡人 (一位)	魏芃蓁		mail			
			電話	9212412		
社群目的	1. 能有效編排、籌畫畢業晚會畢業班老師表演節目。 2. 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識。 3. 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師不畏於嘗試與創新。					
社群成員 (6位教師 以上)	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年
	陳盈秀	音樂/表藝	顏大欽	五年級導師	陳容萱	六年級導師
	吳桂美	五年級導師	陳立潔	五年級導師	黃群航	六年級導師
	魏芃蓁	五年級導師	張戴笠	六年級導師	歐采欣	六年級導師
	蔡筱茜	五年級導師	郭德海	六年級導師	許明生	體育
	吳金龍	低年級	趙惠誼	音樂	黃靖瑋	音樂
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 研發課程或教材(含有效教學、差異化教學、補救教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就、多元評量等) <input checked="" type="checkbox"/> 發展學校年度重要行事或任務 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索 <input type="checkbox"/> 其他()					
實施進度 (從107年9月至 108年6月至少6 次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或 指導者	地點或 場地
	1	107.11.14	認識打擊樂	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
	2	107.12.19	小小演奏會-科技之聲	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
	3	107.12.26	小小演奏會-科技之聲	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
	4	108.03.11	小小演奏會-科技之聲	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
	5	108.03.27	畢業晚會排演-科技之聲	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
	6	108.05.29	畢業晚會排演-科技之聲	實際操作與 分享	陳盈秀	打擊教室
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群

成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小 填表人：魏芃蓁

執行期間：107.09~108.06 經費：10,000

社群人數：15 人

社群名稱	數學好好玩
社群運作概述	1. 研發樂趣化教學模式，提升學生學習成效。 2. 能有效編排、籌畫畢業晚會畢業班老師表演節目。
達成情形	透過教學分享與討論，提升教師的教學技巧，並落實於教學現場，提升學生學習成效，並籌畫編排畢業晚會的表演節目。
社群運作成果	籌畫畢業晚會畢業班老師表演節目。
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)	
日期及文字說明	107.11.14 認識打擊樂、節奏練習
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)	
日期及文字說明	107.11.14 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

107. 12. 19 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

107. 12. 19 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

107. 12. 26 團體遊戲－認識音符及休止符

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

107. 12. 26 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 03. 13 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 03. 13 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 03. 27 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 03. 27 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 05. 29 演奏練習－科技之聲

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108.05.29 演奏練習－科技之聲

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第一次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	107.11.14
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識打擊樂：利用打擊版學習各節拍的擊打技巧。 2. 分配表演節目所負責的樂器，及相關打擊技巧。 3. 練習表演曲目：科技之聲。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p>			
<p>一、社群名稱：打擊樂</p>			
<p>二、活動日期：107. 11. 14</p>		<p>三、活動地點：打擊教室</p>	
<p>四、出席人員：</p>			
<p>魏芃蓁 許廷海 蔡大鈞 湯善惠 陳容萱 張戴笠 許廷海 陳凡秀 黃祥凱 趙惠蓮 黃瑞偉 歐宇欣 許明生 吳桂美</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第二次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	107.12.19
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分項指導該樂器的打擊技巧。 2. 練習表演曲目：科技之聲。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：打擊社群</p> <p>二、活動日期：2018.12.19</p> <p>三、活動地點：打擊教室</p> <p>四、出席人員：</p> <p>魏芃蓁 張景欣 吳金聰 蔡筱涵 陳立濤 陳容萱 黃祥航 吳程昊 顏大欽 郭詩廷 張戴笠 黃靖暉 陳曉</p> <p style="text-align: center;">趙惠誼</p> <p style="text-align: center;">冷明生</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第三次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	107.12.26
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <p>1. 認識音符及休止符：介紹各種音符及休止符，利用團體遊戲增加對音符的熟悉度。</p> <p>2. 練習表演曲目：科技之聲。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：打擊樂社群</p> <p>二、活動日期：2018.12.26</p> <p>三、活動地點：打擊教室</p> <p>四、出席人員：</p> <p>魏芃蓁 吳煥 顏大歡 趙惠韻 陳瑞 李成昂 歐采欣 許詩海 張戴瑩 黃祥祺 陳容萱 吳金龍 黃靖偉 陳</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第四次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	108.03.13
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分項指導該樂器的打擊技巧。 2. 練習表演曲目：科技之聲。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p>			
<p>一、社群名稱：打擊樂</p>			
<p>二、活動日期：108.3.13</p>		<p>三、活動地點：打擊教室</p>	
<p>四、出席人員：</p>			
<p>魏芃蓁 黃清偉 高衍海 吳松文 吳金龍 張戴笠 蔡大毅 黃群飛 陳春萱 蔡阿福 歐季欣</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第五次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	108.03.27
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分項指導該樂器的打擊技巧。 2. 排演畢業晚會表演曲目：科技之聲。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：打擊樂社群</p> <p>二、活動日期：2018. 3. 27.</p> <p>三、活動地點：打擊教室</p> <p>四、出席人員：</p> <p style="font-size: 1.2em;">魏芃蓁 陳春暉 許時母 吳相美 歐采欣 張戴瑩 黃祥甄 蔡福 黃靖萍 吳金龍 陳考 顏淑欽</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第六次教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究社群運作會議紀錄			
填表人	魏芃蓁	執行日期	108.05.29
執行地點	打擊教室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分項指導該樂器的打擊技巧。 2. 排演畢業晚會表演曲目：科技之聲。 			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：打擊樂</p> <p>二、活動日期：108.5.29</p> <p>三、活動地點：打擊教室</p> <p>四、出席人員：</p> <p style="font-size: 1.2em; margin-left: 40px;">黃瑞萍 張冠榮 張冠榮 梁喆</p> <p style="margin-left: 100px;">趙惠蓮 陳立淳 陳容萱 蔡佩</p> <p style="margin-left: 150px;">黃祥帆 訂許路</p> <p style="margin-left: 200px;">冷明生 吳金龍</p>			

※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群-打擊樂社群 評估日期：108年6月26日
 (可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
一、 共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		✓	
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
二、 協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
社群成員表現互助合作的行動			✓
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		✓	
三、 共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案	✓		
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		✓	
四、 實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
五、 持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
六、 重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
七、 社群運作			
召集人具備專業知能		✓	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		✓	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		✓	
召集人善於鼓勵成員共同參與		✓	
召集人善用校內外人力與資源		✓	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		✓	
社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		✓	
社群成員勇於嘗試與創新		✓	

八、 行政支持			
課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
學校提供社群行政業務上的協助		✓	
校長關心與支持社群運作		✓	
校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策	✓		

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

1. 透過參加專業社群成長，教師多了對話的機會及時間，彼此分享安排表演活動上遭遇的困難及盲點。
2. 透過經驗交流，讓自己有機會學習及活用在課堂中實踐不同的教學方法，幫助自己不斷的精進及成長。更重要的是透過交流，將有意義的合作融入進校園生活中，也培養出教師合作的文化。

二、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

透過教師間分享，我們有機會將更富樂趣的教學法活用於課堂中，可以明顯感受到孩子學習態度上的轉變與進步。

三、教師對「教師專業學習社群」的建議。

1. 持續以專業學習社群的模式運作。
2. 給予聘請講師的經費請有實務經驗的名師給予指導。
3. 參與的老師能利用課餘時間到打擊教室多加練習，成效會更棒。

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

社群名稱	自造者聯盟					
召集人或聯絡人 (一位)	呂建瑤	mail	phenom@mail.phc.edu.tw			
		電話	9212412#012			
社群目的	1. 能有發展自造教育教學課程。 2. 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識。 3. 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師不畏於嘗試與創新。					
社群成員 (6位教師以上)	姓名	任教領域或學年		姓名	任教領域或學年	
	歐文銘	體育班田徑		劉明道	五年級體育	
	許平福	五年級資訊		劉博文	六年級體育	
	劉彥佑	三年級資訊		趙珮云	中高年級美術	
	呂建瑤	六年級資訊		陳乃瑜	三年級自然	
社群類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 研發課程或教材 (含有效教學、差異化教學、補救教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就、多元評量等) <input type="checkbox"/> 發展學校年度重要行事或任務 <input checked="" type="checkbox"/> 特定專業主題探索 <input type="checkbox"/> 其他 (_____)					
實施進度 (從107年9月至108年7月至少6次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	107.11.14	3D 列印課程共同備課	實際操作與分享	呂建瑤	電腦教室
	2	107.12.19	3D 列印課程共同備課	實際操作與分享	呂建瑤	辦公室
	3	107.12.21	3D 列印課程模組公開授課	教學演示與分享	呂建瑤	電腦教室
	4	107.12.26	3D 列印課程共同備課	實際操作與分享	呂建瑤	辦公室
	5	108.01.19	Arduino 課程備課	實際操作與分享	呂建瑤	辦公室
	6	108.03.13	3D 列印課程共同備課	實際操作與分享	歐文銘	辦公室
	7	108.03.27	3D 列印課程共同備課	實際操作與分享	許平福	辦公室
	8	108.05.29	木工課程共同備課	實際操作與分享	呂建瑤	中興國小木工教室
	9	108.06.11	3D 列印課程模組公開授課	教學演示與分享	許平福	電腦教室
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群

