

國中跨領域 素養導向教學與評量 (社會、綜合、藝術領域)

國家教育研究院測驗與評量研究中心

研究教師 李鳳華

素養導向教學的四大原則

整合知識、
技能與態
度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現

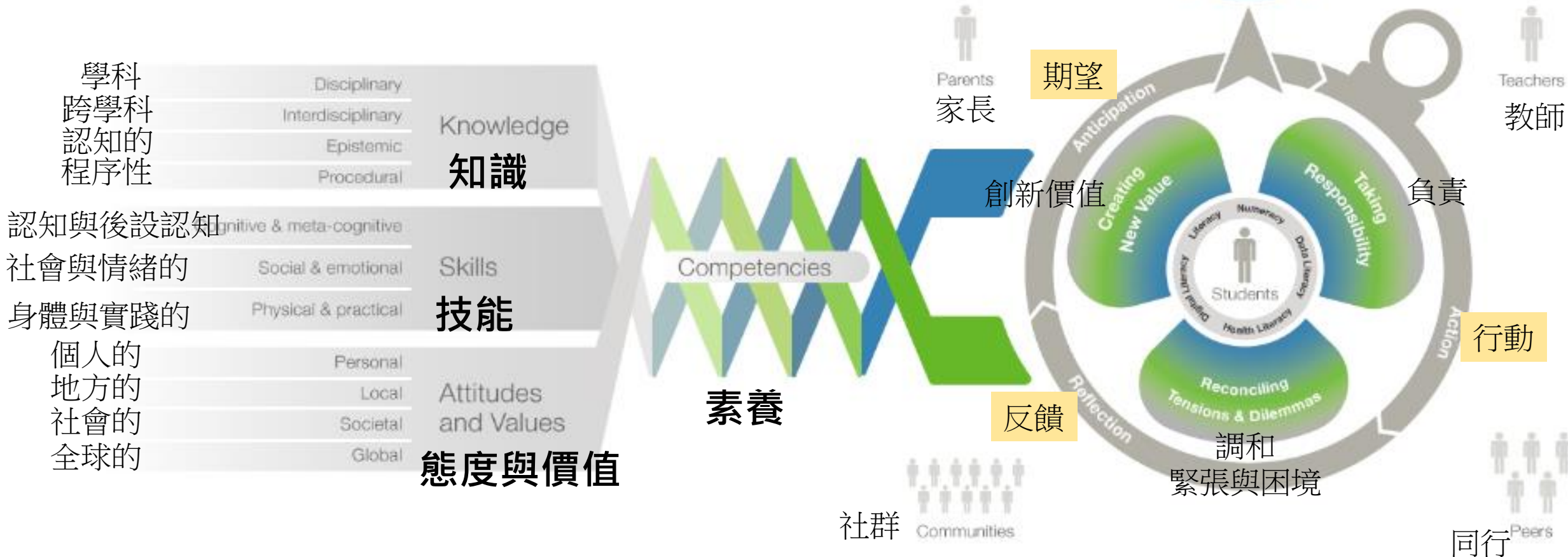
「**核心素養**」是指一個人為適應現在生活及面對**未來**挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「**核心素養**」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注**學習與生活的結合**，透過**實踐力行**而彰顯**學習者的全人發展**。

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



OECD的2030年學習架構： 為了一個更美好的未來



界定素養導向評量要素一

要素1：強調真實的情境、真實問題：

核心素養定義強調「應用在生活情境的能力」，不同於以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量，素養導向則較強調應用核心知識與技能以解決真實情境脈絡中的問題。除了真實脈絡之外，素養導向之問題應盡可能接近真實世界(包含日常生活情境、學術探究情境以及學習脈絡情境)中會問的問題。

