

澎湖縣立西嶼國民中學 108 學年度第 2 學期
社會領域課程小組教學研究會會議紀錄

日期、時間	2020/03/11	地點	學務處
主持人	胡雁翊	紀錄	董道恩
簽名	董道恩、胡雁翊		
討論議題	1. 教學心得分享與討論 2. 校本課程的推進與建議 3. 段考試題類型 4. 生涯和生命教育融入課堂 5. 其他臨時討論		
會議記錄			
(一)教學心得分享： 1.本校學生學習問題： 這些年來，許多老師一直有新的教學方法，如合作學習、學思達翻轉教學，遊戲學習等，課堂上我們也偶有嘗試。這些教學法立意良好，但實際執行還有許多細節上的問題，包含學生基本程度的問題，因為學生基本上不會主動閱讀課外讀物，或思考課本的問題。所以如何將有趣的教學方法，能夠提高學生學習意願和學習成效。 2.可以嘗試方法： 閱讀理解策略可能可以幫助學生在閱讀量很少的前提下，能抓到文章或題目重點增加學生看懂題目答對的機率。 圖像記憶法增加學生對內容的統整與分析。			
(二)校本課程推進與建議： 因應 108 課綱的實施，設計彈性課程和符合素養的教學內容成為必要的一件事。本校以社區宗教為前導，設計與社區意識，社區總體營造的相關體驗和課程內容，帶入學生生活。			
(三)出題方向討論： 社會科之所以是社會科本應和社會連結。但是題目太具挑戰性，可能學生無法適應，基本配分和適當的難題如何適當分配還是有必要，畢竟須要分辨出哪一些是真的有額外讀書的學生。 非選題的出題方式，是以配對、填充、問答、簡答亦或是開			

放性問題來讓學生回答。

(四)生命教育、生涯發展融入社會領域:

- 1.從歷史人物的生平看，人一生的演進，他們是如何名留青史的，是怎麼做才能「成功」。
- 2.從公民的家與家人中，帶出家族故事和家族的獨特的生命體驗，並更多的連結於家庭。
- 3.從七年級公民，自我認識的課程中，讓學生發想未來夢想並如何實踐
- 4.從九年級公民，經濟分工帶出金融保險，如何面對生死與錢和遺產的問題

(五)結語：

108 課綱中提到的素養能力，需要培養學生思辨和發問的能力，一般的課程內容中比較難讓學生思辨，這考驗的是老師如何設計有意義的問題讓學生開始思考。
當學生開始思考，『素養』這詞才能真正融入學生生活。