成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小 填表人：呂建瑤

執行期間：107.09~108.07 經費：20,000

社群人數：8 人

社群名稱	自造者聯盟	
社群運作概述	1. 研發 3D 列印自造教育教學課程，提升學生學習成效。 2. 精進評量技巧，研發有效的教學策略。	
達成情形	透過實作課程的分享與討論，提升教師的教學技巧，並落實於教學現場，提升學生學習成效。	
社群運作成果	辦理全校性教師學習社群研習會，分享教師因教學專業提升以促進學生學習成效的轉變。	
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	107.11.14-教學課程模組分享 3D 筆課程分享	107.11.14-教學課程模組分享 採用實作方式進行 3D 筆教學
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	107.12.19-教學課程模組分享 3D-三連環製作(樺接)課程模組	107.12.19 教學課程模組分享 3D-三連環製作(樺接)課程模組

<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>107. 12. 21-教學演示-觀課 三連環製作(樺接)課程模組</p>	<p>107. 12. 21 教學演示-議課 3D-三連環製作(樺接)課程模組</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>107. 12. 26-向量圖匯入與編輯 3D 列印—向量圖應用與分層列印</p>	<p>107. 12. 26-作品成果 3D 列印—向量圖應用與分層列印</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108. 01. 19-3D 列印應用 Arduino 人機介面課程探討</p>	<p>108. 01. 19-3D 列印應用 Arduino 人機介面課程探討</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108. 03. 13-3D 列印機組裝 3D 列印機組裝及維修</p>	<p>108. 03. 13-3D 列印機組裝 3D 列印機組裝及維修</p>

<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108.03.27-懷舊童玩設計 2.5D 童玩製作課程模組</p>	<p>108.03.27 懷舊童玩設計 2.5D 童玩製作課程模組</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108.05.29-木作創課 手製木工筆課程模組</p>	<p>108.05.29-木作創課 手製木工筆課程模組</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108.06.11-立方體之美-觀課 立方體小貓製作課程模組</p>	<p>108.06.11--立方體之美-觀課 立方體小貓製作課程模組</p>

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第一次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	107.11.14
執行地點	電腦教室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 學校创客課程分享，3D 列印在課程的應用。
2. 3D 列印器材的認識與介紹，3D 列印筆在中年級藝文與綜合課程的融入。
3. 社群分享上下學期進度規劃預計共備實作六次，教學演示上學期、下學期各乙次。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：自造者聯盟

二、活動日期：107.11.14

三、活動地點：電腦教室

四、出席人員：

許平梅 陳乃瑜 歐文銘

翁博文 趙珮茹 劉嘉怡

呂建瑤

106 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第二次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	107.12.19
執行地點	辦公室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 五年級資訊課 3D 列印課程模組教案分享，神奇的三連環製作。
2. 教學重點：
 - (1) 認識故宮國寶
 - (2) 三連環連動的榫接設計
 - (3) 發現榫接的規律變化
 - (4) 利用 3D 設計軟體設計成品
3. 教學策略：
 - (1) 利用故宮三連環的文字說明探討結構設計
 - (2) 利用已經列印的成品，找出說明文字的部件構造單位
 - (3) 從第一個圓的直徑推論後面的圓

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：自造者聯盟

二、活動日期：107.12.19

三、活動地點：電腦教室

四、出席人員：

歐文銘、劉明達

呂建瑤、劉嘉怡

趙珮妘、陳乃瑜

許如揚、俞秉

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第三次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	107.12.21
執行地點	電腦教室	執行時間	10:30~12:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的三連環教學演示，透過故宮國寶的網站資料切入主題，探討三連環的設計部件組成與規則。 2. 針對教學過程，提供建議 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 藉由國寶文物說明及探討方式引起動機是不錯的做法 2-2 發展活動確實，組間巡視會直接協助同學解決問題 2-3 小朋友會有登入帳秘的問題，建議能製作帳密表方便學生查詢與登入 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			

107 年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第四次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	107. 12. 26
執行地點	辦公室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 配合節慶設計創意春聯教學模組
2. 向量圖匯入介紹
3. 不同物件的切割與組合功能介紹與應用
4. Cura 切層軟體的介紹與說明
5. 3D 列印機的分層分色列應實物教學

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：自造者聯盟

二、活動日期：107. 12. 19

三、活動地點：電腦教室

四、出席人員：

歐文銘、何明達

呂建瑤、劉嘉怡

趙佩姘、陳乃喻

許中揚、俞瑋

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第五次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	108.01.19
執行地點	辦公室	執行時間	09:00~12:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討人機介面與運算思維的自造課程。 2. 探討人機介面的可教學面向 <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡易電路設計 (2) 程式設計選擇結構的判斷 (3) 程式設計重複結構的運用 (4) 程式設計變數的運用 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第六次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	108. 03. 13
執行地點	辦公室	執行時間	14:00~16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3D 列印機的機構介紹 2. 實作 3D 列印機的部件組裝 3. 實作 3D 列印機的故障處理 4. 實作 3D 列印機的簡易維修 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p>			
<p>一、社群名稱：自造者聯盟</p>			
<p>二、活動日期：108. 3. 13</p>		<p>三、活動地點：教務處</p>	
<p>四、出席人員：趙珮妘 陳子瑜</p> <p style="margin-left: 100px;">歐文銘</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第七次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	108.03.27
執行地點	辦公室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：3D 列印課程的 2.5D 懷舊童玩教學課程模組介紹。

1. 教案設計分享。
2. 如何利用向量圖設計懷舊童玩。
3. 卡榫設計原理說明

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：自造者聯盟

二、活動日期：108.3.27

三、活動地點：辦公室

四、出席人員：

趙佩茹 翁毅

陳子瑜 劉明道

許平福 劉嘉怡

歐文銘

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第八次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	108.05.29
執行地點	中興國小創課教室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

本次活動主要是探討的高年級創意手作課程，透過手製筆活動，利用製作生活所需的物品，了解生活中的機械。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：自造者聯盟

二、活動日期：108.5.29

三、活動地點：中興國小
創課教室

四、出席人員：

趙珮妘
許平福

陳石瑜
高博文

劉明達
劉育治

陳文銘

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第九次教師專業發展實踐方案專業學習社群-自造者聯盟社群運作會議紀錄

填表人	呂建瑤	執行日期	108.06.11
執行地點	電腦教室	執行時間	10:30~12:00

紀錄：由許平福老師針對神奇的立方貓課程模組，進行立方體課程進行教學演示。

1. 觀課、議課建議：

- 1-1 針對學童易錯部分再三講解，並分段述說，能減少錯誤產生。
- 1-2 因圖案的外型吸引學童興趣，製作意願提高。
- 1-3 能顧及學童差異，學童能主動學習。
- 1-4 針對課程採一次整體拆解授課，可能範圍過大可能學童會無法記住全部的部分給予建議。

依教學者經驗，為顧及學童能力，所以會先一次性先全面講解，讓能力佳的學童可以不受干擾主動製作，學習能力較低者，再予以個別指導，較不會造成分件製作時，多數孩童都在等待其他人，浪費過多時間。