界定素養導向評量要素二

要素2：強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養：

- (1) 跨領域（學科）核心素養係指如總綱所定義三面九項中所指出之**符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考**等跨學科甚至跨領域的共同核心能力，並非專指跨學科的題材。
- (2) 學科素養則強調結合「學習表現」與「學習內容」應用於真實情境的問題中：素養導向評量強調「學習表現」和「學習內容」的結合，應用於真實情境中的問題解決，引導課室脈絡化的教學與學習。

PART 1

素養導向課程體驗

探究活動體驗**1**



<https://www.youtube.com/watch?v=33OINi3xVbc>

當影片中的學生回到自己學校， 教師如何引導學生整理自己的田調資料：

1. 我們訪問到了來自哪些國家的移民?(What)
2. 這些國家分布在世界地圖中的哪裡?(What)
3. 我們收集到了哪些故事?(What)
4. 為什麼他們會選擇移民呢?(Why)
5. 影響他們移民的原因有哪些?(Why)
 - 哪些原因讓他們離開家鄉
 - 哪些原因讓他們選擇到美國
6. 我們如何進行分類?(How)
7. 依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型?(What)

思考剛才您所經歷的學習歷程
請用一張A4白紙記錄下來

1. 這個課程想要**探究的問題**可能是甚麼？
2. 這個課程設計可能是希望達成哪些**核心素養**？
為什麼？
3. 這個課程的**學習重點**(內容與表現)可能是甚麼？為什麼？

當影片中的學生回到自己學校，
教師如何引導學生整理自己的田調資料：

1. 我們訪問到了來自哪些國家的移民？
2. 這些國家分布在世界地圖中的哪裡呢？
3. 我們收集到了哪些故事？
4. 為什麼他們會選擇移民呢？(Why)

體驗活動1的設計流程

5. 影響移民的原因有哪些？
 - 哪些原因讓他們離開家鄉
 - 哪些原因讓他們選擇到美國
6. 以影片中的印度、尼泊爾、剛果三個故事為例，你會怎麼進行分類？你的分類依據是甚麼？
7. 我們發現了甚麼共通的現象或原則嗎？

單元主題：美洲

社-J-C2具備**同理心**與合群的知能與態度，**發展與人合作的互動關係**。



地 Bi -IV-1自然環境背景。
地 Bi -IV-2移民與產業活動的發展。
地 Bi -IV-3經濟發展的區域差異。

1.c.判斷創新

地 1c -IV-1利用**地理基本概念與技能**，檢視生活中面對的選擇與決策。

2.b.同理尊重

社 2b -IV-1**感受個人或不同群體**在社會處境中的**經歷與情緒**

3.b.資料蒐整與應用

社3b-IV-2利用社會領域相關概念，**整理並檢視所蒐集資料的適切性**。

單元主題：美洲



- 地 Bi -IV-1 自然環境背景。
- 地 Bi -IV-2 移民與產業活動的發展。
- 地 Bi -IV-3 經濟發展的區域差異。

學科本質的思考

關於移民，地理學者分析三個面向

- 甚麼因素導致移民？
- 哪些地方有較高的推力？
- 哪些地方有較高的拉力？

單元主題：美洲



- 人口遷移(推—拉)理論
- 田野調查(訪談)

1.c.判斷創新

地 1c -IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

2.b.同理尊重

社 2b -IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒

3.b.資料蒐整與應用

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

引導問題

社會領綱學習表現

Q1：
1-1 我們訪問到了來自哪些國家的移民？
1-2 這些國家分布在世界地圖中的哪裡？
1-3 我們收集到了哪些故事？(What)

1a 覺察說明
社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
3b 資料蒐整與應用
社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

Q2：為什麼他們會選擇移民呢？(Why)

1b 分析詮釋
社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

Q3：影響他們移民的原因有哪些？(Why)
3-1 哪些原因讓他們離開家鄉
3-2 哪些原因讓他們選擇到美國

1c 判斷創新
地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

Q4：我們如何進行分類？(How)

3b 資料蒐整與應用
社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

Q5：依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型？(What)

