

澎湖縣立西嶼國民中學 108 學年度第 2 學期

自然領域教學研究會 會議紀錄

日期、時間	2020/03/05	地 點	教務處
主 持 人	李昭璋	紀 錄	鄭之偉
簽 名	鄭之偉 夏志鍊 李昭璋		
討論議題	1. 教學心得分享與討論 2. 生命教育融入課程 3. 生涯發展融入課程 4. 其他臨時討論		
會 議 記 錄			
李昭璋師：今年九年級模擬考分數相當不錯，請九年級任課教師發表一下想法。			
夏志鍊師：這次我是以減 C 為目標，花很多額外時間上課，除了使用 quizizz 網站讓學生練習基本題目以外，在生物和地球科學的內容上力求學生能會大部分的題目，因為自然科的生物和地球科學內容，學生較容易學會，答對比例高的話，就有很大的機會拿 C。			
李昭璋師：比較去年跟今年兩屆的成績來看，在偏鄉，學生學習動力不足，大部分學生回家都不會認真寫作業或看書，家長也沒要求，所以要讓學生學力進步，看起來只能靠老師在學校多花課餘的時間讓學生在學校就能多寫題目多看書，不然很難讓學生學力提升。在這種情況下，老師要付出的心力真的比一般的大學校還多，學生在成績方面的回報往往事倍功半，光靠學習扶助方案每週 1 節是不足以提升學力的。			
鄭之偉師：我報告一下目前科展的進度，學生挑選的題目是溶於水的物質，無法使用排水體積法。原本以為這題目應該不難，實際讓學生操作之後，發現液體體積測量無法量化，因為體積的差異比最小刻度還小，只能做質性的分析。另一方面，要將溶質準確加到液體裡也是難度，因為會有部分溶質黏在量筒管壁，造成誤差。因為時間已接近送件時間，目前也還沒找到替代的主題，只能做多少算多少了。			

李昭璋師：接下來請各位教師就生命教育融入課程來發言。

鄭之偉師：今年的新冠狀病毒的疫情發展，有相當多值得探討的議題。例如中國隱瞞疫情造成的問題。或者病毒來源的調查等，都跟全球化及人類日常生活息息相關。上課時就可以問學生，當人類吃各種生物時，對人類和整個生物圈有何影響。也可以問學生，歐洲爆發疫情和歐洲人生活習慣及面對生活的態度有何關聯。讓學生思考生活態度與自然界之間會有如何互相影響。

李昭璋師：新冠狀病毒的突變機制和人體引發重症、輕症的關聯，也可以引導到生命的省思，為什麼病毒會傳播、為什麼病毒突變對人體的影響不同，這些都是學生可以省思的議題。

李昭璋師：接下來請各位教師一起討論生涯發展融入課程的意見。

夏志鍊師：今年的新冠狀病毒疫情就是最為衝擊且印象深刻的題材，從冠狀病毒的傳播和防疫，可以讓學生知道，有多少人員讓台灣可以讓疫情穩定控制，這些不同職業的人，對疫情都有很大的貢獻，也可以讓學生了解到，各種職業互相整合後，可以讓力量變得多大，社會上需要各種職業的人，在面臨重大災難時，才可以互相串連，順利度過災難。

李昭璋師：感謝志鍊師的分享，今天的會議就到處結束。