與會人員簽到（於下方欄位）：

※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究 評估日期：107年7月26日

(可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
一、 共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		✓	
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
二、 協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
社群成員表現互助合作的行動			✓
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		✓	
三、 共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案		✓	
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		✓	
四、 實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
五、 持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
六、 重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
七、 社群運作			
召集人具備專業知能		✓	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		✓	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		✓	
召集人善於鼓勵成員共同參與		✓	
召集人善用校內外人力與資源		✓	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		✓	
社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		✓	
社群成員勇於嘗試與創新		✓	

八、 行政支持			
課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
學校提供社群行政業務上的協助		✓	
校長關心與支持社群運作		✓	
校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策		✓	

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

透過參加專業社群成長，教師多了對話的機會及時間，彼此分享教學上遭遇的困難及教學上的盲點，透過資深老師的經驗交流，讓自己有機會學習及在課堂中實踐不同的教學方法，也幫助自己不斷的精進及成長。更重要的是透過交流，將有意義的合作融入進校園生活中，也培養出教師合作的文化。

二、教師如何將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於教學實務中？

上課前進行偕同備課，老師可根據以往教學經驗提出學生的迷失概念或易錯的地方；拋出問題後老師會彼此分享教學經驗，好的教學方法可以供其他老師於課堂上使用，透過分享實務，實踐中檢視自己及學生的成效，並持續改進。將學習焦點由「教了哪些」轉變成「教會哪些」。

三、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

透過教師間坦誠地分享，我們有機會將好的教學法於課堂中實踐，從分析學生的學習數據資資料，可以明顯感受到孩子的學習態度、回家作業及平時小考的轉變與進步。

四、教師對「教師專業學習社群」的建議。

- (一)持續以專業學習社群的模式運作。
- (二)持續性的學習而非單次性的研討。
- (三)給予聘請講師的經費請有實務經驗的名師給予指導。
- (四)在課務安排上能提供更充裕的討論時間成效會更棒。

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

社群名稱	「社會領域教學」教師專業學習社群					
召集人或聯絡人 (一位)	姚美蘭		mail	phmala0504@gmail.com		
			電話	06-9212412		
社群目的	1. 建立教師專業學習社群，落實教學現場的共備、觀課與議課，進而改進教學技巧，增進教師輔導專業知能。 2. 涵養教學研究風氣，透過專書研討、家鄉踏查、社群成員彼此分享討論與回饋，精進教師社會領域教學專業能力。					
社群成員 (6位教師以上)	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年
	姚美蘭	自然	黃珮瑜	三年級社會	李冠生	四年級社會
	曾珮媛	三年級社會	鄭珮琳	四年級社會	高銘淇	自然
	廖嘉麗	三年級社會	林嘉雯	四年級社會	林湘庭	社會
	曾心怡	三年級社會	魏心怡	四年級社會		
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 研發課程或教材 (含有效教學、差異化教學、補救教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就、多元評量等) <input type="checkbox"/> 發展學校年度重要行事或任務 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索 <input type="checkbox"/> 其他 (_____)					
實施進度 (從107年9月至108年7月至少6次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	107.11.14	專書研討	同儕討論	姚美蘭	三孝教室
	2	107.12.19	家鄉踏查	實地踏訪社區，蒐集教學材料。	曾珮媛	生活博物館
	3	107.12.26	走讀社區認識文澳	實地踏訪社區，蒐集教學材料。	黃珮瑜	文澳社區
	4	108.3.13	家鄉踏查	實地踏訪社區，蒐集教學材料。	李冠生	金龜頭砲台
	5	108.3.27	家鄉踏查訪問耆老	實地踏訪社區，蒐集教學材料。	魏心怡	陳扶氣船屋文創園區
	6	108.5.29	教案研討	同儕討論，成果分享與回饋	林嘉雯	四仁教室
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群

成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小 填表人：姚美蘭

執行期間：107.09~108.07 經費：10000

社群人數：11 人

社群名稱	「社會領域教學」教師專業學習社群	
社群運作概述	1. 透過專書研討、家鄉踏查，提昇教師蒐集家鄉文化訊息。 2. 充實教師社會領域專業素養，提昇教學專業知能。	
達成情形	透過專書研討、家鄉踏查、社群成員彼此分享討論與回饋，精進教師社會領域教學專業能力，並落實於教學現場，提升學生學習成效。	
社群運作成果	辦理全校性教師學習社群研習會，分享教師因教學專業提升以促進學生學習成效的轉變。	
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	107.11.14 專書研討	107.12.19 參訪生活博物館
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	107.12.26 文澳社區踏查	108.03.13 參觀金龜頭砲台

活動照片 6-12 張
(每次至少 1 張)



日期及文字說明

108. 03. 27
簡介陳扶氣船屋文創園區

108. 05. 29
同儕共備及提出反思與回饋

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第一次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	姚美蘭	執行日期	107.11.14
執行地點	三孝教室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 介紹案山里 100 號一書，作者創作時的初衷，書中內容簡介等。
2. 簡介倚佇這港海水的人一書作者，並簡述書中關於日治時代外垵村的人、事、物。
3. 介紹澎湖漁村一書，分享書中照片、特別的俗語及記錄澎湖特有的習俗，可從書中了解澎湖漁村人文風情。
4. 導讀專書，希望學生透過書中文字，能看見澎湖的文化，看見澎湖人怎麼樣想問題、怎麼樣過生活。

與會人員簽到（於下方欄位）：

<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：<u>社會領域專業學習社群</u></p> <p>二、活動日期：<u>107 年 11 月 14 日</u></p> <p>三、活動地點：<u>三年孝班教室</u></p> <p>四、出席人員：</p> <p><u>曹中</u></p> <p><u>黃珮瑜</u></p> <p><u>鄭珮琳</u></p> <p><u>曾柳媛</u></p> <p><u>廖嘉麗</u></p> <p><u>高銘淇</u></p> <p><u>李淑庭</u></p> <p><u>李冠生</u></p> <p><u>孫心怡</u></p> <p><u>林嘉雯</u></p> <p><u>姚美蘭</u></p>	
--	--

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第二次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	<u>姚美蘭</u>	執行日期	107.12.19
執行地點	生活博物館	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 藉由參觀生活博物館，聽導覽解說，蒐集蒐集家鄉文化訊息，轉化為教學素材。
2. 教學素材：
 - (1)飲食文化:澎湖習俗中的飲食樣貌。
 - (2)廟宇文化:以城隍廟、天后宮、觀音廟作為介紹要點，加入營頭等相關習俗活動。
 - (3)船文化:展館透西船(三帆)的船結構為主。
 - (4)花宅聚落專題:介紹望安花宅聚落的演進。

與會人員簽到（於下方欄位）：

<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：<u>社會領域專業學習社群</u></p> <p>二、活動日期：<u>107.12.19(三)</u> 三、活動地點：<u>生活博物館</u></p> <p>四、出席人員：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><u>李相廷</u></p> <p><u>高銘淇</u></p> <p><u>鄭湘琳</u></p> <p><u>林嘉雯</u></p> <p><u>劉心怡</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><u>黃珮瑜</u></p> <p><u>曾淑媛</u></p> <p><u>廖嘉麗</u></p> <p><u>曾怡</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><u>姚美蘭</u></p> </div> </div>

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第三次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	<u>姚美蘭</u>	執行日期	107.12.26
執行地點	文澳社區	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 走讀文澳社區，認識文澳社區，包括廟宇、房舍、菜宅等社區建築。
2. 蒐集教學素材，期待教學後，讓學生更認識自己生活的社區。
3. 廟宇：文澳祖師廟、文澳城隍廟、文澳聖真寶殿。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：社會領域專業發展社群

二、活動日期：107.12.26(三)

三、活動地點：文澳社區

四、出席人員：

<u>林嘉雯</u>	<u>曾佩媛</u>	<u>姚美蘭</u>
<u>鄭佩琳</u>	<u>黃佩瑜</u>	<u>曾心怡</u>
<u>李冠生</u>	<u>魏心之</u>	
<u>廖嘉麗</u>	<u>高銘淇</u>	
<u>李湘庭</u>		

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第四次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	<u>姚美蘭</u>	執行日期	108.03.13
執行地點	金龜頭砲台	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 由解說員帶領與會教師實際至金龜頭砲台導覽解說。
2. 參觀地下坑道，了解發生在澎湖地區的四次重大戰爭。
3. 地下坑道出口為沙灘，可遙望蛇頭山、四角嶼，並了解其歷史變革。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：社會領域專業發展社群