社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

探究活動體驗2

當影片中的學生回到自己學校， 教師如何引導學生從整理田調資料到同理省思：

1. 我們收集到了哪些關於推力的描述？(What)
2. 我們收集到了哪些關於拉力的描述？(What)
3. 我們如何歸納這些影響移民移動的原因?(How)
4. 移民到了新居住地後，可能會面臨哪些適應上的困難？(What)
5. 對於這些青少年選擇離開自己的家鄉，你有甚麼看法？為什麼？(Why)
6. 如果你是這些青少年，你會移民離開自己的家鄉嗎？為什麼？(Why)

議論文三要素 ~ 論點、論據、論證

- **一、論點：**
是作者對這個議論題目的主張、立場及看法。(正或反看法)
- **二、論據：**
是作者用來佐證論點的根據，提出事實或例子以支持他的論點。
- **三、論證：**
是作者運用論據證明論點的過程。也就是根據事實提出自己的見解。

三段式

一、提出問題：

對於學校提出手機使用管理辦法，你是否贊成？

二、分析問題：

以不同角度或例子，來分析其優劣得失。

三、解決問題：

試著提出自己見解，解決問題之道。

四段式

第一段 引言：引入論題，確立論點。

第二段 正面論證：

使用各種論證方法，支持論點。

第三段 反面論證（駁論）：

以反面角度論證，或是列出與自己意見相反的人的論點或理據，然後加以反駁。

第四段 結論：重申自己的論點。

- 這門課在教什麼？

 **學習內容**

- 這堂課要培養什麼能力？
培養不同的能力，要問不同的問題

 **學習表現**

當影片中的學生回到自己學校，
教師如何引導學生從整理田調資料到同理省思：

1. 我們收集到了哪些關於推力的描述？
2. 我們收集到了哪些關於拉力的描述？

3. 體驗活動2的設計流程

4. 你認為這些青少年為了更好的生活而走遍世界是否非常勇敢？為什麼？
5. 如果是你，你會移民離開自己的家鄉嗎？為什麼？

單元主題：美洲

社-J-C3

了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，**尊重並欣賞各族群文化的多樣性**。



地 Bi -IV-1 自然環境背景。
地 Bi -IV-2 移民與產業活動的發展。
地 Bi -IV-3 經濟發展的區域差異。

1.b.分析詮釋

社1b-IV-1 應用**社會領域內容知識**解析生活經驗或社會現象。

2.b.同理尊重

社 2b -IV-1 **感受個人或不同群體**在社會處境中的**經歷與情緒**

3.c.溝通合作

社3c-IV-1 **聆聽**他人意見，表達自我觀點，並能以**同理心**與他人討論。

社會領綱學習表現動詞轉化舉例--跨領域運用

- 1b分析詮釋
- 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(聚斂)
- 1c.判斷創新
- 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(開展)

