|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　　期 | 108/9/27 | 時　　間 | 10:00 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 □表達關懷 ■情緒困擾  ■同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害  ■其 他：本周二至周五皆請假未到校 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 □個別晤談 □家長晤談 ■導師晤談 □團體輔導  □家庭訪問 □課堂觀察 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 輔導摘要 | 1. 導師表示CL已請假四日未到校，原是週二時因生病請假就醫，後續又以其他理由請假。 2. 今日導師致電關心CL，CL母表示早上CL坐不到公車，本來要載CL到校，但CL開始哭鬧並自陳在校受到同學欺負，CL母表示已盡力勸說但仍無效，會再嘗試鼓勵CL。 3. 關心CL於班情況，導師陳述同學皆蠻友善，平常也會主動和CL說話，但因CL未有熟識的同學(CL當屆只有自己一人)，故關係仍在建立中。 4. 導師表示CL學習較為緩慢，加上多日未到校，積欠許多功課及考試，因此到校後便較少有時間與同學相處；針對學習部分與導師討論是否有學習障礙之可能，請導師先蒐集相關資料，未來再做評估。 5. 建議導師與家長聯繫，確認CL在家作息，並提醒CL母相關事宜(請假、學業等部分)，請家長與學校配合，多鼓勵CL就學。 6. 建議導師安排幾位較友善的同學，協助CL適應國中生活，若CL有任何狀況時，也可即時回覆讓學校知道。 | | |
| 日　　期 | 108/10/3 | 時　　間 | 7:40 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 □表達關懷 □情緒困擾  □同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害  ■其 他：無故未到校 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 □個別晤談 □家長晤談 □導師晤談 □團體輔導  □家庭訪問 □課堂觀察 ■其他：導師聯繫 | | |
| 輔導摘要 | 1. 導師表示CL目前未到校，致電詢問CL母，其表示因人在外辦事，不清楚CL狀況，須待返家後才能處理。 2. 請導師於CL母返家確認後回覆；8:00時CL母告知CL身體不適需要請假在家休息。 3. 針對上述，CO建議導師告知CL母若確認CL身體不適可帶其去就醫，使CL能明白是須有具體病因才可請假在家。 4. 請導師持續觀察與關心。 | | |
| 日　　期 | 108/10/4 | 時　　間 | 7:30 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 □表達關懷 ■情緒困擾  □同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 □個別晤談 □家長晤談 ■導師晤談 □團體輔導  □家庭訪問 □課堂觀察 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 輔導摘要 | 1. 早上CL與導師僵持於校門口，且哭泣表示身體不適要回家，後導師讓CL選擇回班觀察或留在原地，CL後決定回班。 2. 導師表示課堂中表現無異常，且過程中反應不錯（有笑容、點頭） 3. 但下課時又開始哭訴身體不適，導師請CL先休息並致電CL母，母回應若需要便帶他至衛生所就醫， 4. 導師轉述CL母之回應，CL表示在衛生所就醫並無效果，後又表示發燒至37度需要返家，導師評估CL狀況良好，要求CL留在學校，若真不舒服便帶其去就醫。 5. CO肯定導師之堅持，並建議導師可適時忽略CL，避免其持續提出不合理之要求，除顧及其情緒外也須堅持原則。 6. 建議導師可詢問CL母CL是否有特殊的身體狀況，或是關心其在家中是否也常有不適，釐清其不適感是否來自學校。 | | |
| 日　　期 | 108/10/14 | 時　　間 | 9:55 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 □表達關懷 ■情緒困擾  ■同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 ■個別晤談 ■家長晤談 □導師晤談 □團體輔導  □家庭訪問 □課堂觀察 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 輔導摘要 | 1. CL今日未到校，導師致電為CL接聽並表示不想上學，導師鼓勵之後轉由CL母接聽，CL母表示早上有到校，但僵持於校門不願進班，後又帶其返家，並提及CL有轉學的想法。 2. 針對上述，導師說明學校立場，告知轉學後狀況可能持續，並非解套之辦法，鼓勵CL母再嘗試帶CL到校。 3. CL母後帶CL到校，CL哭泣不願進班，CO邀請CL、CL母先至輔導室稍作緩和，並關心其身心狀況。 4. CL自陳因九年級許生對其有言語上攻擊，因此不願到校；CO同理之並表示會請學務處處理；追問是否還有其他原因，CL表示課業繁重。 5. 針對上述，CL母表示並無要求其課業，只盼其能完成該做的功課；CO協助解釋CL母之意思，並鼓勵CL穩定到校才可跟上學習。 6. 經討論過後，CO決定讓CL母今日先將其帶返家，並向CL保證會處理此事，並表示相信CL明日會到校，CL允諾。 7. 提醒CL母返家與CL溝通，並建議CL母將其手機、電視收起，請CL母有任何狀況與學校聯繫，明日準時將CL帶至學校。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　　期 | 109/2/26(三) | 時　　間 | 9:40 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 ■表達關懷 □情緒困擾  □同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 □個別晤談 □家長晤談 ■導師晤談  □團體輔導 □家庭訪問 □課堂觀察 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 輔導摘要 | 1. 導師表示CL昨日氣色不佳，今晨自行傳訊表示因生病需請假休養。 2. CO請導師致電關心，CL母表示CL身體不適，已就醫並在家休息。 3. 導師表示CL昨日自行搭專車到校，且早自習考試成績頗佳，導師有口頭鼓勵之；另幹部選舉時，CL自願擔任學藝股長。 4. 建議導師以學藝一職鼓勵CL穩定到校，並與CL於班級時宣達幹部皆有「試用期」，若未能勝任則考慮換人。 5. 與導師討論本學期輔導方向，導師希望CL能自行搭公車上學及入班，CO建議導師可以其目前表現多加鼓勵之，並與CL約定。 6. CL上學期中至期末就學狀況已穩定許多，CO讚許導師之用心，盼CL狀況能持續進步。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　　期 | 109/3/4(三) | 時　　間 | 7:40 |
| 輔導主題 | □父母管教 □師生關係 □生涯規劃 ■表達關懷 □情緒困擾  □同儕關係 □情感困擾 □行為困擾 □學業困擾 □自我傷害 | | |
| 輔導方式 | □電話晤談 □個別晤談 ■家長晤談 □導師晤談  □團體輔導 □家庭訪問 □課堂觀察 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 輔導摘要 | 1. 今晨CL母帶CL至校，母女倆僵持在門口，導師介入關心CL，待情緒穩定後(原有哭泣)CL順利入班。 2. CO緩和CL母之焦慮，關心CL身體狀況，CL母表示有帶CL就醫，但認為並非真的不舒服，而是想藉此不來學校。 3. 探問CL最近是否有反映在校狀況，CL母表示無；CO說明對CL目前之評估，與CL母討論後續策略，請其在家時協助陪伴CL完成當日工作。 4. CL母表示CL並未有玩手機遊戲的習慣(與CL所述不符)，建議CL母可與CL擬定規範，待其完成後才允許其使用手機(或其他想做的事)。 5. 體恤CL母之辛苦，說明CL進步之處，盼雙方之配合能使CL就學更加穩定，亦請CL母多注意CL之飲食，若有需協助之處亦保持聯繫。 | | |