二、活動日期：108年3月13日(三) 三、活動地點：金龜頭砲台

四、出席人員：

<u>姚美蘭</u> <u>李柏庭</u> <u>黃珮瑜</u> <u>鄭心怡</u> <u>廖嘉麗</u> <u>鄭珮琳</u> <u>高銘淇</u>	<u>曾淑媛</u> <u>林嘉雯</u> <u>魏明廷</u> <u>李冠生</u>
--	--

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第五次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	<u>姚美蘭</u>	執行日期	108.03.27
執行地點	陳扶氣船屋文創園區	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 魏心怡老師簡介澎湖藝術家陳扶氣。
2. 陳扶氣先生分享創作的心路歷程。
3. 參觀船屋文創園區作品，如石雕、木雕、銅雕等眾多創作。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

- 一、社群名稱：社會領域專業發展社群
- 二、活動日期：108年3月27日(三) 三、活動地點：石泉海邊
- 四、出席人員：姚美蘭
李湘庭
黃珮瑜 曾珮媛
曹心怡 林嘉雲
廖嘉麗 張心之
鄭桐林 李冠生
高銘淇

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學
教師專業學習社群成果
社群運作會議紀錄

第六次教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學社群運作會議紀錄

填表人	<u>姚美蘭</u>	執行日期	108.05.29
執行地點	四年仁班教室	執行時間	14:00~16:00

紀錄：

1. 社群運作照片、影片回顧，分享參訪、踏查所蒐集的資料。
2. 針對社群運作模式，社群成員分享討論。
3. 社群成員提出反思與回饋。

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：社會領域專業發展社群

二、活動日期：108年5月29日(三) 三、活動地點：三樓

四、出席人員：姚美蘭
李湘庭、曾淑儀、鄭珮琳
張心怡、李冠生、林嘉雯
黃珮瑜、廖嘉慧、曾心怡

※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群-社會領域教學 評估日期：108年7月26日

(可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
一、 共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		✓	
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
二、 協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
社群成員表現互助合作的行動			✓
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		✓	
三、 共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案	✓		
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		✓	
四、 實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
五、 持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			✓
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			✓
六、 重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
七、 社群運作			
召集人具備專業知能		✓	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		✓	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		✓	
召集人善於鼓勵成員共同參與		✓	
召集人善用校內外人力與資源		✓	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		✓	
社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		✓	
社群成員勇於嘗試與創新		✓	
八、 行政支持			

課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
提供社群學習與討論的空間與設施			✓
提供經費支援以及相關圖書與網路資源			✓
學校提供社群行政業務上的協助			✓
校長關心與支持社群運作		✓	
校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策	✓		

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

社群活動中，有四次家鄉踏查及參觀，請有實務經驗的名師給予指導成長，教師多了對話的機會及時間，彼此分享教學上遭遇的困難及教學上的盲點，透過資深老師的經驗交流，讓自己有機會學習及在課堂中實踐不同的教學方法，也幫助自己不斷的精進及成長。更重要的是透過交流，將有意義的合作融入進校園生活中，也培養出教師合作的文化。

二、教師如何將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於教學實務中？

- (一) 上課前進行偕同備課，老師將踏查所蒐集的家鄉文化資訊及心得分享，彼此討論。
- (二) 並分享彼此的教學經驗，透過分享實務，實踐中檢視自己及學生的成效，並持續改進。

三、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

- (一) 我們將專書研討、實地踏查、參觀導覽所蒐集的家鄉文化訊息，轉為教學素材，於課堂中教學。
- (二) 透過教師分享，從分析學生的學習資料中，可以明顯感受到孩子的學習態度轉變與進步。

四、教師對「教師專業學習社群」的建議。

- (一) 持續以專業學習社群的模式運作。
- (二) 在課務安排上能提供更充裕的討論時間成效會更棒。

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

社群名稱	桌遊應用於輔導之創新教學					
召集人或聯絡人 (一位)	洪秀緣	mail	banyan52725@yahoo.com.tw			
		電話	06-9212412#021			
社群目的	<p>1.建立教師專業學習社群，落實教學現場的共備、觀課與議課，進而改進教學技巧，增進教師輔導專業知能。</p> <p>2.涵養教學研究風氣，透過社群成員彼此分享討論與回饋，精進教學專業能力。</p> <p>3.型塑學校成為學習型組織，彼此合作研發教材與創新教學，並利用桌遊媒材用以輔導學生情緒管理、人際互動及問題處理能力，增進學生學習成效。</p> <p>4.關注特殊需求學生及情緒困擾兒童在班上人際互動技巧的提升，利用教師週三進修時間，進行社群成果分享與回饋，並完成社群成果報告書。</p>					
社群成員 (6位教師以上)	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年
	洪秀緣	自然領域	莊仲昕	特教領域	廖乃萱	社會領域
	葉天男	健康領域	陳忠	英文領域	江妮穎	特教領域
	陳珮宇	專輔教師	翁苡苳	實習老師	葉子超	語文領域(本土)
補助社群內容之概況 (可複選)	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題)					
實施進度 (從8月至7月至少6次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	107.11.14	教學教法創新及標竿楷模學習	校外專題講座	王志淇	輔導室
	2	107.12.19	桌遊應用於社會技巧領域課程教學研討	同儕討論	洪秀緣	輔導室
	3	107.12.26	桌遊應用於社會技巧領域課程教學研討	同儕討論 分享與回饋	江妮穎	輔導室
	4	108.03.13	案例分析及輔導專書介紹與共備	同儕討論	陳珮宇	輔導室
	5	108.03.27	專書研讀與教學研討	同儕討論暨成果 分享與回饋	莊仲昕	輔導室
	6	108.05.29	專書心得分享	同儕討論 分享與回饋	葉天男	多元班教室(602)
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群

成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小

填表人：洪秀緣

執行期間：107.08~108.06

經費：10,000.-

社群人數：8 人

<p>社群名稱</p>	<p>桌遊應用於輔導之創新教學</p>	
<p>社群運作概述</p>	<p>1.邀請校外特教教師進行桌遊應用於特殊需求領域教學之實例分享。 2.透過案例分析，並應用桌遊於社會技巧課程及輔導活動中。 3.共讀輔導技巧相關書籍，分享在教學中所遇到的困境及討論有效的解決策略。</p>	
<p>達成情形</p>	<p>透過標竿楷模學習、教學實例分享與討論，提升教師的輔導技巧，並落實於教學現場。</p>	
<p>社群運作成果</p>	<p>辦理全校性教師學習社群研習會，分享教師因教學專業提升以促進學生學習成效的轉變。</p>	
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p><u>107.11.14</u> 聘請文光國中王志淇老師為老師們授課及示範，並進行實例分享~~花火、禁制之島桌遊適用的時機。</p>	<p><u>107.11.14</u> 志淇老師請夥伴們親自體驗，並發表此款桌遊的寓意。</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>主講者：洪秀緣 <u>107.12.19</u> 應用 Rummikub 達成以下教育目標： 1.排列組合能力—學習數字和顏色的最佳排列組合 2.創新規劃能力—培養能不受限於現有牌局，重新規劃新的牌局組合 3.決斷分析能力—訓練在短時間內，做出正確的出牌和操作牌的能力</p>	

社群名稱	桌遊應用於輔導之創新教學	
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	<u>107.12.26</u> 分享「勇闖EQ神秘島」桌遊的起源與教育寓意。	<u>107.12.26</u> EQ up! 暴走 out! 提升社交人際力!(排解情緒的方法)
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	108.03.13 妮穎師專書介紹給夥伴們。	108.03.13 夥伴們仔細挑選，選定自己即將研讀的書籍。
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	108.03.27 大家相約「共讀」樂趣多。	108.03.27 討論一下「你和誰一組?」,下次專書心得報告。
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)		
日期及文字說明	108.05.29 心得報告-教養，從改變說話口氣開始	108.05.29 專書心得報告-情緒解剖圖