國語文議論文三段式

一、論點：

是作者的主張、立場及看法。

二、論據：

是作者提出事實或例子以支持他的論點。

三、論證：

是作者根據事實提出自己的見解。

社會領域論證三段式

一、提出問題：

如果是我，我會移民離開自己的家鄉嗎？

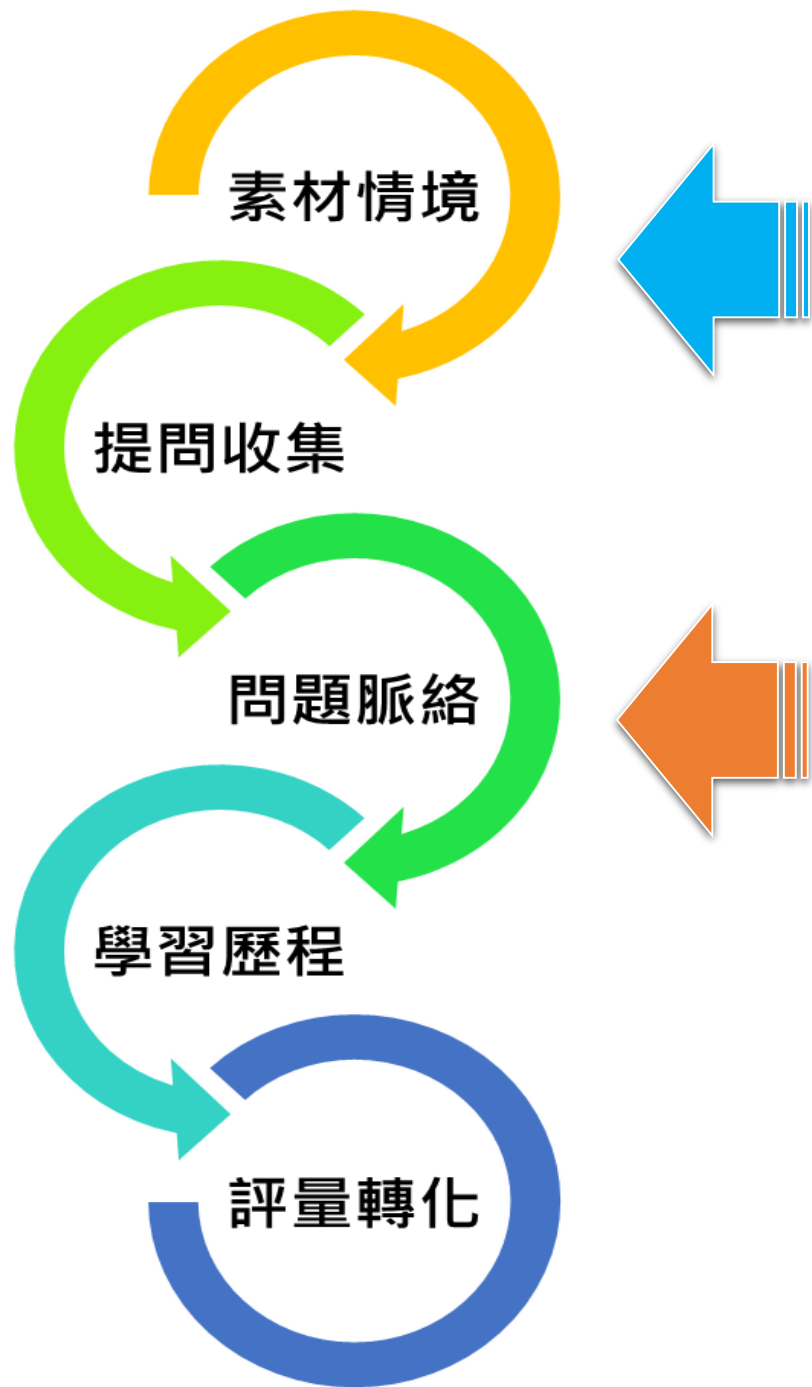
二、分析問題：

以不同的角度或例子，來分析其優劣得失。

三、解決問題：

根據優劣得失提出自己見解與選擇理由。

素養
導向
教學
與
提問
設計
流程



總綱、領綱核心素養

領綱學習重點(內容+表現)
→學習目標

評量目標
+核心問題(探究問題)

PART 2

素養導向課程設計實作

假設您要設計像影片中類似課程，您會如何引導學生進入學習情境?(含訪談前、訪談後)

- 請根據您的學科分組討論設定課程：
 - 甚麼單元主題?
 - 哪個核心素養?
 - 哪些學習重點?(內容+表現)
 - 你們想要探究的問題是甚麼?
- 小組討論：根據您希望培養學生的素養，設定課堂學習情境，擬出您會問哪些問題引導學生學習?