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學教師專業學習社群成果 社群運作會議紀錄

第 1 次 教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學社群運作會議紀錄			
填表人	洪秀緣	執行日期	107.11.14
執行地點	輔導室	執行時間	14:30~16:30
活動紀實	1.此次社群活動邀請文光國中王志淇老師介紹「花火」及「禁制之島」兩套桌遊玩法。 2.社群成員在講師的指導下，實際進行桌遊活動，並在遇到困難時能立即向講師求助或詢問解決之道。 3.講師分享桌遊如何運用在社會技巧課程或小團體課程中，並分享輔導相關書籍。		
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：「桌遊應用於輔導之創新教學」教師專業學習社群</p> <p>二、活動日期：107.11.14 (三) 14:00 起</p> <p>三、活動地點：輔導室</p> <p>四、出席人員：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">葉大男 陳佩宇</div> <div style="text-align: center;">江妮穎 莊仲昕</div> <div style="text-align: center;">洪秀緣 洪秀瑩</div> <div style="text-align: center;">翁以內 陳忠</div> </div>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學教師專業學習社群成果

社群運作會議紀錄

第 2 次 教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學社群運作會議紀錄			
填表人	洪秀緣	執行日期	107.12.19
執行地點	輔導室	執行時間	14:00~16:30
活動紀實	<p>1.由秀緣主任分享「Rummikub」桌遊的起源與教育寓意。 Rummikub 具有以下的教育目標：</p> <p>(1)排列組合能力—學習數字和顏色的最佳排列組合 (2)創新規劃能力—培養能不受限於所面對的現有牌局，重新規劃新的牌局組合 (3)決斷分析能力—訓練在短時間內，做出正確的出牌和操作牌的能力</p> <p>2.透過案例分析，並應用桌遊於社會技巧課程及輔導活動中。</p> <p>3.課後省思：</p> <p>Rummikub 是一個能激發人思考神經的遊戲，它不太靠運氣，亦不靠任何數學運算，只需要您運用不同的策略去求勝；它也是一種能加強人對數學的敏感度的遊戲，因為玩家在每分每刻都要估測對方會出哪一支牌，並要為自己的「成功之路」鋪排策劃。在重複的運算下，可以增加大家對數學的觸覺(能使數學低成就的孩童重拾對數學的興趣，是補救數學的另項思考策略)，因為你我都知悉，「從遊戲中訓練數學是最為見效的」。而在壓力下玩 Rummikub (就是在指定時間內不斷調整自己的思路)更有助激發人的思考神經，增加大家的思考速度及培養對數學的興趣。</p>		
與會人員簽到 (於下方欄位):			
107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表			
一、社群名稱：桌遊應用於輔導之創新教學			
二、活動日期：107.12.19		三、活動地點：輔導室	
四、出席人員：			
廖乃堯 葉天男 洪秀緣 陳佩宇 陳忠 江妮穎 翁以芮 莊仲昕			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學教師專業學習社群成果

社群運作會議紀錄

第 3 次 教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學社群運作會議紀錄			
填表人	洪秀緣	執行日期	107.12.26
執行地點	輔導室	執行時間	14:00~16:30
活動紀實	<p>1. 由妮穎老師介紹桌遊《勇闖 EQ 神秘島》。</p> <p>★教育目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎團隊合作：主動幫助同伴！ ◎同理心：演練心中小劇場！ ◎情緒控制：克服心急愛生氣！ ◎問題解決：動動金頭腦！ <p>2. 幫助教師從「腦科學」的角度出發，輕鬆理解孩子的情緒。</p> <p>孩子每天在家「歡必霸」，動不動就生氣、尖叫、愛哭、路倒，情緒一來就飆到最高點，讓父母完全沒有溝通的機會。好好說總是沒用，耐心總是有限，最後都要弄到父母生氣，孩子才會收斂一點，但大人真的很不想這樣，到底該怎麼面對孩子的脾氣呢！？情緒教育的第一步就是「認識自己的情緒」。孩子情緒不穩，往往是因為發生什麼事都不清楚，因此無從控制，甚至越急、越慌、越氣。而解決情緒就好比大禹治水，重在「疏通」不在防堵；疏通指的是「引導式教育」能讓大腦神經迴路認知到不只有一條路可走，以引導的方式，讓孩子的情緒有出口。</p> <p>孩子的 EQ，無法教，必須靠練習，而情緒桌遊是最有利的工具。</p> <p>透過模擬事件及反應情緒，從玩樂中輕鬆學習掌控 EQ 的力量！</p>		
與會人員簽到（於下方欄位）：			
107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表			
一、社群名稱：桌遊應用於輔導之教學創新			
二、活動日期：107.12.26		三、活動地點：輔導室	
四、出席人員：			
<p>葉子超 陳佩宇 洪秀緣</p> <p>陳忠 孫淑娟</p> <p>廖乃堯 莊仲昕 江妮穎</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學教師專業學習社群成果

社群運作會議紀錄

第 4 次 教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學社群運作會議紀錄			
填表人	洪秀緣	執行日期	108.03.13
執行地點	輔導室	執行時間	14:00~16:30
活動紀實	<p>1.由妮穎老師介紹「情緒管理」與教養子女相關書籍。</p> <p>✓ 書名：教養，從改變說話口氣開始</p> <p>✓ 書名：情緒的解剖圖鑑</p> <p>✓ 書名：教出情緒不暴走的孩子</p> <p>✓ 書名：爸媽不抓狂~</p> <p>心理師給爸媽的親子教養處方箋</p> <p>2.導讀「情緒管理」與教養子女相關書籍。</p> <p>3.省思：</p> <p>你怎麼對待孩子，是對待自己的縮影，善待自己，先了解心裡的缺口在哪裡，「覺察」具有正向能量，那些讓你難以跳脫出來的情緒是因為你不知道你自己確切在難受些什麼，若能看見，才能更清明</p>		
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：桌遊應用於輔導之創新教學</p> <p>二、活動日期：108.3.13</p> <p>三、活動地點：輔導室</p> <p>四、出席人員：</p> <p>洪秀緣、廖乃萱、葉子超、葉天男</p> <p>陳娟宇、莊仲町、江妮穎、陳忠</p>			

107 學年度澎湖縣馬公市文澳國民小學教師專業學習社群成果 社群運作會議紀錄

第 6 次 教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學社群運作會議紀錄			
填表人	洪秀緣	執行日期	108.05.29
執行地點	輔導室	執行時間	14:00~16:30
活動紀實	<p>1.專書研讀與心得分享(詳附件)。</p> <p>2.分組報告：</p> <p>第1組 葉子超、葉天男 書名：教養，從改變說話口氣開始</p> <p>第2組 陳忠、洪秀緣 書名：情緒的解剖圖鑑</p> <p>第3組 廖乃萱、陳佩宇 書名：教出情緒不暴走的孩子</p> <p>第4組 江妮穎、莊仲昕 書名：爸媽不抓狂~ 心理師給爸媽的親子教養處方箋</p>		
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>3</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4</p>  </div> </div>		

與會人員簽到 (於下方欄位):

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：桌遊應用於輔導之創新教學

二、活動日期：108.05.29

三、活動地點：多元學習班(602)

四、出席人員：

洪秀緣 葉天男

廖乃萱 陳忠

陳佩宇 江妮穎 莊仲昕

※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群-桌遊應用於輔導之創新教學

評估日期：108/07/01

(可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		✓	
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		✓	
協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
社群成員表現互助合作的行動			✓
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		✓	
共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案	✓		
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		✓	
實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
社群運作			
召集人具備專業知能		✓	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		✓	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		✓	
召集人善於鼓勵成員共同參與		✓	
召集人善用校內外人力與資源		✓	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		✓	
社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		✓	
社群成員勇於嘗試與創新		✓	
行政支持			
課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
學校提供社群行政業務上的協助		✓	
校長關心與支持社群運作		✓	
校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策	✓		

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

隨著課堂上愈來愈多來自親師生的互動問題，「輔導」這件事，的確是教師們深感『棘手』課題，因此，處理學生問題就更需要有實務經驗的分享。本社群活動為兼顧理論與實務，小組共同規畫了三次桌遊實際輔導經驗分享，三次情緒管理相關的專書研讀，希冀透過社群夥伴的相互激勵能有所成長。而經過這段時間的互動，我們確實獲得了更多的對話機會，彼此分享了遇的困難及盲點，透過專輔及資深夥伴的經驗交流，我們有機會學習並在課堂中實踐，真正的獲得了「教學相長」的益處，更體會「唯有合作」，我們才能在校園中創出「雙贏」的局面。

二、教師如何將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於教學實務中？

為了能將學習的內容應用於教學實務上，我們在課前會先進行「共備」選定主題後，會預設學生可能面臨的困境先行演示，例如：

- (一) 桌遊活動中，學生能力有落差，進行桌遊時，有可能會因為部分學生而需再次進行指導，影響桌遊活動進行。
- (二) 桌遊活動進行時，學生遇有爭執時，教師仍需先排解糾紛才能繼續進行活動。
- (三) 桌遊進行教學時間(一節課)不夠，說明完規則後就立即進行操作，但因時間不夠，無法歸納出桌遊活動所要教導的部分。
- (四) 桌遊活動結束後，學生仍在意輸贏，對輸贏的引導需再加強。

三、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

在社群運作的同時，我們將優質的桌遊活動融於教學中，從實際教學裡觀察到孩子在情緒掌控及態度上的改變，因此，我們深信：

- (一) 透過桌遊來引導情緒抒發，可以讓參與活動的學生認識自己與他人的情緒處理方式。
- (二) 桌遊活動可引起學生學習動機，學生比較願意發表自己處理情緒的方式
- (三) 桌遊活動能讓學生練習等待、輪流及尊重他人。

四、教師對「教師專業學習社群」的建議。

- (一) 社群運作的時間可以是區間，次數則視需求彈性規劃。
- (二) 能增加聘請具實務經驗的專人指導的機會。

學校教師專業發展實踐方案專業學習社群申請表（社群層級）

召集人或 聯絡人（一位）	鄭綉雯		mail	swen0312@kimo.com		
			電話	06-9212412#202		
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階					
社群目的	<p>1. 建立教師專業學習社群，落實教學現場的共備、觀課與議課，進而改進教學技巧，增進教師輔導專業知能。</p> <p>2. 涵養教學研究風氣，透過社群成員彼此分享討論與回饋，精進教學專業能力。</p> <p>3. 型塑學校成為學習型組織，彼此合作研發教材與創新教學，並利用繪本以輔導學生培養道德品格、增進語文能力、加強情緒管理，增進學生學習成效。</p>					
社群成員 (以3位教師以上)	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年	姓名	任教領域或學年
	鄭綉雯	低年級教師	徐懿亭	低年級教師	劉萱萱	低年級教師
	鄭玉玲	低年級教師	夏麗鳴	低年級教師	鄭綉鳳	科任教師
	呂佳玲	低年級教師	楊依婷	低年級教師	胡芳瑩	科任教師
	馬美玉	代課教師	莊惠媚	低年級教師	莊素芳	代課教師
補助社群內容之 概況 (可複選)	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(十二年國教課綱之相關議題)					
實施進度 (從8月至7月 至少6次)	次	時間	實施內容	實施方式	主講或 指導者	地點 或場地
	1	107.11.14	繪本教學可以這樣做！~如何以繪本進行主題統整教學~	同儕討論	鄭綉雯	低年級教室
	2	107.12.19	繪本《不會寫字的獅子》融入國語領域共備	同儕討論	呂佳玲	低年級教室
	3	107.12.26	繪本《自己的顏色》融入生活教育共備	同儕討論	鄭玉玲	低年級教室
	4	108.3.13	繪本《蠟筆盒的故事》融入數學領域共備	同儕討論	莊惠媚	低年級教室
	5	108.3.27	繪本《第五個》融入數學領域共備	同儕討論暨成果分享與回饋	徐懿亭	低年級教室
	6	108.5.29	繪本《大狗醫生》融入健康領域共備	同儕討論暨成果分享與回饋	鄭綉鳳	低年級教室
備註						

澎湖縣文澳國小 107 學年度辦理教師專業發展實踐方案專業學習社群
成果摘述表

學校名稱：澎湖縣文澳國小 填表人：鄭綉雯

執行期間：107.08~108.07 經費：10,000

社群人數：12 人

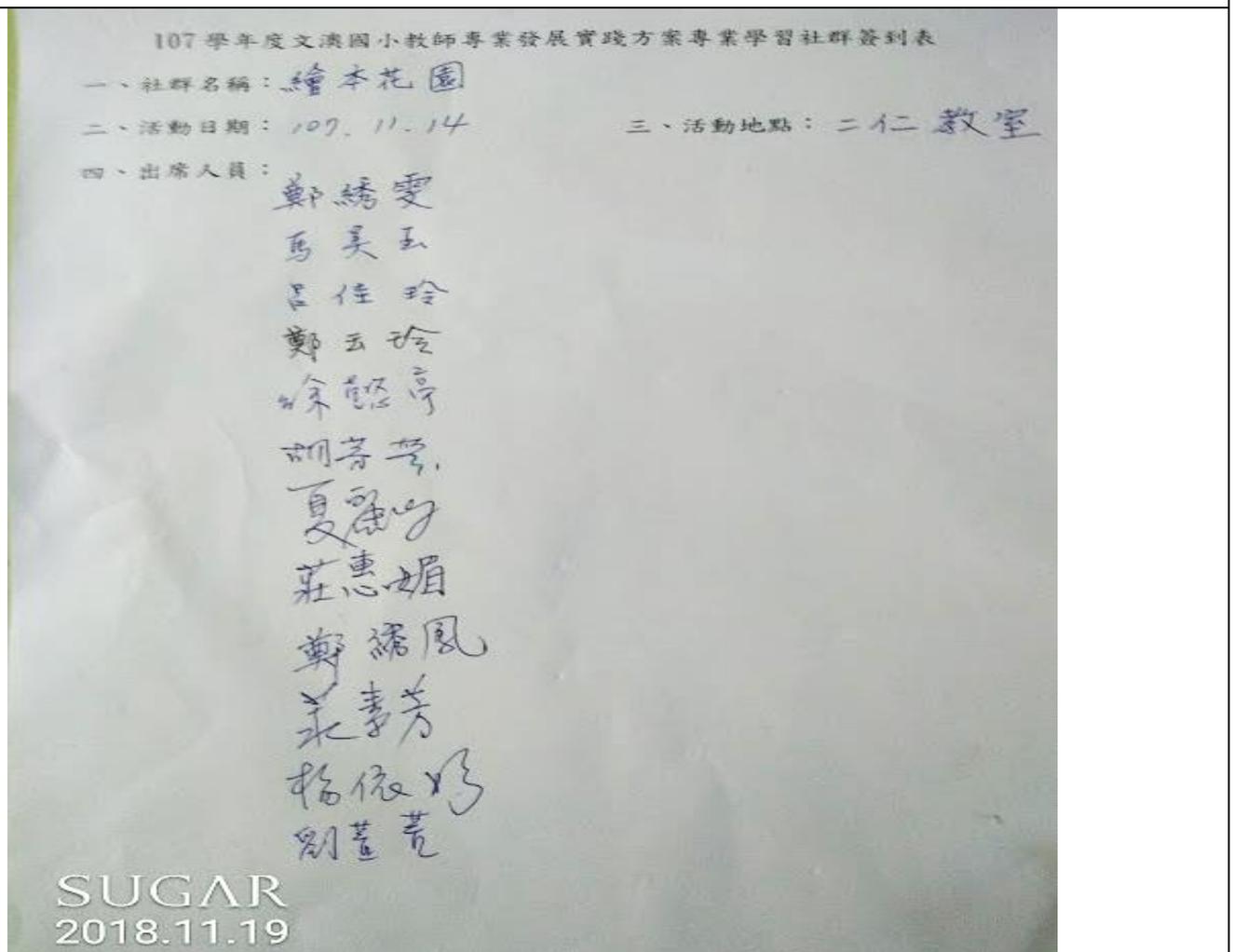
社群名稱	繪本花園	
社群運作概述	1. 繪本教學融入各領域，提升學生學習成效。 2. 創新教學以培養學生道德品格、增進語文能力、加強情緒管理。	
達成情形	透過繪本教學分享與討論，提升教師的教學技巧，並落實於教學現場，提升學生學習成效。	
社群運作成果	辦理全校性教師學習社群研習會，分享教師因教學專業提升以促進學生學習成效的轉變。	
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)	 SUGAR 2018.11.14	 SUGAR 2018.11.14
日期及文字說明	107.11.14 繪本教學可以這樣呈現	107.11.14 選出五本繪本的主講者
活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)	 SUGAR 2018.12.19	 SUGAR 2018.12.19
日期及文字說明	107.12.19 講師授課中~不識字的嚴重性	107.12.19 學員討論中~繪本撥放時間