課程分析

- 這個課程設計希望達成哪種核心素養？
- 這個課程的學習重點可能是甚麼？
- 這個課程想要探究的問題可能是甚麼？

提問設計的注意事項

- 提問的對象(學生、作者)
- 提問的目的(檢測知識、引導思考、學習成果驗收)
- 提問的預設反應(封閉、開放)
- 提問的面向(認知、技能、態度)X(Why、How、What)

社會領域可以進行跨領域合作的學習表現指標舉例

- 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
- 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
- 社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
- 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

PART 3

素養導向評量設計範例

提問轉評量範例一

1.圖1和圖2均為聯合國移民署關於亞洲移民的統計資料，依據地理學的空間分布角度及人口遷移的推力、拉力概念，圖中資料可觀察出亞洲地區內的國際移民有甚麼移動現象並說明可能原因?(擇一現象說明即可)

社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

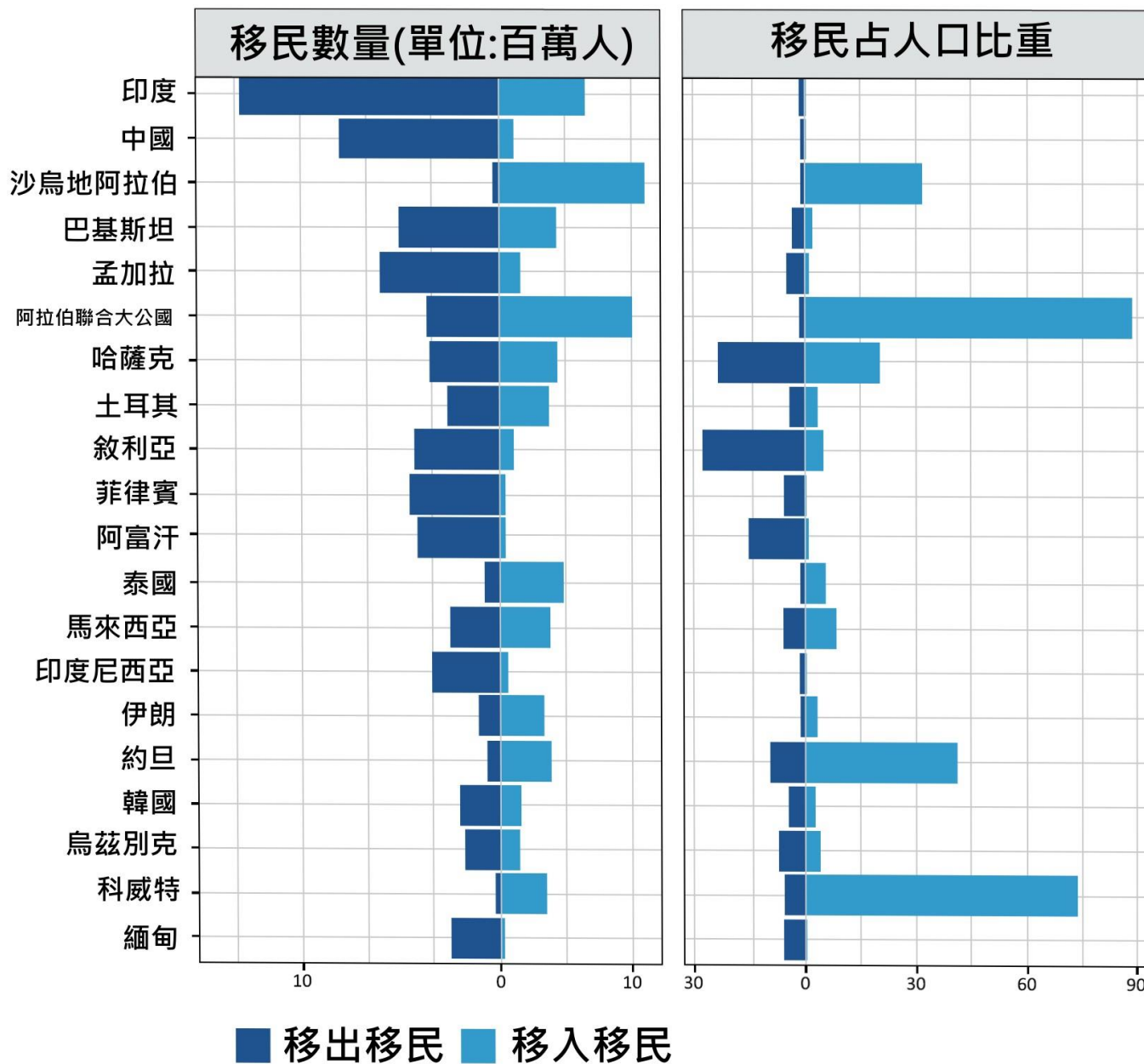


圖1 2015年亞洲移民人數前二十名國家
資料出處:聯合國移民署國際移民組織(2018),世界移民報告。

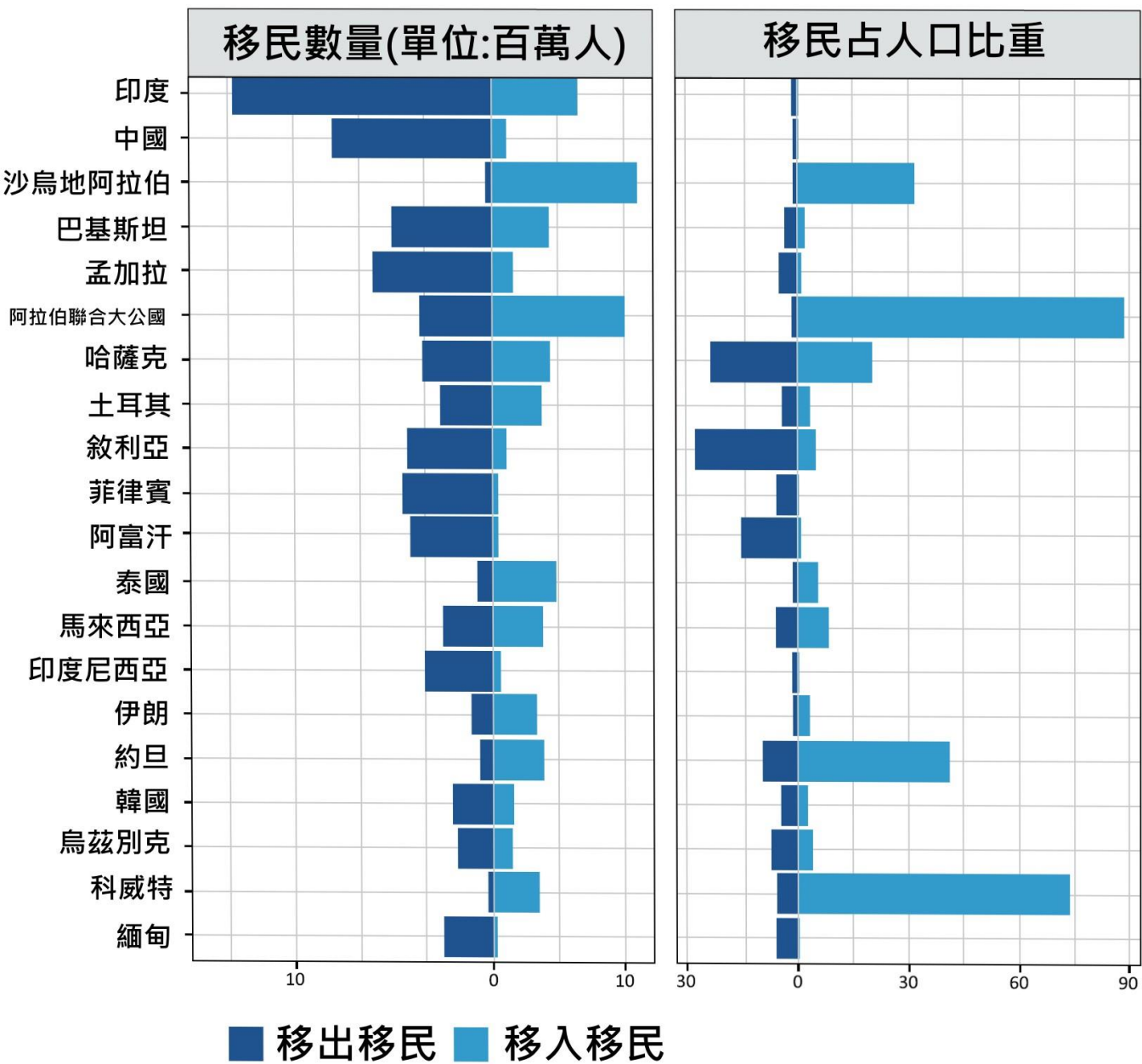


圖1 2015年亞洲移民人數前二十名國家
資料出處:聯合國移民署國際移民組織(2018),世界移民報告。

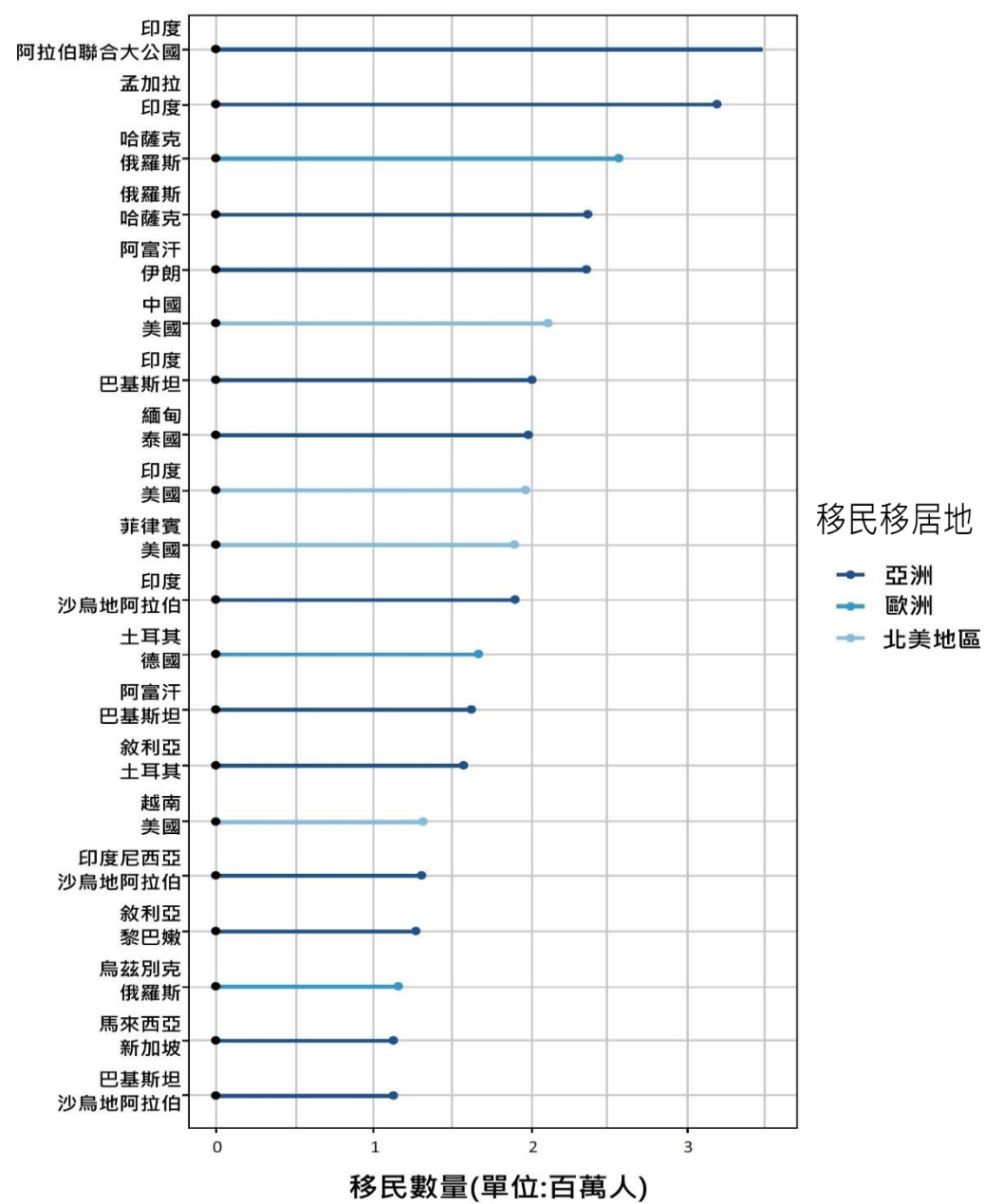


圖2 亞洲國家的前20條移民路徑
資料出處:聯合國移民署國際移民組織(2018),世界移民報告。

提問轉評量範例二

1.右列是關於一位中國農工從鄉村移往都市的田野調查紀錄，根據這份紀錄分析，影響這個農工家庭遷移的因素可能是甚麼？請提出你的論點、論據與論證。

社1b-IV-1應用社會領域內容知識**解析**生活經驗或社會現象。