<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>107. 12. 26 講師發問問題，學員舉手回答</p>	<p>107. 12. 26 說故事時間，繪本~自己的顏色</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108. 3. 13 老師說明整個繪本的教學流程</p>	<p>108. 3. 13 老師依繪本設計許多數學學習單</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108. 3. 27 老師說明繪本如何融入數學科教學</p>	<p>108. 3. 27 老師依繪本設計多張數學學習單</p>
<p>活動照片 6-12 張 (每次至少 1 張)</p>		
<p>日期及文字說明</p>	<p>108. 5. 29 講師翻閱繪本，說明喉嚨痛可能是引發的疾病。</p>	<p>108. 5. 29 學員專心聆聽講師授課。</p>

107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第一次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	鄭綉雯	執行日期	107.11.14
執行地點	二年仁班教室	執行時間	14:00-16:00
紀錄： 1.選出五個繪本的主講者。 2.確定公開授課的老師、時間、主題及授課班級。 3.今日主講者針對議題”繪本教學可以這樣做!~如何以繪本進行主題統整教學~”進行發表，發表後同儕討論可行的教學方法。			

與會人員簽到（於下方欄位）：



107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第二次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	呂佳玲	執行日期	107.12.19
執行地點	二年愛班教室	執行時間	14:00-16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹繪本~不會寫字的獅子。 2.討論六何法教學。 3.繪本進入寫作教學。 4.書信結構教學討論。 5.學生成果發表。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表</p> <p>一、社群名稱：<u>繪本花園</u></p> <p>二、活動日期：<u>107.12.19</u> 三、活動地點：<u>二愛教室</u></p> <p>四、出席人員：</p> <p><u>胡芳學、夏麗心、鄭綉雯、陳懿宇</u></p> <p><u>呂佳玲、鄭玉玲、劉蕙萱、楊依婷</u></p> <p><u>鄭綉鳳、莊惠媚、朱孝芳</u></p>			

107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第三次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	鄭玉玲	執行日期	107.12.26
執行地點	二忠教室	執行時間	下午 2:00~4:00

紀錄：

1. 接納自己不斷的變色，沒有屬於自己的顏色，就是變色龍真正的“自己”！當遇到另一隻變色龍之後，它接納了自己本來的面貌——我就是一隻沒有自己顏色的變色龍！這才是真正的我！
2. 我們相信每個人認識自己、了解自己之後，才能接納自己、發展自己，並且欣賞自己。
3. 我們相信每個人在發展自己的優勢智慧時，可以帶動其他弱勢智慧的成長。
4. 生活中，我們是否可以接納自己的不完美？是否可以接納自己的不足？是否可以接納孩子、親人的不完美？
 當我們不能接納自己的時候，也是對自己的不認同，這些不被自己認同的部分，可能會被我們深深的隱藏在潛意識裏，而潛意識會控制我們的行為、情緒和未來的發展方向。接着，我們會把對自己不能接受的這部分，投射到外部“關係”中

與會人員簽到（於下方欄位）：

107 學年度文澳國小教師專業發展實踐方案專業學習社群簽到表

一、社群名稱：繪本花園

二、活動日期：107.12.26 三、活動地點：二忠教室

四、出席人員：鄭玉玲、鄭綉雯、陳懿序、
簡若菁、呂佳玲、胡芳雲、
莊惠娟、鄭緒鳳、楊依婷、
夏麗芳、盧雅雯。

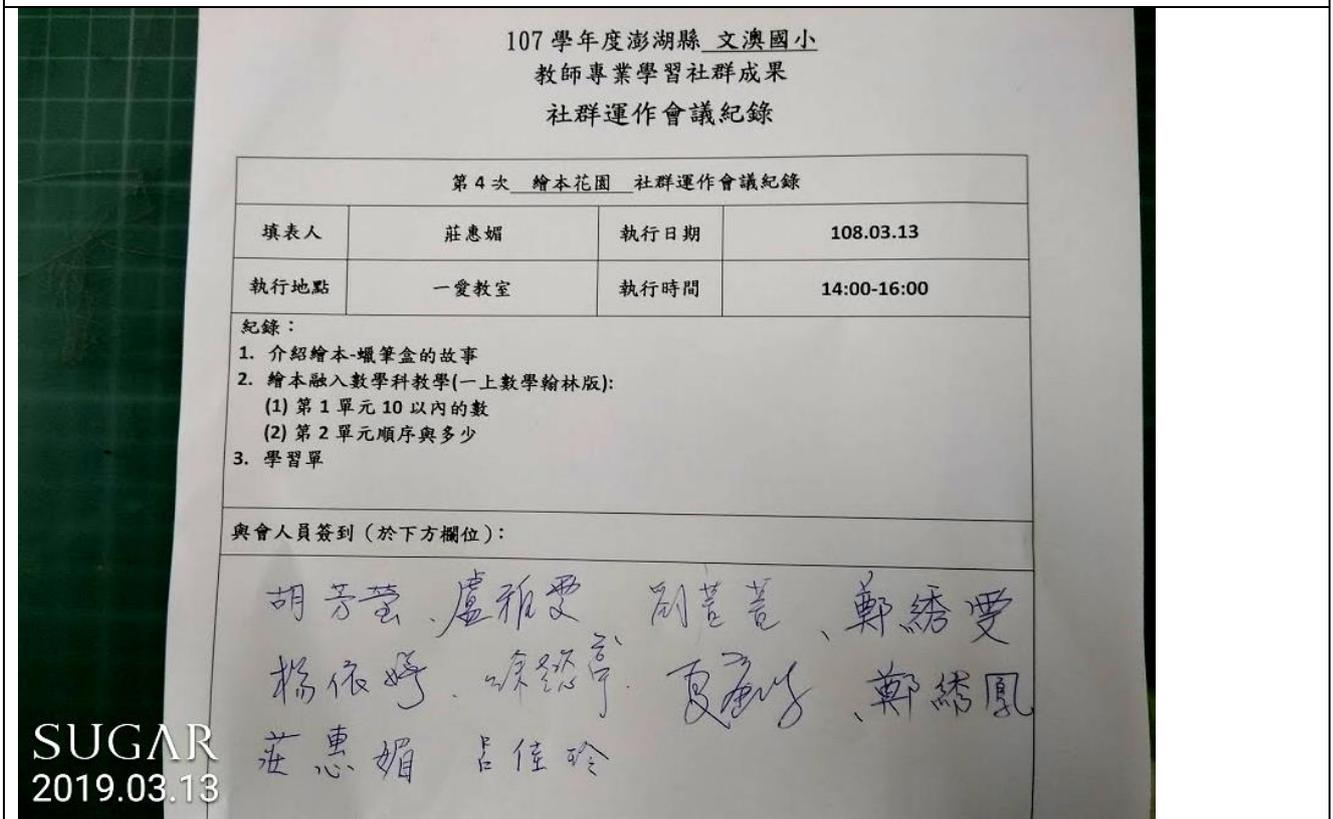


SUGAR
2018.12.26

107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第四次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	莊惠媚	執行日期	108.03.13
執行地點	一愛教室	執行時間	14:00-16:00
紀錄： 1. 介紹繪本-蠟筆盒的故事 2. 繪本融入數學科教學(一上數學翰林版): (1) 第 1 單元 10 以內的數 (2) 第 2 單元順序與多少 3. 學習單			

與會人員簽到 (於下方欄位):

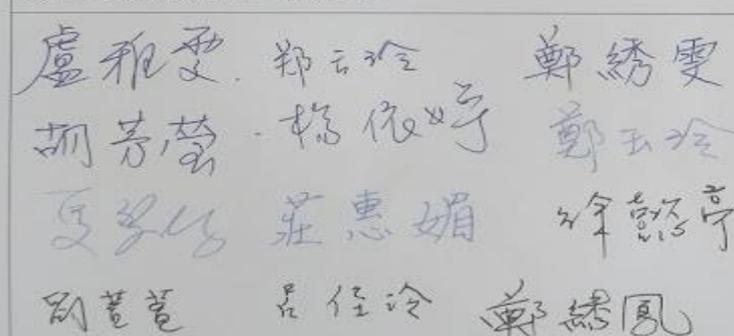


107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

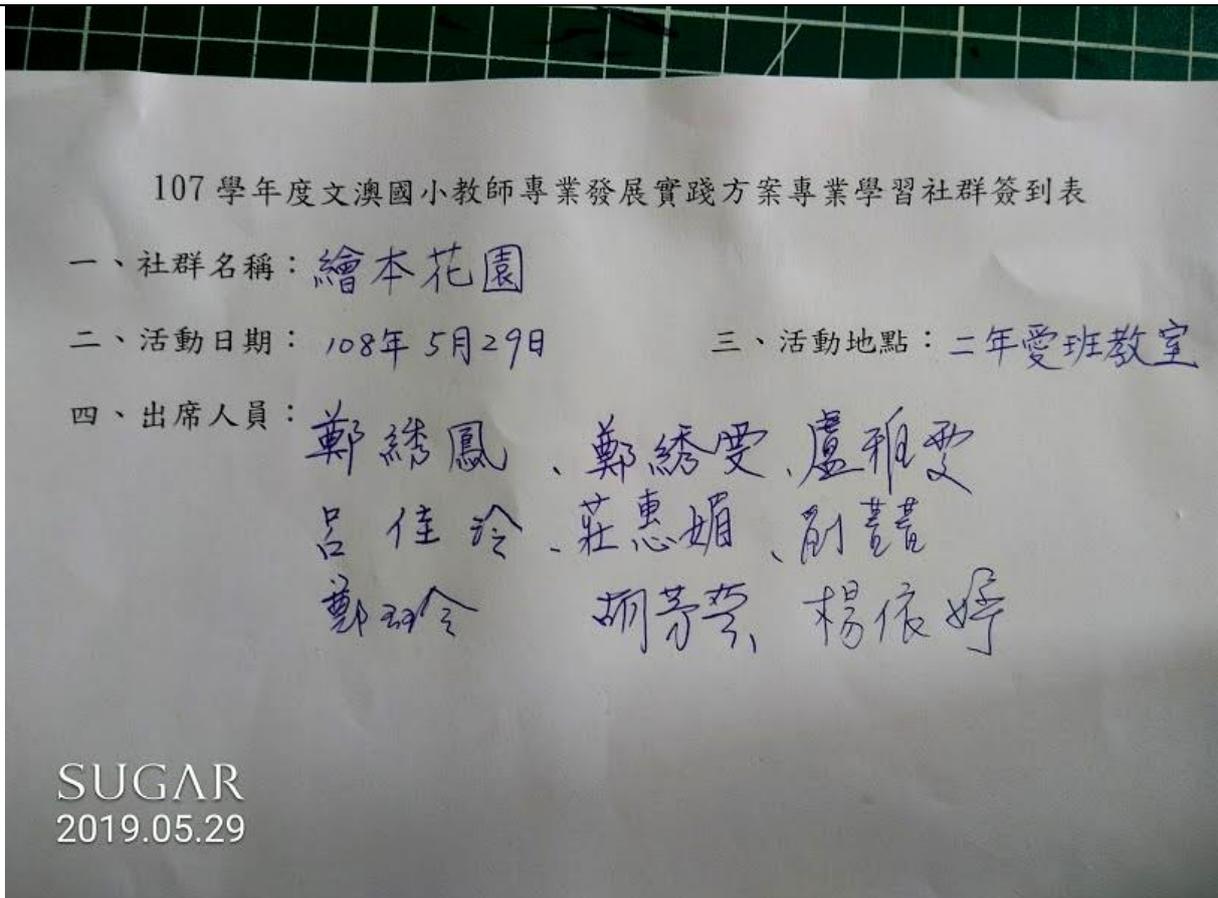
第五次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	徐懿亭	執行日期	108.03.27
執行地點	一信教室	執行時間	14:00-16:00
紀錄： 1. 介紹繪本-第五個如何運用於數學科 2. 繪本融入數學科教學(一上數學翰林版): (1) 第 2 單元順序與多少 (2) 第 4 單元分與合之剩下 3. 學習單分享			

與會人員簽到 (於下方欄位):

107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第五次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	徐懿亭	執行日期	108.03.27
執行地點	一信教室	執行時間	14:00-16:00
紀錄： 1. 介紹繪本-第五個 2. 繪本融入數學科教學(一上數學翰林版): (1) 第 2 單元順序與多少 (2) 第 4 單元分與合之剩下多少 3. 學習單			
與會人員簽到 (於下方欄位):			
			

107 學年度澎湖縣 文澳國小
 教師專業學習社群成果
 社群運作會議紀錄

第六次 <u>繪本花園</u> 社群運作會議紀錄			
填表人	鄭綉鳳	執行日期	108.05.29
執行地點	二愛教室	執行時間	14:00-16:00
<p>紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本《大狗醫生》如何融入健康與體育領域教材 2. 藉由繪本引導學生知道喉嚨痛、咳嗽等症狀發生時，可能是生病了。 3. 強調洗手的重要性。 4. 學生學習單產出的作品分享。 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
			

※教師專業學習社群運作檢核表

社群名稱：教師專業發展實踐方案專業學習社群-數學領域研究 評估日期：108年5月26日

(可對每一評估層面或項目，提供必要說明或相關佐證文件)

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
一、 共同願景			
社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			V
社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		V	
二、 協同合作			
社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任		V	
社群成員表現互助合作的行動			V
社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		V	
三、 共同探究			
社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			V
社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		V	
社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			V
社群成員有機會進行同儕觀課或回饋，或共同檢視教學檔案	V		
社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		V	
四、 實踐檢驗			
社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		V	
五、 持續改進			
社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			V
社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		V	
六、 重視結果			
持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		V	
持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		V	
持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向	V		
七、 社群運作			
召集人具備專業知能		V	
召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		V	
召集人對於社群成員任務分工明確與公平		V	

召集人善於鼓勵成員共同參與			V
召集人善用校內外人力與資源		V	
社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			V
社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			V
社群成員勇於嘗試與創新		V	
八、 行政支持			
課務安排能提供社群成員共同合作的時間		V	
提供社群學習與討論的空間與設施			V
提供經費支援以及相關圖書與網路資源		V	
學校提供社群行政業務上的協助		V	
校長關心與支持社群運作	V		
校長鼓勵教師發展領導才能		V	
校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策		V	

※教師專業學習社群學習-反思與回饋(可依各社群需要修改使用)

一、教師從「教師專業學習社群」中獲得的學習與成長內容為何？

經由參加繪本花園的專業社群成長過程中，讓老師們透過繪本的功能及優勢作為教學媒介，來激發兒童視覺、聽覺和思考幻想的空間，藉由聽讀圖文訊息、導引討論與分享的歷程，進行省思與建構內化的意義，盼學生能藉此養成終生閱讀習慣與培養自主學習能力。

二、教師如何將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於教學實務中？

此社群可以提昇教師蒐集繪本訊息，建構繪本資料庫充實輔導知能專業素養，在上課前進行偕同備課，老師會先熟讀繪本，故事討論及概念深化的提問，發展創意延伸活動，提升學生學習成效與興趣。之後透過社群實務、經驗及成果分享，實踐中檢視自己及學生的成效，並持續改進。

三、教師專業學習社群的運作如何改進或提升學生的學習結果？

老師們透過社群的學習與經驗分享，社群營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍，讓老師們有機會將好的教學法於課堂中實踐。從學生們學習過程中的興趣與態度等，可以明顯感受到繪本對於孩子們的吸引力超級大，讓孩子更能融入學習的情境裡，大大提升專注力，進而看到許多孩子優質的轉變與進步。

四、教師對「教師專業學習社群」的建議。

(一)持續以專業學習社群的模式運作。

(二)可以持續性的學習而非單次性的研討。

(三)希望可以聘請校外專業講師或有實務經驗者到校，彼此經驗分享與交流。