社2b-IV-1**感受**個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並**了解**其抉擇

H，男，40歲，河南信陽地區人，家裏世代都是農民。六年前，H一個人到北京來，先是做散工，後來地位上升，目前已做到專案負責人。H已經把妻子接到北京來了，在北京租了一間民房。H表示：“將來如果有條件就把家裏的孩子和母親都接到北京來住，那樣就不用每年春節回家鄉了。現在雖然還沒有這個條件，但就要多想辦法掙錢，多認識幾個人，為長期居住在北京打下基礎。總之，是想讓自己的孩子也過上好日子。H尤其希望自己正在上高中的孩子能考上大學，H說，只要能上大學，花多少錢他都願意。”

國家教育研究院

取材出處:李強(2003)，影響中國城鄉流動人口的推力與拉力因素分析

提問轉評量範例二

2. 中國規定：「公民離開常住戶口所在地到其他設區的市級以上城市居住半年以上，符合合法穩定就業並有合法穩定住所（含租賃），同時按照規定參加城鎮社會保險達到5年條件的居住證持有人，可以在居住地申請登記常住戶口。」你從田調資料中，如何去推論這位農工屬於暫時遷移或是永久遷移？

H，男，40歲，河南信陽地區人，家裏世代都是農民。六年前，H一個人到北京來，先是做散工，後來地位上升，目前已做到專案負責人。H已經把妻子接到北京來了，在北京租了一間民房。H表示：“將來如果有條件就把家裏的孩子和母親都接到北京來住，那樣就不用每年春節回家鄉了。現在雖然還沒有這個條件，但就要多想辦法掙錢，多認識幾個人，為長期居住在北京打下基礎。總之，是想讓自己的孩子也過上好日子。H尤其希望自己正在上高中的孩子能考上大學，H說，只要能上大學，花多少錢他都願意。”

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

取材出處：李強(2003)，影響中國城鄉流動人口的推力與拉力因素分析



空白命題紙

PART 4

素養導向評量設計實作

提問轉評量

- 請從您們的提問設計中，找一題設計成素養導向評量試題。
- 請注意您要評量
 - Why、How還是What?
 - 學習表現還是學習內容?(KSA)

非選評量規準設定

- 請針對您們的非選提問設計，設定評量規準。
- 評量規準應注意：
 - 參考答案的設定
 - 全部給分、部分給分和不給分的差別
- 實作評量則須注意發展並確認可觀察的實作評量標準